

Анализ
государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020 г.
МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»

В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов начался с сентября 2019 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ - 2020», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

При подготовке к итоговой аттестации проделана следующая работа:

1. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
2. Составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
3. Оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации;
4. Подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников;

5. Проведены родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2020,

ОГЭ -2020;

6. Проведены занятия с обучающимися 9, 11-ых классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ и правилам проведения процедуры ОГЭ, ЕГЭ;

7. Проводятся консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);

8. Обучающиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

9. Предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами;

10. В течение всего учебного года велась усиленная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по программе «Я сдам ЕГЭ», «Зачестный ОГЭ». Для успешной работы по данным программам созданы 3 группы обучающихся по уровням подготовки, занятия с которыми проводились соответственно графику.

11. Согласно графикам, утверждённым директором школы, проводились индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ педагогами школы, вёлся учёт посещаемости занятий обучающимися, учителя имели планы работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, КИМы по предметам, демоверсии, спецификации, кодификаторы.

12. Издан приказ о назначении ответственного за базу данных (Мусипов Х.А.).

14. Издан приказ о назначении координатора ЕГЭ и ОГЭ (Ельсаева Т.М.).

15. Определены участники ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору.

16. Систематически вёлся контроль посещаемости и успеваемости выпускников.

17. Все учителя - предметники ознакомлены с правилами заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ с демоверсиями и кодификаторами.

18. В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимая настрой на экзамены. Все обучающиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, методическими пособиями, информационными материалами. Обучающимся и учителям была предоставлена возможность работать с образовательными сайтами. Каждый месяц проводились родительские собрания по ознакомлению с результатами диагностики. Проводились дополнительные занятия в каникулярное и рабочее время согласно графикам. Периодически обновлялся стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации, памятками о правилах проведения итоговой аттестации, о новшествах ЕГЭ, ОГЭ 2019 г. Были подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников «Советы психолога».

19. С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены пробные внутришкольные экзамены в форме ЕГЭ (ОГЭ) по обязательным дисциплинам, в конце каждого месяца проводились диагностические работы по предметам по выбору и базовым предметам (имеются справки).

Результаты внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ с целью корректировки дальнейшей работы по подготовке к ГИА обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, при завуче.

По результатам проведённых мониторингов были даны рекомендации:

1. Учителям математики 9-х классов Ахмутхановой З.А. и 11-х классов Магамадовой М.Х., русского языка Хачукаевой К.С., Дадаевой Х.С., Ахмадовой З.Л. и Ежаевой З.З.

- ознакомить обучающихся с результатами диагностики;
- усилить работу по повторению и закреплению «западающих» тем;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;

- результаты экзамена довести до сведения родителей под подпись.

2. Руководителям ШМО Ахмутхановой З.А. и Джамалаевой З.Р. обсудить на ШМО результаты работ, выявить обучающихся группы учебного риска, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классным руководителям Шахбиевой Ф.У., Авхадовой М.Ш., Кадаевой З.Л., Сагаиповой З.З. взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ, ОГЭ всеми обучающимися 11-х,9-х классов.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», в целях подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку была утверждена Дорожная карта по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, учителем – предметником составлен план подготовки учащихся к предстоящему экзамену.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07 ноября 2018 г. N 189/1513; на основании приказа УО Урус–Мартановского муниципального района _____ года, в целях подготовки к внедрению итогового собеседования по русскому языку в 9 классе как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 11.11.2019 года была проведена апробация итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий, включающих в себя четыре задания. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут. **В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом. Экзаменуемому предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога. **В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

Время на подготовку – 1 минута. **В задании 4** предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно справились с заданиями итогового собеседования. Всего в 9-х классах на момент окончания 2019-2020 учебного года обучалось 76 учащихся. Из них 5 обучающихся получили аттестаты особого образца:

1. Ахмадов Абдул-Малик
2. Джабраилова Марха
3. Кадаев Арби
4. Шахбиева Луиза
5. Эльснукаев Дауд

Итоговое сочинение

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11. 2018 года № 190/1512, письмом Рособрнадзора от 24 сентября 2019 г. №10-888, на основании приказа УО Урус -Мартановского муниципального района № 121-а/х от 03.12.2019г. проводилось итоговое сочинение для обучающихся 11 класса.

Итоговое сочинение по литературе – это обязательный для всех выпускников школ экзамен, который является допуском к ЕГЭ. Этот экзамен проводится для того чтобы проверить уровень речевой культуры выпускников, широту их кругозора, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения. Для учебных заведений данное испытание – это возможность адекватно оценить, насколько выпускники освоили школьную программу и достаточен ли их уровень знаний для допуска к другим экзаменам. Школьникам итоговое сочинение дает возможность получить дополнительные 10 баллов к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году была проведена определённая работа по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению. Администрацией школы производился контроль работы учителя литературы Хачукаевой К.С. посредством посещения уроков литературы, дополнительных занятий, собеседований с учителем и обучающимися 11 класса. Проверкой было выявлено, что учитель русского языка и литературы Хачукаева К.С. ведёт качественную подготовку к итоговому сочинению- допуску к ЕГЭ. Рассмотрены с детьми: требования к экзамену, требования к сочинению, критерии оценивания, лекция Цыбулько «Актуально! Комментарии к заданиям», методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению. Посещение консультативных занятий по подготовке к итоговому сочинению, на которых присутствовали все выпускники 11 класса, учитель русского языка Киса Саидовна проводила беседу с обучающимися 11 класса «Что сочинение требует от школьника» : умения думать, говорить, грамотно и последовательно излагать свои мысли, поэтому работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения мы начинаем уже с 6 класса с отработки структуры сочинения-рассуждения. Учитель, опираясь знания в написании сочинения-рассуждения, показывая его структуру, подводит учеников к структуре итогового сочинения. Посещенные уроки литературы и русского языка показали, что организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется. Учитель целенаправленно ведет работу по повышению уровня преподавания своих предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.

Классный руководитель Сагаипова З.З. вела систематическую и целенаправленную работу по предупреждению пропусков дополнительных занятий обучающимися.

Итоговое сочинение в 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» проводилось в 3 этапа:

- 04 декабря 2019 года;
- 05 февраля 2020 года;
- 08 июня 2020 года.

Из выпускников, которые должны были писать сочинение в июне (3 этап), отказались от написания ИС, так как не собирались поступать в ВУЗы: Газуев Хумид, Абдуллаев Муслим, Тойсумов Имран. Остальные выпускники успешно справились с написанием итогового сочинения и были допущены к итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ-2020

№	Предмет	кол-во вып.	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	% усп	% кач	ФИО учителя
1.	Русский язык	20	9	7	2	44,5	77,8	33,3	Хачукаева К.С., Дадаева Х.С.
2.	Математика (П)	20	7	5	2	29,7	71,4	14,3	Магамадова М.Х.
3.	Обществознание	20	7	5	2	40,9	71,4	0	Сагаипова З.З.
4.	Биология	20	4	0	4	28,5	0	0	Ельсаева Т.М.
5.	Химия	20	2	0	2	0	0	0	Абдрахманова Х.Ш.
6.	Физика	20	2	2	0	46,5	100	0	Кадаева З.Л.
7.	ИКТ	20	1	1	0	40	100	0	Мусипов Х.А.

1. Медалистов нет.

Выводы:

1. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку (Хачукаева К.С. ,Дадаева Х.С.) и математике (Магамадова М.Х) является удовлетворительной.

Учителя русского языка Хачукаева К.С. и Дадаева Х.С. вели данную параллель с 5 класса. Соблюдение преемственности, начало подготовки к ЕГЭ уже с 10 класса, плодотворная творческая работа учителей, применение

ИКТ, использование дифференцированного подхода на уроках, тесная связь с родителями обучающихся, классным руководителем дали положительные результаты.

Учитель математики Магамадова М.Х. по просьбе администрации школы приняла 11 класс только в текущем году (после отстранения от работы с выпускниками Сулейманова А.А. по причине низкой сдачи ЕГЭ выпускниками прошлого года). Магамадовой М.Х. удалось не только выявить и устранить «пробелы» в знаниях выпускников, но и сформировать прочные, осознанные знания, необходимые для сдачи ЕГЭ. Высокий профессионализм учителя, её творческий подход к работе, высоко развитое чувство ответственности, применение современных форм и методов работы по подготовке к ЕГЭ, соблюдение алгоритма урока в проекте «Я сдам ЕГЭ» дали положительный результат сдачи экзамена выпускниками школы.

1. Экзамены по выбору обучающиеся 11 класса сдали слабо. Усилив работу, направленную на успешную сдачу базовых предметов, администрация школы упустила такой важный процесс, как подготовка к ЕГЭ по остальным предметам. В 2020-2021 учебном году необходимо учесть все недоработки и усилить контроль со над подготовкой обучающихся к экзаменам по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ позволил сделать выводы и наметить конкретные рекомендации педагогам при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ и администрации школы.

В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий учителей-предметников и администрации нашей школы по повышению качества обучения.

Рекомендовано в следующем учебном году:

1. Администрации школы:

- уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса;
- усилить контроль за преподаванием обществознания, химии, биологии в школе,
- с целью более качественной подготовки 11-х классов к ЕГЭ внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2020-2021 учебный год, обеспечив дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ЕГЭ.

2. Заместителю директора по УВР Ельсаевой Т.М. и МР Вагаповой А.В.:

- осуществлять контроль качества преподавания химии, биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей данных предметов;
- контролировать посещение учителями химии, биологии консультаций, мастер классов, которые организуются силами МК УО Урус-Мартановского района;
- обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.
- поднять на новый более высокий уровень работу по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору, осуществлять контроль проводимой работы по подготовке к ЕГЭ и проводить мониторинг уровня качества знаний по предметам по выбору в формате ЕГЭ.

3. На заседаниях ШМО:

- проанализировать результаты ЕГЭ - 2020г;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года;
- спланировать методическую работу ШМО с учётом выявленных проблем, а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся;
- включить в план работы ШМО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

4. Учителям-предметникам предметов по выбору:

- проанализировать собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ -2020 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к предметной подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- использовать в работе диагностические карты учащихся;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к предметной подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса;
- активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМО по вопросам подготовки к ЕГЭ.

5. Учителю математики Ахмутхановой Х.Ж., учителям русского языка Хачукаевой К.С. и Дадаевой Х.С :

- при подготовке к ЕГЭ выпускников 2021 г. учитывать типичные ошибки, делать акцент на их отработку;
- выявить пробелы в знаниях выпускников -2020 на основании входных диагностических работ;
- выявить наиболее «решаемые» задания ЕГЭ;
- вести отработку решения данных заданий до механического уровня, обеспечив получение «проходного» балла на ЕГЭ;
- в дальнейшем вести работу по формированию знаний и практических навыков решения более трудных заданий;
- систематически отслеживать ЗУН обучающихся через проведение диагностических работ;

6. Для усиления эффективности подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет, а также модулей по подготовке к ЕГЭ;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Зам. дир. по УВР

Ельсаева Т.М.