

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.МАРТАН-ЧУ»**

**Публичный доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Мартан-Чу» за 2025 год
Дадаевой Зухры Абдулганиевны**

**Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «СОШ №2 с.Мартан-Чу», в котором представлены основные направления развития и деятельности школы.

Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Мартан-Чу»
Краткое наименование	МБОУ "СОШ №2 с.Мартан-Чу"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 30.10.2015, № 2282, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.11.2016, № А007-01275-20/01170321, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики,
Директор	Дадаева Зухра Абдулганиевна
Тип ОУ	Общеобразовательное
Вид ОУ	Муниципальное
Юридический адрес	366506, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Мартан-Чу, ул. Н.С. Саваева, д.1
Фактический адрес	366506, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Мартан-Чу, ул. Н.С. Саваева, д.1
Телефон	8(965)954-43-20
Уровни образования	Начального общего образования; Основного общего образования; Среднего общего образования.
Форма обучения	Очная
Срок обучения	11
Учредители	Муниципальное учреждение "Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района"
Электронный адрес	shc151martan-chu@mail.ru
Адрес сайта ОУ	МБОУ "СОШ №2 с.Мартан-Чу" - Главная - Урус-Мартановский район - с. Мартан-Чу

Система управления. Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» осуществляется в соответствии с лицензией серия ____ № 2282, регистрационный № 2282, дата выдачи 30.10.2015., срок действия – бессрочно, выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются

следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее – ОО)
- Положение о педагогическом совете ОО
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам
- Положение о режиме занятий
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
- Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
- Положение о защите персональных данных
- Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
- Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО
- Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
- Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц
- Положение о структурном подразделении ОО
- Штатное расписание ОО
- Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
- Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах обучения в ОО
- Положение о разработке НОО, ООО и СОО
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях

- Положение об условном переводе
- Инструкция заполнения журналов
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
- Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
- Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Положение об учебном кабинете ОО
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
- Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

- Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО

- Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО
- Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

- Положение о сайте ОО
- Положение об информационной открытости ОО

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР и «Труд» (Технология)

Система профориентационной работы

В школе функционирует стенд «Профориентационная работа», где все желающие могут получить информацию о работе курсов по выбору, познакомиться с планом работы по профильной подготовке учащихся, получить информацию об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Избирались следующие формы информирования по профильной подготовке:

- классные часы;
- презентации;
- информационные стенды;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- заочные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- неделя защиты профессий.

В течение учебного года для учащихся 9-11х классов были проведены заочные экскурсии в учреждения среднего специального образования. Учащиеся с начала года уже имели представление о профессиональных учреждениях региона и могли ориентироваться в выборе курсов, исходя из своих интересов.

Результаты исследования профнамерений учащихся выпускных классов МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу»

Изучение профнамерений учащихся выпускных классов проводилось путём анкетирования («Анкеты выпускника»). В исследовании участвовали 104 учащихся 9-11 классов (86%), из них мальчики – 80 человек, девочки – 24 человек.

Для мониторинга определены основные показатели, характеризующие профнамерения и предпочтения учащихся 9,11 классов.

1. Ориентация на профобразование
2. Ориентация выпускников школ на виды специализации профобразования
3. Виды востребованной информации при выборе профессии
4. Планирование собственной профкарьеры
5. Рейтинг службы занятости в молодёжной среде

Анализ информации представлен по трём основным блокам в соответствии с целью исследования:

Блок 1 – профсамоопределение

Блок 2 – планирование занятости выпускников ОУ

Блок 3 – востребованность услуг службы занятости населения молодёжью

Блок 1.

Изучение профнамерений выпускников ОУ в рамках настоящего исследования включает в себя следующие задачи:

1. Проведение анализа сформированности планов старшеклассников
2. Изучение профвыбора (выбор профессии и сферы деятельности)

1.1. Сформированность планов старшеклассников.

На вопрос анкеты «Определились ли вы с выбором профессии?» опрошенных учащихся ответили:

9 кл. – 44,8%;

10 кл. – 89,3%;

11 кл. – 99%.

Выпускники определили, что основными причинами затруднений в личном профсамоопределении стали:

- невозможность попробовать свои силы в выбранной профессии (61,5%)
- недостаточность информации по различным профессиям, учебным заведениям (37,5%).
- неумение определять свои способности (20,5%).
- недостаточно времени для подготовки к будущей профессии (18%).
- материальные затруднения в семье (25%).
- родители не одобряют выбор (87%).

1.2. Профессиональный выбор молодёжи: выбор профессии и сферы деятельности.

Основой привлекательности различных видов занятости является отражение в массовом сознании всех видов материального и духовного производства, что проявляется в направленности ориентации молодых людей на конкретные отрасли общественного производства. Основной выбор сфер деятельности, где хотели бы себя проявить старшеклассники, пал на следующие позиции. При этом выпускники отметили, что для них наиболее привлекательными являются следующие профессии и специальности (кулинар, строитель, парикмахер)

Рейтинг наиболее привлекательных профессий

1 м. – врач (42,5%)

2 м. - экономист (66%).

3 м. – психолог, юрист (59,2%).

4 м. – МЧС, военное дело (6,2%), программист, переводчик

Таким образом, устойчивый интерес учащихся старших классов к творческой деятельности, управленческой деятельности. Повзрослел рейтинг профессий в сфере образования, оздоровления.

Блок II.

Планирование занятости выпускников ОУ участка.

2.1. Планы выпускников на обучение и трудоустройство.

Как планируют добиваться поставленных целей выпускники 9,11 классов, показывают следующие данные: свыше 75% учащихся планируют продолжить образование в ВУЗах; 23% - нацелены на получение образования в техникумах и колледжах, ≈ 2%.

Таким образом, ведущей занятостью для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях высшего профессионального образования.

Большая часть опрошенных (51%) считают, что выбранная ими профессия будет востребована на рынке труда. Таким образом, у старшеклассников позитивный взгляд на возможности дальнейшего трудоустройства (несмотря на ситуацию рынка труда). Часть учащихся (19%) реально оценивают, что выбранное направление не востребовано на рынке труда, но и это, как они считают, не мешает им достичь успеха в карьере. Также среди опрошенных 30% не знают, есть ли спрос у работодателей на выбираемые специальности.

Блок III.

Востребованность услуг службы занятости населения молодёжью.

Вопрос анкеты о востребованности услуг службы занятости населения молодёжью («Какие услуги ЦЗН для молодёжи могут быть полезны именно Вам?») имел целью, с одной стороны, изучить рейтинг услуг ЦЗН, а с другой – дать информацию участникам опроса о деятельности службы. Как видно из приведённого анализа результатов исследования, молодёжь испытывает «информационный голод» в ситуации профсамоопределения: это касается информации о мире профессий и знаний о видах и формах получения профессионального образования, о возможностях трудоустройства молодёжи в современных условиях.

Востребованность услуг службы занятости молодёжью.

№ п/п	Виды услуг ЦЗН	Процент
1	Содействие в поиске работы после окончания школы	≈ 9%
2	Профконсультирование по выбору профессии	18%
3	Информация об учебном заведении	55%
4	Содействие во временном трудоустройстве	17%
5	Не нужна помощь ЦЗН	27%

Ведущими запросами молодёжи к ЦЗН являются информационный запрос о профессиональных учебных заведениях и запрос на получение услуг по выбору профессии и диагностике проф. намерений, склонностей и интересов.

Таким образом, исследование показало, что ведущей занятостей для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях. При этом значительное количество учащихся 9, 11 классов ориентированы на получение высшего образования и достаточно низкий интерес к системе среднего профессионального образования. При этом среднее профессиональное образование не рассматривается выпускниками как ступенька в построении профессиональной карьеры (от среднего к высшему профессиональному образованию). Это говорит, с одной стороны, о повышении значимости образовательного уровня населения. Сегодня высокий уровень образования является предпочтительным не только для молодёжи, но и для работодателей. Хотя на сегодня более востребованными считаются специалисты рабочих профессий высокого уровня квалификации (как правило, имеющие среднее профессиональное образование – техникум, колледж и т. д.).

Результаты мониторинга говорят и о следующем: не у всех учащихся к окончанию учебного года сформирован личный профессиональный план (46% учащихся не определились с выбором профессии), 55% учащихся необходима помощь специалистов по вопросам информирования об учебных заведениях, получения проф. услуг по выбору профессии, диагностике проф. намерений, склонностей и интересов, о рынке труда региона, города.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об

утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

Цель: «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

Задачи:

1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Привитие уважительного отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека.
6. Работа по нравственному воспитанию учащихся, укрепление гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, предотвращение конфликтов, воспитание толерантности.
7. Совершенствование системы работы с классными руководителями.
8. Совершенствование работы по организации детского самоуправления.
9. Совершенствование работы по профориентации.
10. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы представлены в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание».

МОДУЛЬ 2. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 3. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 7. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 9. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 10. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 11. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 12. «Профориентация»

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Орлята России»
- «Разговоры о важном»
- «Школа докторов»
- «Тропинка в профессию»
- «Функциональная грамотность»
- «Проектирование и моделирование»
- «Спортивные игры»

На уровне основного общего образования:

- «Россия- страна возможностей»
- «Разговоры о важном»
- «Основы смыслового чтения»
- «Шаги в профессию»
- «Тайны русского языка»
- «Занимательная математика»
- «Академия естественных наук»
- «Клуб говорения»

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»
- «Сложные вопросы биологии»
- «Решения физических задач»
- «Профориентация и самоопределение»
- «Россия – мои горизонты»

Дополнительное образование

- Физкультурно-оздоровительное направление «Шахматный век»
- Художественное направление «Художественное слово»

Коррекционная работа

Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в соответствующих адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (при наличии таких обучающихся в школе).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, рекомендуемые соответствующими медицинскими заключениями и ПМПК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024/25 г. в школе обучались 15 учащихся с ОВЗ. Все эти обучающиеся учатся по АООП в соответствии с заключением ПМПК.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

10.4.Содержание и качество

подготовки Начальное общее

образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	188	27	160	23	159	26
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	183	27	156	23	159	26
Из них:						
переведены в 5 класс	183	100	156	100	159	100
окончили на “4” и “5”	59	32	56	36	49	31
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0

оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты <i>подготовки</i> обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	153	Русский язык	78	31	100	53
		Математика	76	32	100	59
		Окружающий мир	77	31	100	62
		Средние значения				

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	88	6	147	10	152	20
Количество выпускников на конец учебного года	88	6	147	10	153	20
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	88	100	147	100	153	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	89	100	147	100	153	100
получили аттестат с отличием	3	3	10	0,6		
окончили на “4” и “5”	18	9	21	1,5	2	1,3
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1	1	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость(%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость(%)
2022/2023	89	Чеченский язык	57	100	100	51	57	100
		Чеченская литература	57	100			57	100
		Русский язык	48	100	100	66	48	100
		Литература	59	100			59	100
		Английский язык	36	100			36	100
		Алгебра/математика	56	100	100	61	56	100
		Геометрия	56	100			56	100
		Информатика и ИКТ	43	100			43	100
		История	29	100			29	100
		Обществ.	14	100	100	14	14	100
		Географи	64	100			64	100

		я						
		Физика	43	100			43	100
		Биология	57	100			57	100
		Химия	54	100			54	100
		Среднее значен.	40	100	100	48	40	100
2	88	Чеченски й язык	60	100	100	72	60	100
		Чеченска я литератур а	60	100			60	100
		Русский язык	46	100	91	48	46	100
		Литерату ра	33	100			33	100
		Английск ий язык	15	100			15	100
		Алгебра/ математи ка	20	100	100	24	20	100
		Геометри я	20	100			20	100
		Информа тика и ИКТ	67	100			67	100
		История	50	100			50	100
		Обществ.	45	100	91	14	45	100
		Географи я	53	100			53	100
		Физика	51	100			51	100
		Биология	47	100			47	100
		Химия	40	100			40	100
		Среднее значен.	58	100	91	39	58	100
2023-2024	152	Чеченски й язык	57	100	100	51	57	100
		Чеченска я литератур а	57	100			57	100
		Русский язык	48	100	100	66	48	100
		Литерату ра	59	100			59	100
		Английск ий язык	36	100			36	100
		Алгебра/ математи ка	56	100	100	61	56	100

		Геометрия	56	100			56	100
		Информатика и ИКТ	43	100			43	100
		История	29	100			29	100
		Обществ.	14	100	100	14	14	100
		География	64	100			64	100
		Физика	43	100			43	100
		Биология	57	100			57	100
		Химия	51	100			51	100
		Среднее значен.	40	100	100	48	40	100

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12	0,8	30	2	16	24
Количество выпускников на конец учебного года	12	0,8	30	2	16	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100	30	100	16	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили с медалью «За особые успехи 2 степени»	0	0	2	7	1	0,1
окончили на “4” и “5”	5	41	24	82	5	24
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	12	48	12	0	0	0
Математика	12	7	12	0	0	0
Обществознание	7	44	2	0	0	5
Биология	1	36	1	0	0	0
Химия	1	34	1	0	0	0
2024						
Русский язык	30	54	30	0	0	0
Математика	30	3,3	30	0	0	0
Обществознание	8	47	6	0	0	0
Химия	5	37	4	0	0	0
Биология	6	38	4	0	0	0
2025						
Русский язык	21	50	20	1	0	0
Математика	21	8	21	0	0	0
Обществознание	13	48	9	0	0	4
Химия	3	47	3	0	0	0
Биология	3	39	3	0	0	0
Физика	5	48	5	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022-2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%

обучающиеся –участники	Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный	654	51%
обучающиеся –победители и призеры	Всего: Муниципальный Международный Региональный Федеральный	87	13%

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021_/2022__ уч. год		2022_/2023_ уч. год		2023___/2024_ уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	3	Биология	-	-
Региональный	-	-	3	Чеченский язык	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10.5. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа					Средняя школа				
	Вс его	Переш ли в 10-й класс	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Устроили сь на работу	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устроили сь на работу	Пошл и на срочну ю служб у по призы ву
2023	89	45	4	40	0	12	3	7	2	0
2024	88	36	6	36	0	30	12	5	2	0
2025	127	21	5	124	0	21	12	7	2	0

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с

санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» имеется 19 учебных кабинетов, из них: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7,574 кв.м. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно- коммуникационных технологий.

10.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 2 с.Мартан-Чу» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе

Проводились региональные диагностические работы (РДР) по русскому языку, математике.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №№ 2 с.Мартан-Чу» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за первое полугодие 2024/25 г. (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

Начальное общее образование

2024-2025 учебный год

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Успеваемость	99 %	97%	100%	100%
Качество	26%	26%	34%	35%

Основное общее образование

2024-2025 учебный год

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Успеваемость	100 %	98%	97%	100%
Качество	27%	26%	27%	28%

	1 полугодие	2 полугодие	Год
Успеваемость	100 %	100%	100%
Качество	40%	40%	40%

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Изучив анкеты и тестирование родителей и обучающихся сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. В целом образовательная деятельность школы может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей, т.к. общий индекс удовлетворённости выше 89% по деятельности, организационной, социально-психологической, управленческой сторонам деятельности школы.

2. Низкая степень различия между показателем удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей отмечена во 2-9 классах.

3. Высокая степень различия между показателем удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей (от 14 до 30%) отмечена в 10-11 классах.

4. Необходимо обратить внимание на уровне:

4.1. Начальной школы на социально-психологическую сторону взаимодействия учащихся и педагогов, учащихся и родителей

4.2. Основной и старшей школы на организационную, социально-психологическую и административную стороны ОП (отбор и реализацию современных образовательных технологий на уроках, использования ИТ, посещение занятий административным персоналом школы, общению по итогам четверти, полугодия с учащимися старших классов в форме диалога, круглого стола, проведение психологического сопровождения учащихся основной и старшей школы).

5. Классным руководителям, учителям –предметникам, психологам совместно с родительскими комитетами классов, где результаты анкетирования менее 70%, уделить особое внимание использованию современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессах, руководителям МО организовать изучение на заседаниях МО с последующим конструированием занятий и взаимопосещением этих занятий, приглашение родителей на образовательные события, проведение исследований школьным психологом классных коллективов.

6. Рекомендовать заместителям директора по УР запланировать и осуществлять сопровождение и контроль деятельности педагогов и классных руководителей по формированию положительного имиджа школы.

Оценка кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалифика ционная категория
					админ.	педаг.	

1	Директор	Бергоева Марет Муталибовна	Начальные классы	Высшее. Менеджмент. Преподавание в начальных классах начальной школы.	8	34	
2	Заместитель директора по КО	Сулейманова Петимат Висхановна	Русский язык и литература, Чеченский язык и литература	Высшее Русский язык и литература	10	34	Первая
3	Заместитель директора по УВР НОО	Умаханова Лариса Вахаевна	Начальные классы	Высшее История	8	22	
4	Заместитель директора по ВР	Сулумов Беслан Хасамбекович	-	Высшее, ФГБОУ ВО ЧГПУ Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	0	9	
5	Заместитель директора по ИКТ	Джангазиев Магомед Мовлдыевич	Математика, физика, информатика	Информатика в средней школе	3	6	
6	Заместитель директора по НМР	Бисултанова Элита Анта-Хажиевна	Информатика	ФГБОУ ВО ГГНТУ имени Академика М.Д. Миллионщикова магистр по направлению подготовки "15.04.04" Автоматизация технологических процессов и производств	8	8	

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
---------------------------------------	-------------	--------------	---------------------

	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	38		10	1	-	-	6	7	36
Начального общего образования	10		7				2	3	12
Основного общего образования	24		1	1			2	2	20
Среднего общего образования	14						2	2	10

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	6
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Логопед	0	0	-
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	6

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Байтаева Малика Хасиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Лучший учитель чеченского языка	Лауреат
2	Абзиева Селима Саламуевна	Учитель математики	Молодой педагог	Сертификат об участии
3	Дубаева Тамуса Арабиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Лучший кабинет чеченского языка	2-е место муниципальный этап

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – ;
- обеспеченность обучающихся учебниками – ;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – .

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9150	2380
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2258	0
4	Справочная	164	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое

2. Количество учебных кабинетов: 19

их общая

площадь: _____

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): 5 биология, физика, химия, ОЗРЗ, информатика

4. Наличие библиотеки: имеется

5. Наличие спортивного зала: имеется

6. Наличие спортивной площадки: имеется

7. Наличие актового зала: имеется

8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): имеется (спортивный зал)

9. Наличие столовой: имеется

-число посадочных мест: 60

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	30	30

2.	Количество компьютеров в учебных классах	20	20
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	1	1
5.	Количество принтеров	10	-
6.	Количество проекторов	10	-
7.	Интерактивных досок	9	9
8.	Количество компьютерных классов	1	1

Выводы.

МБОУ «СОШ №2 с.Мартан-Чу» соответствует требованиям действующего законодательства о ведении образовательной деятельности.

- Школа имеет необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно оборудованные учебные классы, высококвалифицированные кадры, учебно-методические пособия и средства технической поддержки для проведения занятий. Обучение проводится в соответствии с учебными и тематическими планами, утвержденными руководством и соответствующими утвержденным примерным государственным программам с сохранением заявленного количества часов по каждому предмету.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию

регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

- Анализ проведенных промежуточных аттестаций по предметам и экзаменам позволяет оценить качество обучения как стабильно высокое.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.

- В МБОУ «СОШ №2 с.Мартан-Чу» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

- Родители (законные представители), выпускники и общество выражают позитивное отношение к деятельности школы.