

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ №2 с. Марган-Чу»**

Утверждаю
Директор МБОУ
СОШ №2 с. Марган-Чу
Васильева З.А. Дадаева
ИП № 800 от 28.01.2023

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УР, МР Руководитель ПМО Учитель - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УР, МР Руководитель ПМО Учитель - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные Дети», олимпиадном движении, проектно- исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УР, МР и ВР Руководитель ПМО Учитель-предметники Класные руководители	В течение года

4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УР, МР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;	Зам. директора по УР, МР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года

6	Умение проводить самоанализ урока	<p>3) диагностика</p> <p>1) собеседование;</p> <p>2) проведение открытых уроков;</p> <p>3) посещение открытых уроков</p>	<p>Зам. директора по УР, МР</p> <p>Руководители ЦМО</p> <p>Учителя – наставники</p> <p>Учителя - предметники</p>
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	<p>1) проведение методического объединения по данной тематике</p> <p>2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся;</p> <p>3) индивидуальные беседы</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители ЦМО</p> <p>Январь</p> <p>В течение года по графику</p>

**ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

I. Испытываемые проблемы		да	нет
I. Моделирование			
а) «целеполагания»:	цели и задачи мероприятия;		
	- путей мотивации учащихся;		
б) «содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		
	- структуры содержания;		
	- формы подачи содержания;		
в) «организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса;		
г) «методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		
	- средств (наглядных, технических и др.);		
	- приёмов:		
	активизации познавательной деятельности;		
	активизации мыслительной деятельности;		
	активизация творческой деятельности.		
2. Реализация:			
а) «целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		
б) в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов):		
	проектной;		
	игры;		
	развивающего обучения;		
	развития критического мышления;		
	другие.		
в) в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;		
	- отработка умений и навыков;		
	- коррекционных;		
	- итоговых;		
	- комбинированных;		
	- других.		
г) в организации работы:			
	- парной;		
	- групповой;		
	- по само- и взаимоконтролю;		
	- по оценке и самооценке;		

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самонализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самонализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методов и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- пообщаться:			
IV. Мотив предложить:				

АНКЕТА
«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!
 Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Степень затруднения	Создание образовательной среды и использование её возможностей				
	Очень сильная	Сильная	Средняя	4	5
Аспект педагогической деятельности	1				
	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
	Составление учебно-тематического плана				
	Ведение планов-конспектов				
	Умение ставить цели занятий				
	Умение ставить педагогические цели и задачи				
	Умение соотносить цели и задачи с содержанием программы				
	Умение отработать содержание материала к занятию				
	соответствия с поставленной целью.				
	Использование элементов современных педагогических технологий				
	Самонализ занятия				
	Анализ занятия коллег				
	Описание своего опыта работы, самонализ деятельности				
	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предметных образовательной программой				
	Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
	Использование межпредметных связей (интеграция)				
	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
	Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие					
	Знание преподаваемого предмета				
	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
	Умение квалифицировано работать с различными информационными ресурсами				
	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
	Знание образовательных стандартов и реализующих программ				
	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				

				Использование опыта творческой деятельности других педагогов
				Необходимость в повышении своего профессионального уровня
				Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при реализации стандартов нового поколения.
Организация взаимодействия и общения				
				Знание возрастных особенностей
				Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей
				Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении
				Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения
				Умение создавать ситуации успеха в обучении
				Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении
				Обеспечение разумной дисциплины на занятии
				Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе
				Организация внеурочной работы
				Работа с неуспевающими обучающимися
				Работа с одаренными детьми
				Диагностика уровня сложности обучающихся
				Организация проектной деятельности обучающихся
				Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся
				Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности
				Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях

Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

да,

затрудняюсь ответить,

нет

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, приемами активизации учащихся в обучении?

да

затрудняюсь ответить

нет

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавая проблемные ситуации в обучении?

да

затрудняюсь ответить

нет

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

да

затрудняюсь ответить

нет

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссии на уроках?

да

затрудняюсь ответить

нет

7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явления и объектов и т.п.)?

да

затрудняюсь ответить

нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид задания будет трудным для учащихся? да

затрудняюсь ответить

нет

10. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

да-

затрудняюсь ответить

нет

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов повашему предмету?

да

затрудняюсь ответить

нет

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современного, сдвинутого научки, движения научного знания?

да

затрудняюсь ответить

нет

13. Всегда ли Вам удается выработать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

да

затрудняюсь ответить

нет

14. Можете ли Вы оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего? да

затрудняюсь ответить

нет

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

да

затрудняюсь ответить

нет

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да

затрудняюсь ответить

нет

**Лист самооценки
«Составляющие компетентности педагога»**

		Профессиональная компетентность				
		Число баллов		1-2	3-4	5
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей					
	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидиальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование					
	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии					
	наличие творческих, проективных, исследовательских умений					
	4					
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком					
	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе					
	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей					
	умение убеждать, аргументировать свою позицию					
	5	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации				
Информационная компетентность		Число баллов		1-2	3-4	5
1	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям					
	формировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, проблемами различными профессиональными					
	2					

					инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе				
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности				
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе				
6	ведение школьной документации на электронных носителях				
Ирвовая комитетность					
Число баров					
		1-2	3-4	5	
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач				