

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»)
МУ «Хьалха – Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Мартан-Чуьра № 2 йолу йуккъера йукъардешаран школа»
(МБЙУ «Мартан-Чуьра № 2 йолу ЙЙШ»
366506 ЧР, Урус- Мартановский район, ул. Саева 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»

Протокол № 7 от 02.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу»

_____ З.А.Дадаева

Приказ № 40-о от 02.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»

за 2025 год

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу».

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Мартан-Чу» УрусМартановского муниципального района Чеченской Республики является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по ФГОС.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что структура основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, условия реализации, наличие в учебном плане предметных областей, количество учебных

занятий, нормативный срок освоения соответствуют обязательным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержание реализуемых организацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Форма отчетности: № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», список педагогических кадров.

Деятельность Организации регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников школы;
- коллективным договором;
- правилами поведения обучающихся;
- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положением о Педагогическом совете;
- положением о промежуточной аттестации;
- положением об оплате труда;
- договорами с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- положением о порядке приема детей по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке приёма детей по образовательным программам дошкольного образования, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- положением об отношениях между участниками образовательных отношений;

- положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке перевода в следующий класс, отчислении, исключении учащихся школы;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о внутренней системе оценки качества образования;
- положением о противодействии коррупции;
- положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса согласно ФГОС;
- положением о профессиональной подготовке;
- положением о сайте;
- иными локальными актами.

Единая методическая тема школы на 2025-2026 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания

и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий, формировать потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышать качество образованности школьника, уровня его воспитанности;
- создавать условия для личностного роста каждого учащегося, снижения количественного состава учащихся группы «риска» ;
- способствовать адаптации выпускника в социум - готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, их социализации;
- обеспечить преемственность в содержании образования между 1,2,3 ступенями образования;
- активизировать проектно-исследовательскую работу среди учащихся среднего звена;
- привлекать одарённых учащихся к участию в предметных олимпиадах, универсиадах и интеллектуальных играх, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- администрации школы обратить особое внимание преподаванию учебных предметов с низкими результатами на ГИА: биология, обществознание в 11-х классах.

Ожидаемые результаты

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.
5. Улучшение образовательных результатов обучающихся (прежде всего – результаты сдачи ГИА).
6. Благоприятные условия для личностного роста каждого ребенка, для проявления его таланта и способностей.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями по ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза; • анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование за 2025 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан- Чу» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан- Чу», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан- Чу» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики, нормативными документами Управления образования Урус-Мартановского муниципального района, Уставом школы.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществляется по методической теме **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»**, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Наша школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов

указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об образовательной организации

<p>1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом</p>	<p>МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу» (МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу») МУ «Хьалха –Мартанан КІДО» Муниципальнибюджетнийукъардешаранучреждени «Мартан-Чуйуьртан № 2 йолуйукъерайукъардешаран школа» (МБИУУ «Мартан-Чу йуьртан № 2 йолу ЙУЙУШ» 366506 ЧР, Урус- Мартановский район, ул. Саева 1</p>
<p>Руководитель</p>	<p>З.А.Дадаева</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>ЧР Урус-Мартановский район, с. Мартан-Чу, ул.Саева 1</p>
<p>Телефон, факс</p>	<p>896659544320</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>shc151martan-chu@mail.ru</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Урус-Мартановский муниципальный район</p>
<p>Дата создания</p>	<p>01.09.2007 г.</p>
<p>Лицензия</p>	<p>№ 2282 от 30 октября 2015 г.</p>

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 0241 от 25. 07. 2011 г.

МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» (далее – Школа) расположена на юге республики. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 27 процентов – рядом со Школой, 73 процентов – в близлежащих участках

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан - Чу» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение филологического цикла;
- объединение классных руководителей.

III. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в двухсменном режиме в 1-11-х классах.

Начало I смены в 8.00. Начало II смены – в 13.30.

Осуществление образовательного процесса:

- в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

Начало рабочего дня:

– дежурного администратора I смены с 7.30, II смены – с 13.00. – учителей-предметников – не позднее, чем за 15 минут до начала урока.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в двухсменном режиме. Начало I смены в 8.00. Начало II смены - в 13.30. Осуществление образовательного процесса в 1-11 классах в условиях пятидневной рабочей недели.

Начало рабочего дня: - дежурного администратора I смены с 7.30, II смены - с 13.00. - учителей-предметников - не позднее, чем за 15 минут до начала урока.

Распределение классов для проведения учебных занятий по сменам: I смена - 19 классов: 1 а, б, в; 2 а, б, в; 3 б; 4 а; 5 а, б, в, г; 9 а,б,в,г; 10 а, б; 11 кл.

II смена -13 классов: 3 а; 4 б, 4 в; 6 а, б, в; 7а, б, в; 8 а, б, в, г. Количество класс - комплектов - 32.

Расписание звонков: на 31 декабря 2024 года всего учащихся 902 чел.

I смена:	II смена:
1 урок - 08.00 - 08.40	1 урок - 13.30 - 14.10
2 урок - 08.45 -09.25	2 урок - 14.15 -14.55
3 урок - 09.30 - 10.10	3 урок -15.00 - 15.40
4 урок - 10.30 -11.10	4 урок - 16.00 -16.40
5 урок - 11.15 - 11.55	5 урок -16.45 - 17.25
6 урок - 12.00 -12.40	6 урок - 17.30 - 18.10

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее – ОО)
- Положение об Управляющем совете ОО
- Положение о педагогическом совете ОО
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам
- Положение о режиме занятий
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
- Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
- Положение о защите персональных данных
- Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
- Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО
- Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
- Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц
- Положение о структурном подразделении ОО
- Штатное расписание ОО
- Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО

- Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах обучения в ОО
- Положение о разработке НОО, ООО и СОО
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях
- Положение об условном переводе
- Инструкция заполнения журналов
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
- Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
- Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Положение об учебном кабинете ОО
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
- Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

- Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)

- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО
- Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

- Положение о сайте ОО
- Положение об информационной открытости ОО

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС-моя школа, сервис Яндекс. Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), профориентационный портал «Билет в будущее», сдам ГИА.ру (Решу ЕГЭ.ру, Решу ОГЭ.ру).

IV. Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» в 2024-2025 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно – познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 32 классных руководителей.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2022 – 2023 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

Учебно–воспитательный процесс в школе осуществляется проведением следующих воспитательных мероприятий: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции.

В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- Разговоры о важном
- классные часы на военно – патриотическую тематику (35 кл. часов);
- конкурс патриотической песни среди учащихся 2-6 классов;
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Гвоздика памяти»
- беседы о патриотизме и любви к Родине в рамках Разговора о важном;
- книжная выставка «Помним павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2024-2025 учебном году школа продолжит цикл мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно – транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание – дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы – скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Победы».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы – высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правого самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.
- духовно-нравственное,
- социальное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью:

Направление	Название	Количество	% от общего числа учащихся
Общекультурное	«Театральный кружок»	31	3,7
Общеинтеллектуальное	«Экология растений»	29	3,3
Духовно-нравственное	«История религий»	67	7,7
Социальное	«Юные инспектора движения»	30	3,6
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Шахматы»	29	3,3
Итого		182	28,7

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.
- духовно-нравственное
- общекультурное

Сведения об учащих, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во	% от общего числа учащихся
Основы медицинской грамотности	14	1,6
Юный физик	15	1,7
Быт наших далёких предков	14	1,6
История религий	16	1,8
Инфознайка	14	1,6
Занимательная информатика	12	1,4
Будь здоров	14	1,6
Лингвист «Говорение на английском языке»	12	1,4
Шахматы	15	1,7
Занимательная химия	12	1,4
Итого:	150	18,7

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» на 2024-2025 учебный год в апреле 2025 года среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов на 2024-2025 учебный год.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 215 человека (95%);
- Родителей ООШ: 73 человек (93,9%);
- Родителей СОШ: 53 человек (92%)

- Обучающихся ООШ: 357 (98%);
- Обучающихся СОШ: 53 (92%).

V. Коррекционная работа

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» 5 детей с ОВЗ, для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса. Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» была организована и осуществлялась с соответствия с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

VI. Результаты независимой оценки качества обучения в школе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О

проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году.

С 11 по 23 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы.

Русский язык, 4 класс 24.04.2025г

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
94	94	5	3	24	25,53	49	52,13	18	19	80,85	28,72	46	48,94	1	1,06	47	50

Затруднения вызвали следующие задания: 7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

Русский язык, 5 класс 28 .04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп .	%кач.зн .	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
83	83	3	3,6 1	20	24,0 9	45	54,2 1	15	18,0 7	81,93	27,71	42	50, 6	1	1, 2	40	48,1 9

Затруднения вызвали следующие задания: 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Русский язык, 6 класс 29 .04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп .	%кач.зн .	подтвердил и оценку за год		получил и выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
76	76	4	5,2 6	21	27,6 3	35	46,0 5	16	21,0 5	78,95	32,89	42	55,2 6	0	0	34	44,7 4

Затруднения вызвали задания: 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

Русский язык, 7 класс 22.04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп	%кач.зн	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
105	105	3	2,16	29	27,62	53	50,48	20	19,05	80,95	30,48	61	58,1	1	0,95	43	40,95

Затруднения вызвали: 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности .

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Русский язык, 8 класс 25.04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :				%усп	%кач.зн	подтвердил и оценку за год	получили выше	получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»					

												оценки за год		оценки за год			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%		
103	103	4	3,88	28	26,21	51	50,49	20	19,42	80,58	31,07	33	32,04	1	0,97	69	66,99

Затруднения вызвали: 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей .

Русский язык, 10 класс 23 .04.2025г

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год	получили выше оценки за год	получили ниже оценки за год			
		«5»		«4»		«3»		«2»									
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
46	46	2	4,34	13	28,26	20	43,47	11	23,91	76,09	32,61	23	50	0	0	23	50

Затруднения вызвали: 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Математика , 4 класс 22 .04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп	%кач.зн	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
94	94	6	6,38	23,24	24,47	46	48,93	19	20,21	79,79	30,85	49	52,13	4	4,26	41	43,62

Затруднения вызвали: 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые). 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые). 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Математика , 5 класс 25 .04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :				%усп	%кач.зн	подтвердил и оценку за год	получили выше	получили ниже
		«5»	«4»	«3»	«2»					

												оценки за год		оценки за год			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%		
83	83	2	2,41	4	22	26,51	44	53,01	15	18,07	81,93	28,92	48,19	3	3,61	40	48,19

Затруднения вызвали: 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема. 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Математика , 6 класс 23 .04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп .	%кач.зн .	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
76	76	3	4,95	20	26,32	38	50	15	19,74	80,26	30,26	51	67,11	0	0	25	32,89

Затруднения вызвали: 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры,

достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Математика , 7 класс 24.04.2025г

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп	%кач.зн	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
105	105	6	5,71	27	25,71	53	50,48	19	18,1	81,9	31,43	48	45,71	3	2,86	54	51,43

Затруднения вызвали: 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Математика , 8 класс 28 .04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год		
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%									
103	103	4	3,88	28	27,18	50	52	50,49	19	18,45	81,55	31,07	33	32,04	1	0,9	69	66,99

Затруднения вызвали: 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Математика , 10 класс 29 .04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
46	46	2	4,35	12	26,09	22	47,83	10	21,7	78,26	30,43	18	39,13	0	0	28	60,87

Затруднения вызвали: 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Окружающий мир , 4 класс 17 .04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп	%кач.зн	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
94	49	0	0	16	26,53	23	53,06	10	20,41	79,51	32,65	24	48,98	0	0	25	51,02

Затруднения вызвали: 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и

своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).
 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Литературное чтение , 4 класс 17.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
94	21	1	4,76	5	19,05	11	57,14	4	19,05	80,95	28,57	11	52,38	0	0,00	10	47,62

Затруднения вызвали: 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) .

Литература ,7 класс 14.04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
105	28	1	4	8	29	13	46	6	21	78,57	32,14	14	50	1	3,57	13	46,43

Затруднения вызвали: 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
 6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)
 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Литература , 8 класс 21.04.2025г.

83	29	0	0	9	27,59	15	55,17	5	17,24	82	31,03	16	55,17	2	6,9	11	37,93
----	----	---	---	---	-------	----	-------	---	-------	----	-------	----	-------	---	-----	----	-------

Затруднения вызвали: 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Иностранный язык (английский) , 6 класс 15.04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%								
76	24	2	8,33	5	20,13	12	50	5	20,83	79,17	29,17	14	58,33	0	0	10	41,67

Затруднения вызвали: 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Иностранный язык (английский) , 7 класс 14.04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%								

105	24	0	0	7	29	12	50	5	17	79,17	29,17	16	66,67	0	0	8	33,33
-----	----	---	---	---	----	----	----	---	----	-------	-------	----	-------	---	---	---	-------

Затруднения вызвали: 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал. 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

История, 8 класс 21.04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%								
103	30	1	3	8	27	16	53	5	17	83,33	30	22	73,33	3	10	5	16,67

Затруднения вызвали: 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

История, 10 класс 18.04.2025г.

Всего обучающихся	Принял и участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%								

		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%			Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
46	19	0	0	6	32	8	42	5	26	73,68	31,58	10	52,63	0	0	9	47,37

Затруднения вызвали: 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Обществознание ,6 класс 18.04.2025г.

Всего обучающ	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили вы		получили ни	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год		оценки за го		оценки за го	
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
76	25	2	8	6	24	13	52	4	16	84	32	10	40	0	0	15	60

Затруднения вызвали: 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

Обществознание ,7 класс 14.04.2025г.

Всего обучающ	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили вы		получили ни	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год		оценки за го		оценки за год	
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
105	26	1	4	7	27	13	50	5	19	80,77	30,77	17	65,38	0	0	9	34,62

Затруднения вызвали: 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Обществознание ,8 класс 21.04.2025г.

Всего обучающ	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили ни	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год		оценки за г		оценки за год	
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
105	26	1	4	7	27	13	50	5	19	80,77	30,77	17	65,38	0	0	9	34,6 2

Затруднения вызвали: 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность .

Обществознание ,10 класс 18.04.2025г.

Всего обучающ	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили ни	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год		оценки за г		оценки за год	
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
46	27	0	0	13	48,1 6	8	29,6 2	6	22,2 2	77,78	48,15	16	59,26	0	0	11	40,7 4

Затруднения вызвали: "9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе

способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

География ,5 класс 14.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили вы		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год		оценки за го		оценки за год	
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
83	24	5	0	7	29,1	12	50	5	20,8	79,17	29,17	17	70,83	2	8,3	5	20,8
					7				3						3		3

83	59	1	3,3 9	16	27,1 2	31	52,5 4	10	16,9 5	83,76	31,03	29	49,15	0	0	30	50,8 5
----	----	---	----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	-------	-------	----	-------	---	---	----	-----------

Затруднения вызвали: 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

"16.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

16.2. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Биология ,6 класс 11.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили ни	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за гс	оценки за год			
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
76	51	2	3,9 2	13	25,4 9	25	49,0 2	11	21,5 7	78,43	29,41	17	33,33	1	1,9 6	33	64,7 1

Затруднения вызвали: 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани,

органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Биология ,7 класс 21.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за г	оценки за год			
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
105	27	0	0	8	29,6	15	55,5	4	14,81	85,19	29,63	14	51,85	0	0	13	48,15

Затруднения вызвали: 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Биология ,8 класс 18.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за г	оценки за год			
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
109	26	1	3,8	7	26,9	13	50	5	19,23	80,77	30,77	6	23,08	0	0	20	76,9
			5		2												2

Затруднения вызвали: 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Физика ,7 класс 21.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли у	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за г	оценки за год			
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
105	24	1	4,1	6	25	25	12	5	50	79,17	29,17	19	79,17	0	0	5	20,8
			7														3

Затруднения вызвали: 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Физика ,8 класс 18.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за год	оценки за год	оценки за год		
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
103	23	0	0	7	30,4	11	47,8	5	21,74	78,26	30,43	18	78,26	0	0	5	21,7
					3		3									4	

Затруднения вызвали: 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия ,8 класс 18.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили в		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за год	оценки за год	оценки за год		
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
103	30	0	0	9	30	17	56,6	4	13,33	86,67	30	18	60	6	20	6	20
							6										

Затруднения вызвали: 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе.

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и

кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Химия ,10 класс 18.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили ве		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за год	оценки за год	оценки за год		
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
46	19	0	0	6	32	9	47	4	21	78,95	31,58	10	52,93	1	5,26	8	42,11

Затруднения вызвали: 11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.

Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Информатика ,7 класс 21.04.2025г.

Всего обучающихся	Приняли участие	Из них выполнили работу на :								%усп.	%кач.зн.	подтвердили о		получили ве		получили низ	
		«5»		«4»		«3»		«2»				за год	оценки за год	оценки за год	оценки за год		
		Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%			Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
105	26	1	3,85	7	26,92	14	53,85	4	15,38	84,62	30,77	11	42,31	1	3,85	14	53,85

Затруднения вызвали: 11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-).

12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера.

14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

ВЫВОДЫ:

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Сведения о численности обучающихся за последние три года

Уровень образования	1 п/г 2023-2024 уч. год		2 п/г 2024-2025 уч. года		1 п/г 2025-2026 уч. года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

НОО	12	309	12	330	12	319
ООО	18	486	18	494	18	482
СОО	3	75	3	68	3	87
итого	33	870	33	892	33	888

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2025 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	94	94	0
2	3	86	86	0
3	2	61	61	1
4	3	78	78	0
Итого 1-4 классы	12	319	319	1
5	4	101	101	0
6	3	88	88	0
7	3	77	77	2
8	4	110	110	0
9	4	106	106	2
Итого 5-9 классы	18	482	482	4
10	2	58	58	0
11	1	29	29	0
10-11	3	87	87	0
Итого 5-11 классы	21	569	569	4
ВСЕГО с 1 по 11 классы	33	888	888	5

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит только по объективным причинам (переезд семьи в другие населенные пункты или переход в другое общеобразовательное учреждение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г 2025-2025 уч. года				Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	86	84	98	29	34	55	64	2	2	0	0
3	58	58	100	26	44	32	56	0	0	0	0
4	78	78	100	22	28	56	72	0	0	0	0
Итого	222	220	99	77	35	143	64	2	0,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г 2025-2025 уч. года				Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	83	79	95	22	25	57	69	4	6	0	0
6	78	78	100	21	26	57	73	0	0	0	0

7	105	92	87	24	27	68	65	13	12	0	0
8	104	103	99	21	20	82	79	1	0,8	0	0
9	101	101	100	19	18	82	82	0	0	0	0
Итого	471	453	96	107	23	346	74	18	4	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г 2025-2025 уч. года				Не успевают			
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	49	38	22	10	14	28	57	11	23	0	0
11	20	14	30	8	15	6	30	6	30	0	0
Итого	69	43	26	18	15	34	44	17	26	0	0

VIII. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году.

В школе уделяется должное внимание подготовке и участию выпускников в государственной итоговой аттестации, ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Все 106 обучающихся 9-х классов успешно справились с заданиями итогового собеседования, освоили государственные программы второго уровня обучения и допущены к итоговой аттестации.

Обучающиеся 9-х классов в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Всего сдавали ОГЭ по русскому языку и математике – 92 обучающихся, ГВЭ – 14.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 26 обучающихся;
- биологию– 24 обучающихся;
- информатику– 19 обучающихся;
- чеченский язык– 23 обучающихся;
- физику– 23 обучающихся;
- географию – 19 обучающийся;
- химию – 26 обучающихся.

Результаты ОГЭ-9

Клас с	Количество обучающих я	Результаты ОГЭ-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество %	СО У	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	92	2	11	76	3	14,1	39,9	20,5/3,1	97,8
МАТЕМАТИКА									
9	92	0	80	11	1	87	60	17,6/3,8	99
ФИЗИКА									

9	23	0	5	18	0	21,7	42,1	17,1/3,2	100
БИОЛОГИЯ									
9	24	0	10	14	0	41,7	47,7	20,7/3,4	100
ХИМИЯ									
9	24	0	1	22	3	3,8	32	14,9/2,7	88,5
ИНФОРМАТИКА									
9	19	0	4	15	0	21	41,8	9,5/3,2	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК									
9	47	0	10	37	0	21,3	41,9	19,04/3,2	100
ГЕОГРАФИЯ									
9	19	0	10	9	0	52,6	51,7	19,2/3,6	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9	26	0	0	23	3	0	28,5	15,9/2,3	79,3

Результаты ГВЭ

Класс		Результаты ГВЭ-9	
--------------	--	-------------------------	--

	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	СОУ	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	14	2	5	7	0	50	55	3,6	100
МАТЕМАТИКА									
9	14	9	5	0	0	100	100	4,9	100

В основной период не сдали по 2 и 3 экзамена обучающиеся:

- Авхадов Амирхан Рустамович (математика, русский язык, обществознание),
- Умхажиев Магомед Асланович (химия, русский язык, обществознание),
- Абаев Ахмед Сайд-Ахмедович (обществознание, химия),
- Сагаипова Медина Ризвановна (обществознание, химия).

1 экзамен не сдал Сангариев Изнауэр Виситович (обществознание).

Вышеуказанные обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ в сентябрьский период и успешно их сдали.

Выводы: Все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2025 году. Выпускники 9-х классов показали стабильно удовлетворительные результаты на ОГЭ. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники (129 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА (ЕГЭ-25 и ГВЭ-25)

В 2024- 2025 учебном году всего обучалось 18 учащихся 11 класса, допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации и результатам «Итогового сочинения» -14 человек. В 2024-2025 учебном году ГИА в 11 классах проходила в обычной форме (ЕГЭ). Из 14 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) образовании установленного образца 13 человек (100 %) . Все учащиеся 14 человек (100%) сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Учащихся получивших аттестат особого образца и золотую

медаль «За особые успехи в учении» -2 – Закаева Ирсана Сайд-Магомедовна и Юсупова Селима Хожрахмедовна. Все экзамены сданы в основной период.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике базового или профильного уровней. Кроме обязательных предметов, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание – 1 обучающийся;
- история – 1 обучающийся;
- биология – 5 обучающихся;
- химия – 5 обучающихся;
- математика (проф.) – 2 обучающихся.

Результаты ЕГЭ-2025

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Средний балл	СОУ	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК					
11	9	33,3	54,2 (3,3)	49,3	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)					
11	2	0	40 (3)	36	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)					

11	7	71	14,8 (4,3)	61	100
БИОЛОГИЯ					
11	5	40	43,2 (1,5)	40	80
ХИМИЯ					
11	5	0	25	7,2	20
ИСТОРИЯ					
11	1	0	28	0	0

Наиболее высоких результатов по русскому языку и математике достигли:

1. Закаева Ирсана Сайд-Магомедовна – 91 балл по русскому языку, и 5 по математике;
2. Юсупова Селима Хожамедовна – 5 по русскому языку, и 5 по математике;
3. Межидова Хадижа Хамзатовна - 69 баллов по русскому языку, и 4 по математике.

Закаева Ирсана Сайд-Магомедовна Юсупова Селима Хожамедовна удостоены аттестата особого образца и медали «За особые успехи в обучении» и золотой медали.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших ООП ООО, ООП СОО проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В целом экзаменационная сессия учащихся 9, 11 классов в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
3. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
4. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
5. Результаты ОГЭ-2025, ЕГЭ-2025 показали, что 100% выпускников овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты: функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с периодичностью: на начало учебного года;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутри школьного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий (имеются анализы посещений);
- проверки поурочного планирования учителей (имеются справки);
- проверки ведения классных журналов (имеются справки и записи в журналах);
- проверки ведения дневников учащихся (имеются справки);
- проверки ведения тетрадей учащихся начальной школы (имеются справки);
- проверки ведения тетрадей учащихся 5-11 классов (имеются справки).

По итогам проверок изданы приказы, составлены справки, которые обсуждены и заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий было выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс - технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Был проведён внутри школьный мониторинг и мониторинг по линии УО Урус-Мартановского района, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ. В начальной школе проверялся уровень знаний по русскому языку, математике, окружающему миру обучающихся 4-х классов. В 9-х классах и 11 классе проведены контрольные работы по математике, русскому языку и обществознанию. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, где отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2 -11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 6 % обучающихся.
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:
 - положительную динамику повышения процента качества и успеваемости показали обучающиеся 6-7 классов по русскому языку у учителей Закриевой Л.А., Шахбиевой Л.Т. от 89% до 91% успеваемости при 21% качества знаний;
 - по сравнению с первой четвертью наблюдается небольшое понижение успеваемости по математике в 8-х классах у учителя Муртазалиевой М.М. (75% успеваемости при 10% качества знаний);

- стабильными остаются результаты по чеченскому языку у учителя Авхадовой М.Ш. в 9-х классах (85% успеваемости при 35% качества знаний);
- стабильные знания показывают учащиеся 7-х классов по русскому языку у учителя Ежаевой З.З., учителя математики Сулейманова А.А. – 9 классы – 79%.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан - Чу» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ №2 с.Мартан-Чу», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Опрос проводился по желанию участников. В анкетировании приняли участие 97 школьников и 170 родителей.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса. В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения для обучающихся в нашей школе. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетового графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Диагностика предметов ОГЭ;
- Диагностика предметов ЕГЭ;
- ВПР в 4-8 классах;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

- В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;
- В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;
- Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года.

Оценочные мероприятия согласно планам ВСОКО на первое полугодие 2024/25 учебного года:

- Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года 2-4, 6-9 классы
- Диагностика предметов ОГЭ;
- Диагностика предметов ЕГЭ;
- Итоговое сочинение по русскому языку.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе региональные диагностические работы (РДР), выполненные во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

Х. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарногигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» имеется 20 учебных кабинетов, из них: 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, кабинет ОБЗР, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет технического труда, 1 кабинет чеченского языка, а также спортивный зал, актовый зал, кабинет технологии, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы: актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру

хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–20120 – на конец 2020 года), в том числе:	825	865	903	883	853	871
	– начальная школа	367	366	363	325	310	331
	– основная школа	414	442	469	491	483	498
	– средняя школа	44	57	71	77	60	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	15	18	27	1	
	– начальная школа	0	1	6	1	1	0
	– основная школа	0	0	0	1	0	0
	– средняя школа	10	14	12	25	13	22
3	Не получили аттестата:	0	0	0	1	0	0

	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	4	0	0
	– в основной школе	0	0	0	1	0	2
	– средней школе	0	1	0	3	1	2

XI. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1.	Директор	Дадаева Зухра Абдулганиевна	Все виды деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы.	Высшее., ЧГПИ, филология	10	15	без категории
3.	Зам. директора по УР	Ельсаева Тамара Мансуровна	Организация учебного процесса на уровне ООО, СОО	ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, географ, преподаватель	18	44	без категории
5.	Зам. директора по МР	Джамалаева Зарема Ризвановна	Организация научно-методического сопровождения учебного процесса	Высшее, ЧГПИ «Чеченский язык и литература, родной язык и литература»	4	26	Без категории

6.	Зам. директор а по ИКТ	Баматгериева Марьям Вахаевна	Организация целенаправленного процесса развития информатизации и школы, руководство и контроль этого процесса.	Высшее., ЧГНУ	3	3	без категории
7.	Завхоз	Сагаипов Ахьяд Кюраевич	Организация административно-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения, руководство ею и контроль развития данной деятельности.	ЧГПУ "Технология и дополнительное образование"	3	7	без категории
8.	Зам. директор а по ВР	Кадаева Зара Лечиевна	Организация внеклассной и внешкольной деятельности, контроль за работой классных руководителей	Высшее, ЧИГУ Физика	34	39	без категории

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	44	11	0	7	1	0	11	12	2	-
Начального общего образования	3	0	18	0	0	0	0	5	21	-
Основного общего образования	34	3	0	0	0	0	3	4	24	-
Среднего общего образования	14	0	0	0	0	0	3	1	0	-

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 25 % имеет среднее специальное образование, 75% -высшее. В 2021-2022 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию- учитель начальных классов Эльмурзаева Р.С. и учитель географии Вагапова Л.Д.

Звание «Заслуженный учитель ЧР» - 2:

— Вагапова Л.Д. – учитель географии;

Звание «Почетный работник общего образования РФ»- 4:

— Авхадова З.А. – учитель начальных классов;

— Хачукаева К.С. – учитель русского языка.

«Отличник народного просвещения РФ»- 1

— Вагапова Л.Д. – учитель начальных классов.

Награждены:

— Почетная грамота РФ -6 : (Ахмутханова Х.Ж., Вагапова Л.Д., Дагаева Р.Г., Ельсаева Х.Г., Сулейманов А.А., Ельсаева Т.М.)

— Почетная грамота ЧР: Вагапова Л.Д., Ельсаева Т.М., Кадаева З.Л.

— Призер республиканского конкурса «Учитель года» - 5: (Вагапова Л.Д., Ельсаева Х.Г., Сулейманов А.А., Ахмутханова Х.Ж., Кадаева З.Л.)

— Участники республиканского конкурса «Учитель года»-1(Дагаева Р.Г.)

— Участники конкурса «Воспитать человека»-1(Ахмутханова З.А.)

— Участники конкурса «Лучший учитель чеченского языка» - 1(Бопаева С.М.)

— Участники конкурса «Лучший учитель английского языка»- 1 (Шахбиева М.В.)

— Участники конкурса «Лучший молодой учитель»-1 (Ахмутханова З.А.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	3	3	3-6 лет
2.	Социальный педагог	1	1	10 лет
3.	Логопед	0,5	1	3 г
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	3 г
6.	Дефектолог	0,5	1	3 г

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу» на 2025 год имеет следующие показатели:

1.Количество помещений –1

2. Оборудование:

- стеллажи – 8;
- столы – 4;
- стулья – 8;
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонемента – 2;
- компьютерный стол – 0.

3. Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 1;
- цветной принтер – 0.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 34 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

Общий фонд библиотеки составляет:
учебная литература – 14678 экз.;
художественная литература – 2258 экз.;
методическая литература – 510 экз.;

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой – 60%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 651 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Число посещений – 4908, средний показатель посещений – 79 посещений в день. Объем книговыдачи 17 146 экземпляров. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	8
Сканер	2
Модем	0
Принтер	11
Копировальный аппарат	1

Проектор	16
МФУ	0
Видеокамера	2
Фотоаппарат	1

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки.

Результаты анализа показателей деятельности организации (конец 2024 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	897
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258/28%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность работников, в том числе количество педработников:	человек	107/63
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7/11
– с высшей		5
– первой		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		26/9%
– больше 30 лет		33/52%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		26/41%
– от 55 лет		8/12,6%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/44%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	897/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.