

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»)
МУ «Хьалха –Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальный бюджетный юкьардешаран учреждение
«Мартан-Чуьра № 2 йолу юккьера юкьардешаран школа»
(МБЮУ «Мартан-Чуьра № 2 йолу ЮЮШ»)
366506 ЧР, Урус- Мартановский район, ул. Сааева 1

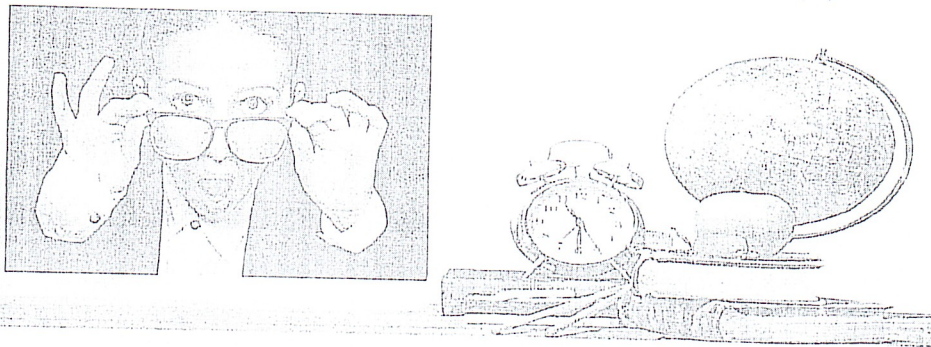
Семинар

«Обновлённый ФГОС – 2021»

Отв. Ельсаева Т.М.

2021-2022г.

Новые ФГОС, которые будут действовать с 1 сентября 2022 года



1 слайд

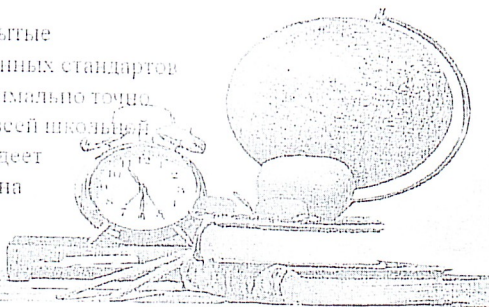
Новая жизнь с 1 сентября 2022 года

Именно с 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а ребята, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для других ребят продолжить обучение по ним будет возможно только при согласии родителей обучающихся.

В новой версии — все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применить знания на практике. В документах отмечается, что ФГОСы обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями и пр.

Главные отличия

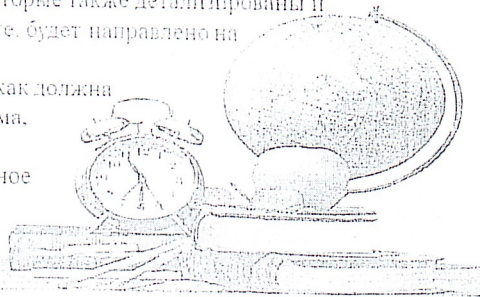
Сегодняшние ФГОС содержат общие, размытые формулировки. Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: в документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, конкретизировано то, чем овладеет школьник и что освоит. Также упор сделан на применении знаний на практике.



2 слайд

Можно выделить несколько позитивных моментов:

- Повышается прозрачность системы образования, за что все мы бьемся уже долгое время.
- Любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребенка, а значит, повышается вероятность включения в процесс образования родителей.
- Качество образования повынется за счет единства содержания.
- Достижение личностных результатов, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе, будет направлено на реализацию программы воспитания.
- Определена система требований к тому, как должна реализовываться образовательная программа, это позволяет создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование.



3 слайд

А что о воспитании?

Патриотическое воспитание также включено в обновленные ФГОС, необходимо работать над формированием российской гражданской идентичности. Что это значит? Когда девятиклассник завершает уровень образования, он должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности.

Отдаленный результат – это то, что определенно можно отнести к системе образования. В 2022 году ребята начнут обучение по обновленным ФГОС, но каков будет результат, мы увидим только спустя несколько лет.



4 слайд

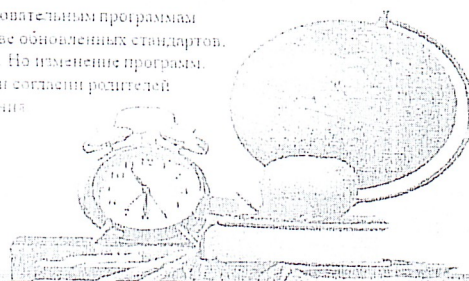
Конкретика. В новой версии ФГОС — весь учебный процесс описан очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. По каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам.



5 слайд

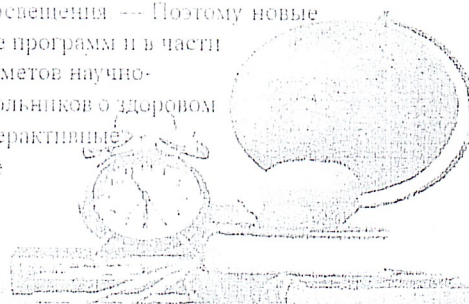
Второй иностранный язык. В новых образовательных стандартах для основной школы написано: «Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей... и при наличии в организации необходимых условий», — эта норма станет правилом с 1 сентября 2022 года. Но что делать тем ребятам, которые пойдут в 5-й класс уже этой осенью?

«Прием на обучение в первые и пятые классы по образовательным программам начальной и основной школы, разработанным на основе обновленных стандартов, будет осуществляться школами с 1 сентября 2022 года. Но изменение программ, по которым уже ведется обучение, возможно только при согласии родителей обучающихся», — пояснили в министерстве просвещения.



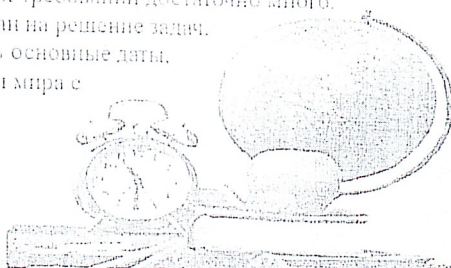
6 слайд

Финансовая грамотность. С младших классов школьники теперь начнут изучать финансовую грамотность. Как пояснили в министерстве просвещения, о введении нового предмета речь не идет и это не приведет к повышению нагрузки на ребят. Изучать финансовую грамотность школьники будут в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «Информатика», «География» и некоторых других. «Школьные программы должны давать максимально актуальные знания, которые бы учащиеся могли применять в реальной жизни, — подчеркнули в Минпросвещения. — Поэтому новые стандарты позволяют обновить содержание программ и в части гуманитарных направлений, и в части предметов научно-технического цикла, расширить знания школьников о здоровом образе жизни, экологии, задействовать интерактивные программы, формирующие патриотическое воспитание».



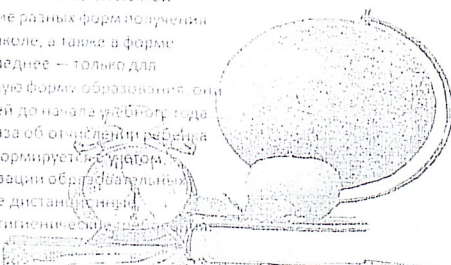
7 слайд

Новые ФГОСы наполнены требованиями так называемого «знаниевого свойства»: многое нужно просто заучить наизусть. Справедливости ради отмечу: раньше таких моментов было еще больше. Так, ребенок должен был в год выучить чуть ли не сорок стихотворений. Теперь это вполне «подъемная» цифра — 3-4 стихотворения. Вместе с тем, если мы, например, откроем требования по химии, то прочтем: на базовом уровне ученику нужно знать в том числе теорию электролитической диссоциации. Согласитесь, мало кто из нас, после школы вспомнит, что это и как применять. Подобных требований достаточно много. Чуть меньше в математике — там упор сделан на решение задач. Больше — в истории: например, нужно знать основные даты, ключевые события и этапы истории России и мира с древности до 1914 года.



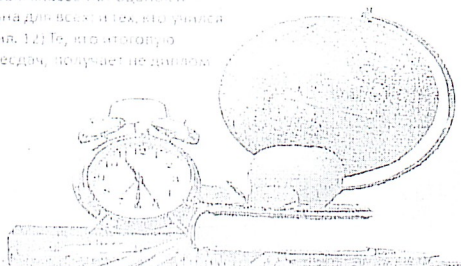
8 слайд

«Министерство просвещения утвердило новый порядок организации образовательной деятельности. Он касается начальной школы, средних и старших классов, — сообщила «Российская газета». — Порядок вступил в силу 1 сентября 2021 года. Он будет действовать до начала 2022/23 учебного года». «Новый порядок допускает сочетание разных форм получения образования — в школе и семейное, которое подразумевает, что ребенок осваивает образовательную программу самостоятельно, вне школьных стен, а для старшеклассников — еще и в форме самообразования, — разъяснил начальник управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Пензенской области Алексей Анатольевич Федосеев. ИТОГО: 1) Допускается сочетание разных форм получения образования. 2) Образование может быть получено в школе, а также в форме семейного образования и даже самообразования (последнее — только для старшеклассников). 3) Если родители выбирают семейную форму образования, они информируют об этом местные органы власти за 15 дней до начала учебного года. Или — в течение 15 дней с момента утверждения приказа об отчислении ребенка из школы. 4) Индивидуальный учебный план ребенка формируется по запросу, требований школьных стандартов (ФГОС). 5) При реализации образовательных программ используются разные технологии: в том числе дистанционные и электронное обучение. При этом должны соблюдаться гигиенические




9 слайд

6) Школа может использовать сетевую форму образования, образовательных программ. При этом, заключать договор с другими образовательными организациями (например, музыкальными, спортивными школами или другими школами, детскими технопарками) и засчитывать занятия в них за свои школьные уроки. 7) Расписание занятий школа составляет с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности ребенка. Нагрузка распределяется равномерно в течение недели. 8) Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. 9) Продолжительность каникул — не менее 7 календарных дней. Сроки их начала и окончания школа устанавливает сама. 10) В первом классе нет оценок и домашних заданий. 11) Итоговая аттестация — обязательна для всех, кто учился в школе, и тех, кто учился в форме семейного образования. 12) Те, кто итоговую аттестацию не сдал или получил «двойку» после всех пересдач, получает уведомление об окончании школы, а справку.



10 слайд

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 4E2911E128B070E34A7608A15B639D6B4E12013E
Владелец: Турлапова Лариса Александровна
Действителен с 20.11.2021 до 02.03.2025

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»)

МУ «Хьалха – Мартан муниципальни кӀонгган дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юквардешаран учреждение
«Мартан-Чуьра № 2 йолу юккьера юквардешаран школа»
(МБОУ «Мартан-Чуьра № 2 йолу ЮЮШ»)

366506 ЧР, Урус- Мартановский район, ул. Сааева 1

Семинар

*Особенности конструирования современного урока в
условиях реализации обновленных ФГОС*

2021-2022

Семинар
по теме: «Особенности конструирования современного урока
в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»

Участники: педагоги школы

Цель проведения: создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей.

Задачи:

1. рассмотреть способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся;
2. актуализировать представление о концептуальных критериях компетентностного урока;
3. формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать компетентностный урок.
4. Провести самоанализ профессиональных компетенций учителя, для определения форм индивидуальной методической работы.

План проведения семинара:

1. Организационный момент. Формирование проектных групп.
2. Вхождение в тему.

Мотивационная часть.

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроке»

Конаржевский Ю.А.

О, Урок — ты — солнце! Ш. Амонашвили (Слайд 1).

Давайте вспомним, виды деятельности учеников в школе. Эти виды деятельности – лучики солнца.

Задание 1: Создайте солнышко с лучиками, на которых записаны виды деятельности. Разделите каждый лучик по 5 балльной шкале и отметьте на каждом, на сколько баллов, по вашему мнению, ученик занимается тем или иным видом деятельности в школе. Соедините эти точки. Итак, вы получили колесо деятельности ученика в школе. Удобно ли ученику ехать на этом колесе? Так вот, ФГОС призваны помочь нам выровнять это колесо и сделать его движение гармоничнее.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Инновационное развитие страны требует, чтобы к 2015 году все учебные программы и методы обучения были обновлены. Решением многих проблем становится компетентностный подход.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (Лебедев О.Е.). (Слайд 2).

Актуализация и целеполагание.

- Какие слова на сегодняшнем семинаре, по вашему мнению, являются ключевыми? (деятельность, урок, ФГОС, компетентностный подход).

- Сформулируйте тему нашего семинара:

Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС. Критерии компетентностного урока.

В период перехода на новую педагогическую парадигму и новые ценностные педагогические ориентиры урок остается ключевой формой организации образовательного процесса. Однако в отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок, прежде всего, должен быть компетентностно ориентированным.

Итак, какие цели вы бы поставили перед собой на сегодняшнем семинаре.

- запишите свои цели на сикерах, которые приклейте на «портфель результатов».

➤ Итак, основная цель выявление концептуальных критериев компетентностного урока;

➤ формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать урок.

Именно компетентностный подход позволяет согласовать цели обучения, поставленные педагогом, с собственными целями учащихся; подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению, повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся; облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются средствами урочной и внеурочной деятельности.

Предлагаю построить наше продуктивное общение как обсуждение разных точек зрения по поводу нескольких утверждений, сформулированных в виде цифрового диктанта.

Определите какие из утверждений правильные, а какие ошибочные. (на столах тест)

Цифровой диктант «Управление качеством урока»

1. Разные организационные формы урока могут иметь одни и те же критерии оценивания. (да)

2. Цели урока проектируются как цели преподавательской деятельности, от этих целей проектируются цели деятельности ученика (нет).

3. Диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется учителем и представляется ученикам после освоения учащимися всего содержания учебной темы.

4. Обязательные результаты обучения представляются учащимся на первом уроке учебной темы.

5. В содержании тематической контрольной работы должны быть задания, по которым и учитель, и ученик могут оценить динамику изменений и уровня предметных знаний, и уровня достижений метапредметных результатов.

На протяжении всего времени семинара мы будем сопоставлять полученную Вами последовательность из нулей и единиц с авторской позицией.

Итак, 1 вопрос: 1. Разные организационные формы урока могут иметь одни и те же характеристики оценивания. (да)

1. Разные организационные формы урока действительно могут иметь одни и те же критерии оценивания. Несмотря на то, что уроки, как организационная форма обучения могут быть разнообразными (урок-конференция, урок-коллективный мини-проект, урок

подготовки к контрольной работе или классический урок комбинированного типа) есть три основные группы требований при оценивании качества любого урока.

Качество любого урока определяется тем, как этот урок организован (структура урока), каким наполнен содержанием и как на уроке реализуется педагогическое взаимодействие.

Проанализируем структуру урока.

У вас на столах лежит конструктор «Структура учебного занятия на компетентностной (деятельностной) основе». Ваша задача расположить правильно этапы урока и характеристику деятельности на этих этапах, тем самым восстановив структуру учебного занятия на компетентностной (деятельностной основе). Полученную структуру группы сверяют с эталоном (в случае необходимости вносят изменения).

Урок анализируется по стандартным параметрам: цель, учебный материал, формы, методы, структура урока, межэтапные связи. И добавляется очень важная позиция «содержание образования», поскольку компетентностный подход предполагает обучение не материалу, а способам деятельности. Эти параметры наполнены содержанием в соответствии с компетентностным подходом, и определены уровневые показатели обучающей деятельности учителя на уроке. Первые два уровня фиксируют умение учителя спланировать и проанализировать соответствующие этапы урока. Третий свидетельствует о том, что учитель умеет грамотно реализовать свои планы. А высшего, четвертого достигают те, кто не только уверенно владеет теорией и практикой, но и может по ходу занятия реагировать на изменение ситуации в классе, импровизировать, дорабатывать, менять сценарий разных компонентов уроков.

Уровневые показатели компетентностей учителя в соответствии с целью урока.

I. Цель урока

Критерий: насколько четко учитель ставит обучающие и развивающие цели, вовлекает ли учеников в постановку цели на уроке. При постановке развивающей цели учитываем то, что

Вернемся к цифровому диктанту. Вопрос 2.

Цели урока проектируются как цели преподавательской деятельности, от этих целей проектируются цели деятельности ученика верный ответ - нет.

Цели преподавательской деятельности являются производными от целей деятельности ученика. В уроке участвуют два субъекта – субъект деятельности преподавания - учитель и ученик – субъект деятельности учения. Если цель, предложенная учителем, или выявленная через проблемы ученика, или осознанная учеником как недостающая часть его опыта, станет целью ученика, только с этого момента начнется настоящее учение, ученик начнет учиться, то есть учить самого себя.

Таким образом, у ученика цели учения структурируются по структуре компетенций:

- Знать или иметь представление;
- Уметь;
- Уметь объяснять свое отношение;

А у учителя цели структурируются в формате управленческой деятельности – обеспечить, научить, организовать, помочь осознать и т.д. Очевидно, цели ученика учитель должен сформулировать для себя перед тем, как проектировать собственные цели.

Правильно поставленные цели свяжут содержание, средства, методы в единый процесс, обеспечат учителю критерии для оптимального выбора способов и форм их достижения и диагностики. А для ученика грамотно поставленные цели станут основой для роста мотивации и на результат, и на деятельность. (Галеева Н.)

II. Содержание образования

Критерий: различает ли учитель содержание образования (чему учу) и содержание учебного материала (с помощью чего учу), вовлекает ли на уроке учеников в проектирование способа деятельности.

Если для определения цели учитель дает ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик на данном уроке, то по этой позиции нужно ответить на вопрос: как я, учитель, делаю это сам?

1-й уровень: учитель назвал единицу содержания образования и различил ее с учебным материалом (например, учебный материал – безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования – способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом).

2-й: учитель разработал и представил модель единицы содержания (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения).

3-й: единица содержания может быть не только названа учителем, но и на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии.

4-й (*сценарный*): на уроке учитель, реагируя на ошибки учеников, «включает» незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (*гибкое доосценивание в возникшей образовательной ситуации содержания образования*).

Вернемся к тесту:

Вопрос 3. Диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется учителем и представляется ученикам после освоения учащимися всего содержания учебной темы.

► **Ответ – нет!** Диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется перед началом изучения учебной темы.

Более того, эта работа (один из вариантов тематической контрольной работы) должна быть вывешена на видном месте в классе на первом уроке изучения темы.

Этим действием учитель демонстрирует ученику готовность работать в режиме договорных отношений, главной составляющей формирования регулятивных УУД.

Вариант контрольной работы, по сути, является способом представления ученику цели в виде результата.

При этом каждая цель, заявленная как цель учения, должна быть проверена в контрольной работе, причем трижды:

- один раз на уровне понимания (репродуктивный уровень, зачет, 3 балла);
- на уровне продуктивной деятельности, не выходя за пределы темы и предмета (с учетом способности ученика владеть предметным материалом и простыми УУД – сравнить, составить, разделить на группы, 4 балла);
- на уровне владения предметным материалом при выходе «за пределы» темы и предмета (творческий уровень, сложные УУД, «5» баллов).

► **Вопрос 4.** ДА. Обязательные результаты обучения представляются учащимся на первом уроке учебной темы.

Более того, уже в начальной школе необходимо провоцировать учащихся на самостоятельное проектирование целей изучения темы, обучая их универсальным учебным действиям планирования, анализа ресурсов учебной деятельности.

► **Вопрос 5.** ДА. В тематической контрольной работе должны быть задания, по которым и учитель, и ученик смогут оценить динамику изменений не только уровня предметных знаний, но и уровня достижений метапредметных результатов.

Представьте, что в каждой тематической контрольной работе одно из заданий повышенного уровня (на «4» и «5») всегда проверяет уровень такого УУД как смысловое

чение. И на уроках физики, и на уроках математики, истории и химии. Будут ли тогда учителя всех предметов проектировать свои обучающие цели, как цели по формированию такого умения? Несомненно.

Методы обучения реализации компетентностного подхода

Нужно помнить, что при проектировании урока учителем планируется прежде всего деятельность учащихся. Эта деятельность должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьника и направленной на формирование элементарных компетенций, общеучебных умений. 80% времени должны быть работать и говорить учащиеся, а не учитель. Учитель – организатор, дирижер урока, чем меньше его заметно, тем лучше.

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

Рефлексия “Все в твоих руках”

Нарисуйте ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

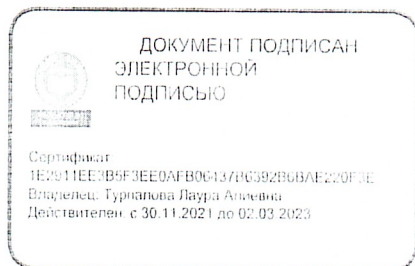
Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...



ТОЧКА ПОСТА





МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»)

МУ «Хьалха –Мартан муниципалитетин Коштан дешаран урхалла»
Муниципалитетин бюджеттин юкьардешаран учреждени
«Мартан-Чуьра № 2 йолу юккьера юкьардешаран школа»
(МБОУ «Мартан-Чуьра № 2 йолу ЮЮШ»)

366506 ЧР, Урус- Мартановский район, ул. Сааева 1

Семинар

*«Современный урок в условиях реализации
требований ФГОС».*

2021-2022

Тема: *«Современный урок в условиях реализации требований ФГОС».*

Цель: Применить компетентный подход в комплексном характере (УУД) неразрывности знаний умений и навыков.

Показать на примере анализа современного урока понимание ценностного восприятия, отношения и применение на практике.

Находить интегрированный подход в обучении, применяя в анализе урока.

Повышать мотивацию к образованию (проблемный подход к уроку, интерес.)

«ТЫ ЛИШЬ ДО ТЕХ ПОР СПОСОБЕН СОДЕЙСТВОВАТЬ ОБРАЗОВАНИЮ ДРУГИХ, ПОКА ПРОДОЛЖАЕШЬ РАБОТАТЬ НАД СОБСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ».

Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС. Под результатами в новых образовательных стандартах понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Как написано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «учащиеся должны приобрести навыки, позволяющие им успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру».

В соответствии с этим современное общество ожидает от школы образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые:

Могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

Способны к сотрудничеству.

Учитель должен уметь спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.

И самое главное, учитель должен быть высококвалифицированным, творческим специалистом, любящим свою работу и детей.

Мы все прекрасно понимаем, что качество обученности учеников в большей степени зависит не столько от способностей школьников и их желания учиться. Сколько от учителя, его отношения к учебному предмету и учащимся.

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «Современный учитель»

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю. Во-первых, это профессионал, который :

- . демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- . инициирует действия учащихся;
- . консультирует и корректирует их действия;
- . находит способы включения в работу каждого ученика;
- . Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это педагог, применяющий развивающие технологии.

В- третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Так каким же все-таки должен быть современный урок?

Современный урок , как того требует закон об образовании в первую очередь, должен удовлетворять требованиям, утвержденным в ФГОС.

Требования ФГОС к методике преподавания

1. Компетентностный подход – комплексный характер (УУД) неразрывность знаний, умений. Навыков, понимания, ценностного восприятия, отношения и применения на практике.

2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).

3. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании – интеграционный подход.

4. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.

5. Акцент на активную деятельность и результативность

(личностные, предметные и метапредметные результаты обучения).

6. Расширение информационного поля и поиск информации в разных источниках (в том числе структурирование и анализ).

7. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).

8. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуации).

9. Проектная деятельность и практическая направленность образования.

10. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

Любой творчески работающий педагог понимает, что невозможно подготовить хороший урок без его анализа.

Анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества.

В ходе самоанализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства самим учителем позволяет ему постоянно выявлять свои профессиональные затруднения, своевременно находить решение.

Перед нами часто встает проблема: по каким критериям оценивать современный урок, как лучше анализировать его эффективность и качество?

На уроке, как в фокусе концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех школьников. О реальной ценности урока говорят его результат, степень усвоения материала учениками.

Реализация требований ФГОС вынуждает учителя строить уроки по совершенно иной схеме.

Анализ и самоанализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.

Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще реализуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку.

1. Учитель, как и былые времена годы, должен спланировать проведение урока и деятельность учащихся. четко сформулировать тему, цель, задачи урока.
2. Урок должен носить гуманистический подход.
3. Красной нитью через урок должен проходить системно-деятельностный подход.
4. Урок должен быть нацелен на формирование у учащихся универсальных учебных действий, быть проблемным и развивающим (учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками).
5. Учитель должен организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать учебную деятельность учащихся.
6. Учитель должен побуждать учеников сами делать выводы по ходу урока.
7. Учащиеся на уроке должны проявлять максимум творчества и сотворчества.
8. На уроке должны осуществляться принципы время и здоровьесбережения.
9. В центре внимания на уроке должны быть ученики(урок для детей, а дети для урока).
10. Урок должен способствовать формированию коммуникативных компетенций.
11. Учитель должен создать условия для самореализации каждого ученика, свободного развития его способностей.

12. Учитель должен оптимально подбирать интерактивные педагогические технологии.

13. Должна быть рефлексия учебного занятия.

Структура современного урока должна быть динамичной с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока. Именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании образовательного процесса.

Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретают особое значение потому, что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Большую практическую помощь творчески работающему учителю могут оказать критерии, применяемые при оценке уроков на профессиональных учительских конкурсах различного уровня.

№п/п	Критерии	Оценка
1	Организационный момент, готовность учителя к уроку, проверка подготовленности учащихся к уроку.	012345
2	Постановка цели урока и умение выделить задачи урока.	012345
3	Умение учителя стимулировать мотивы обучения, актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме, пробудить к ней интерес, целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами)	012345

4	Уровень общепедагогического и методического мастерства (умение учителя выбрать форму урока, технологию, методы обучения, наличие оригинального методического инструментария/ нестандартные методы, приемы, средства обучения)	012345
5	Уровень грамотности изложения материала (стиль, логика, научность)	012345
6	Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность)	012345
7	Стиль взаимоотношения «Учитель-ученик»	012345
8	Актуальность и связь с жизнью (оптимальность соотношения теории и практики)	012345
9	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала.	012345
10	Системность изложения материала, способствующая продуктивной организации мыслительной деятельности учащихся.	012345
11	Рациональность и высокая эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока.	012345
12	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	012345
13	Эффективность контроля работы учащихся (оперативность, объективность, наличие четких критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся)	012345
14	Степень воспитательного (правового, эстетического, личностно развивающего) воздействия содержания, методов организационных форм учебного взаимодействия на уроке.	012345
15	Влияние использования ИКТ на результативность обучения (достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения)	012345
16	Реальность, достижения цели (задачи) урока. Наличие четких критериев оценки результативности учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, направленных на решение дидактических задач (чему и в какой степени научились), воспитательных задач, способствующих формированию личностных качеств, ценностной ориентации учащихся в ходе урока, общеразвивающих задач (что и в какой степени способствовало развитию общеучебных умений, познавательных способностей)	012345
17	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока.	012345

Данные оценочные показатели можно использовать для проверки эффективности своего урока, выявления резервов его совершенствования.

К примеру, вы набрали от 60 до 67 баллов можно поставить себе оценку хорошо, ну а выше 67 отлично.

Как мы видим, учитель должен показать не только то, что он применяет инновации, но и то, что они серьезно повышают эффективность учебного процесса.