

**Анализ работы**  
**МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»**  
**за 2021 – 2022 учебный год**

*Анализ работы школы – это управленческий урок,  
который мы извлекаем из прошлого для будущего  
выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.*

## **Раздел 1. Информационная справка о школе.**

- 1.1 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №2. с. Мартан-Чу» основано в 2006 году. Юридический адрес школы: ЧР, Урус- Мартановский район, с. Мартан-Чу, ул. Сааева Н.С., 1. Здание школы состоит из двух корпусов: административного корпуса в 2 этажа и учебного корпуса в 3 этажа. Школа рассчитана на 480 посадочных мест.
- 1.2 **Материальная обеспеченность школы:** 19 кабинетов: чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, информатики, 2 кабинета трудового обучения и 8 кабинетов начального обучения; 36 компьютеров, 11 интерактивных досок, 15 проекторов. Функционируют: спортзал (162 кв.м), актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, библиотека.
- 1.3 **Количественный и качественный состав педагогов школы:**  
Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

На 1 сентября коллектив школы состоял из 111 человек.

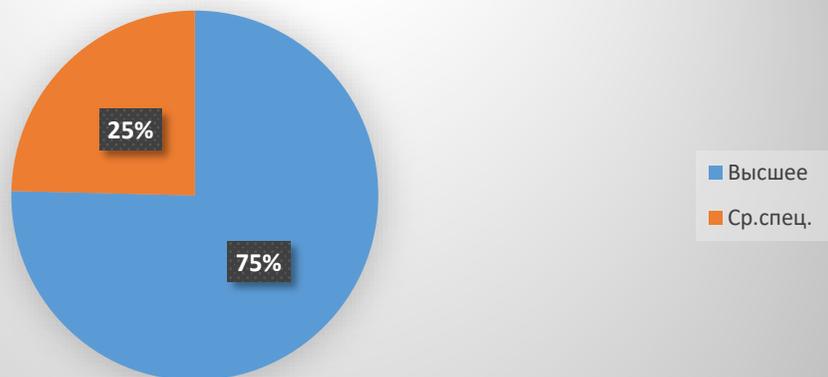
**Педагогический коллектив школы** - 85 учителей, работало 77 педагогов, 8 учителей находится в отпуске по уходу за ребёнком. Все педагоги имеют соответствующее образование – 75% высшее, 25% - среднее специальное, Педагоги школы ведут систематическую работу по повышению педагогического мастерства на КПК, занимаются самообразованием, принимают участие в различного рода семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах.

#### **Квалификационная характеристика педагогического состава (%)**



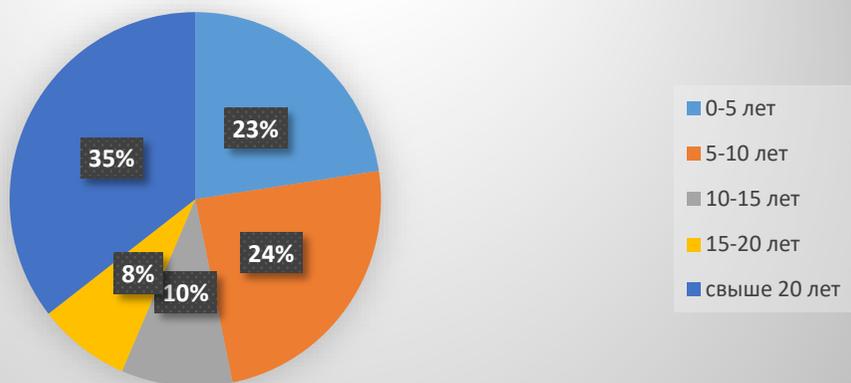
#### **Качественный состав по уровню образования (%)**

### Количество учителей



### Характеристика педколлектива по стажу работы (%)

### Кличество учителей



Большая часть коллектива – опытные учителя, стаж работы которых превышает 20 лет. Многие имеют первую квалификационную категорию – 21 % и высшую квалификационную категорию – 13%. В настоящее время администрация школы взяла курс на омоложение коллектива учителей из выпускников ВУЗов республики: есть договорённости, ведётся учёт выпускников, проводятся собеседования с выпускниками ВУЗов и студентами старших курсов. Так, в возрасте до 30 лет в школе работает 29 учителей, что составляет 37% от общего состава педагогов. За последние 3 года приняты на работу Турлуева Хадижа С. – учитель математики, Турлуева Хеда С. – учитель русского языка и литературы, Мирискаева Х.Р. – педагог-психолог, Чупалаева Д.Л.- учитель биологии. В 2022-2023 учебном планируется принять учителей начальных классов Абдулаеву С.Ю., Гишлеркаеву Х.К., Идрисову Т.Х.

Школе есть кем гордиться – это учителя по праву признанные лучшими в своём деле: Вагапова Л.Д., Исраилова С.М., Дагаева Р.Г., Авхадова З.А., Ельсаева Х.Г., Хачукаева К.С.

Учителя школы принимают участие в конкурсах, имеют награды. Наиболее значимые из них:

Звание «Заслуженный учитель ЧР» имеют 2 педагога:

- Вагапова Л.Д. – учитель географии;
- Исраилова С.М. – учитель русского языка.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 учителя:

- Дагаева Р.Г. – учитель чеченского языка;
- Авхадова З.А. – учитель начальных классов;
- Ельсаева Х.Г. – учитель технологии;
- Хачукаева К.С. – учитель русского языка.

Звание «Отличник народного просвещения РФ»- 1

- Вагапова Л.Д. – учитель начальных классов.
- **Почетная грамота РФ** - 6: (Ахмутханова Х.Ж., Вагапова Л.Д., Дагаева Р.Г., Ельсаева Х.Г., Сулейманов А.А., Ельсаева Т.М.)
- **Почетная грамота ЧР:** Вагапова Л.Д., Ельсаева Т.М., Кадаева З.Л.

- Призер республиканского конкурса «Учитель года» - 5: (Вагапова Л.Д., Ельсаева Х.Г., Сулейманов А.А., Ахмутханова Х.Ж., Кадаева З.Л.)
- Участники республиканского конкурса «Учитель года»-1(Дагаева Р.Г.)
- Участники конкурса «Воспитать человека» -1(Ахмутханова З.А.)
- Участники конкурса «Лучший учитель английского языка» - 1 (Шахбиева М.В.)
- Участники конкурса «Лучший молодой учитель» -1 (Ахмутханова З.А.)
- **Победитель** муниципального конкурса «Лучший учитель начальных классов» - Эльмурзаева Р.С.

**Вывод:** большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **1.4. Медицинское сопровождение**

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Школа при реализации образовательных программ создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

### **1.5. Организация питания**

В школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» имеет отдельную столовую на 120 посадочных мест. Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов.<sup>7</sup> Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. В эту комиссию входят школьный фельдшер, директор школы, представители классовых родительских комитетов. Комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи обучающимися.

#### **1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.**

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Чеченской Республики.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс,
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс,
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 10-11 класс.

С содержанием образовательных программ каждый родитель может познакомиться на сайте школы.

СанПиН определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы НОО,ООО,СОО. На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических

технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Введение федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому

планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- проводятся совместные рейды с администрацией и участковым инспектором, посещаются семьи учащихся школы.

На основании Закона о всеобуче, Закона об образовании в РФ, статья об обязательном общем образовании, для учета обучающихся детей в школе создан банк данных детей от рождения до 18 лет.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий. Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей.

### Контингент обучающихся

Сведения	количество учащихся по классам																						Все го
	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл		
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало учебного года	4	91	4	90	3	73	4	100	4	106	4	97	3	85	3	88	3	80	2	54	1	26	890
2. Прибыло учащихся		5		3		3		1		6				2		3		6					29
3. Выбыло учащихся		2						1				1				1		1		7		2	15
4. Количество учащихся на конец учебного года	4	94	4	93	3	76	4	100	4	112	4	96	3	87	3	90	3	85	2	47	1	24	904
Из них: -переведены в след.класс		94		92		76		95		112		96		87		90		85		35		24	886
-условно переведены								5															5

-оставлены на повторный год				1																12			13
-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	----

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
890	29	15	904	357	385	85	35	24	886	98	93	69	15	17	11	205	25,3	6	-	-	12	-	18	0	5	13	85	77	8

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 904 ученика. Из них: учащихся 1-4 классов – 363 человек, 5-9-х классов – 470 человек, 10-11 классов – 71 человек. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

У большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

## Раздел 2. Цели и задачи школы в 2021-2022 учебном году.

Работа МБОУ СОШ №2. с. Мартан-Чу» в 2021-2022 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на

реализацию темы **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

**Основной целью было определено** формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ:

- план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ,
- составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты,
- учебный план-график,
- утверждён режим работы школы,
- расписание занятий,
- работала методическая служба;
- все ШМО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- велся мониторинг в основе ВШК как одно из условий эффективности работы школы;
- велась работа по улучшению материально-технической базы школы и кабинетов.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов (на основе результатов аттестации);
- динамика творческо-исследовательской активности учащихся (по результатам участия во всероссийских, областных, районных, школьных мероприятиях, конкурсах, конференциях и т.п.).

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит введение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

План работы школы на 2021-2022 учебный год включает следующие разделы:

**1. Организация внутришкольного контроля и руководства за учебно - воспитательным процессом:**

- ✓ контроль за организацией деятельности школы, направленной на обеспечение доступного общего образования;
- ✓ контроль за состоянием преподавания учебных предметов:
  - чеченского языка и литературы: Авхаова М.Ш., Дагаева Р.Г., Гайтаева К.В., Хачукаева К.С., Ахмадова З.Л.
  - русского языка и литературы: Джамалаева З.Р., Бисултанова Я.С., Ежаева З.З., Дадаева Х.С.
  - математики: Ахмутханова Х.Ж., Магамадова М.Х., Турлуева Х.С.
  - информатики: Баматгириева М.В.
  - истории: Сагаипова З.З., Гилгаева Л.М., Сагаипова Л.С.
  - английского языка: Шахбиева М.В., Шахбиева Э.В., Саламова М.М.
  - биологии: Чупалаева Д.Л.
  - химии: Абдрахманова Х.Ш.

- физики: Кадаева З.Л.
- физической культуры: Маашев У. В., Газуев А.М., Баматгириев В.С.
- искусства (ИЗО, музыка): Ахмадов С.Х., Хатуева Х.А.

- ✓ контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- ✓ контроль за школьной документацией;
- ✓ контроль за работой педкадров.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методического совета, методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках.

Администрация школы особое внимание уделяла посещению уроков молодых специалистов. При этом обращалось внимание на умение учителей общаться с детьми, использованию ими на уроках современных технологий, ТСО, различных форм и видов работы с обучающимися. По результатам посещённых уроков администрация школы проводила анализ, давала рекомендации по методике преподавания предмета.

Весь учебно –воспитательный процесс администрация школы проводила в соответствии с утверждённым планом ВШК. Также повышенное внимание уделялось качеству преподавания учебных предметов, методике преподавания предмета и качеству знаний обучающихся. Посещены уроки молодых учителей Чупалаевой Д.Ш. (биология), Турлуевой Х.С.(математика). Турлуевой Х.С. (русский язык) и вышедших на работу после длительного отпуска Манаевой И.С. (нач. кл.).

Анализ посещённых уроков показал, что все учителя владеют ситуацией на уроке, имеют определённые организаторские способности, знают свой предмет и методику его преподавания. Однако им требуется и

методическая поддержка по вопросам составления поурочного плана в соответствии с ФГОС, по вопросам применения заданий по функциональной грамотности на уроке, по организованному началу и завершению урока.

С целью проверки качества знаний учащихся по различным предметам в течение всего учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся. Для этого предлагались различные формы административных контрольных работ или тестовых заданий. В течение учебного года проводились контрольные, административные, тестовые, диагностические и проверочные работы во всех классах и параллелях почти по всем предметам. По итогам всех проверок составлены соответствующие справки.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется

- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;
- в выполнении муниципального задания по итогам учебного года;
- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

## 2. Осуществление ВСОКО.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

### 1) Качество образовательных результатов:

- контроль знаний обучающихся школы (результаты ЕГЭ, ОГЭ, диагностики знаний по предметам учебного плана, административные контрольные работы, тестирование);
- работа с одарёнными и мотивированными на учёбу детьми;
- организация воспитательной работы в школе и соответствие её ФГОС.
- качество внеурочной деятельности;
- мониторинг посещаемости занятий обучающимися школы.

2) Качество образовательного процесса:

- ООП;
- рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- план методической работы;
- адаптация к обучению на уровнях обучающихся 1,5,10 классов;
- качество проведения уроков учителями – предметниками;
- качество индивидуальной работы с обучающимися.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническая база;
- информационно-развивающая среда: наличие и соответствие учебников, методической литературы, соответствие школьного сайта);
- соответствие СанПин условий к обучению, домашних заданий, расписания уроков и звонков;
- организация питания в школе;
- кадровое обеспечение;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- документооборот;
- организация просветительской и консультативной работы с родителями;
- ТБ.

**3. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы:**

- ✓ Внутришкольный контроль за воспитательным процессом;
- ✓ Воспитательные мероприятия;

- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Работа по охране прав несовершеннолетних.

#### **4. Работа методического совета школы:**

План работы МС;

- ✓ План работы над методической темой школы;
- ✓ План работы «Школа молодого учителя»;
- ✓ План проведения аттестации педагогических работников школы;
- ✓ Работа с одаренными детьми.

Организация научно-методической работы ОУ представляет собой структуру, в которую включен каждый педагог. Повышение профессионального мастерства учителя является важной составляющей качества образования.

**Сильные стороны:** Интерактивные формы методической работы, внутренняя диссеминация опыта, возможность стажировки и повышения квалификации как основа для совершенствования профессиональных компетентностей.

**Проблемы:** Недостаточная мотивация педагогов на получение первой и высшей категорий; качество проведения предметных недель; взаимопосещение занятий, методические недели.

#### **5. Работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности, и предупреждению травматизма.**

Вся работа школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

## **6. Материально-техническое обеспечение ОП.**

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

В прошлом 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» были созданы все условия для приема обучающихся. Был проведен качественный ремонт, созданы хорошие санитарно-гигиенические условия для работы. Была проведена соответствующая работа по комплектованию школы обучающимися и педагогическими кадрами. Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

## **Раздел 3. Анализ учебно-воспитательного процесса.**

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН ЧР, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс на удовлетворительном уровне.

Учебный план школы разработан на основе следующих документов:

- Федеральный уровень Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994;
- Информационное письмо «О внесении изменений в базисный учебный план» от 17.08.2011 г. № 01-01/5893
- Новые нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Программа ФГОС
- Региональный уровень
- Примерный учебный план для школ Чеченской Республики;
- Устав общеобразовательного учреждения;
- Образовательная программа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план начальной школы ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Для 1-4 классов учебный план** составлен в соответствии с третьим вариантом новых федеральных государственных стандартов начального образования.

**Учебный план для 5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-х – 9 -х классах обучаются в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений ООО, вариант №4.

**Учебный план СОО «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»** на 2021-2022 гг. обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПин 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- 2- летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X классов, количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю);
- продолжительность уроков - 45 минут.
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, по 6-дневной учебной неделе - 37.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» на 2021-2022 гг. для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля (вариант 4) исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **3.1. Качество обучения. Анализ учебной работы.**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а

также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 8-9 классах реализовать учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10—11 классах реализовать образовательные программы среднего общего обучения.

### *Анализ состояния всеобуча.*

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в начальной школе обучалось 15 классов, в основной – 17 классов и в средней школе - 3 класса, всего – 35 классов. На начало учебного года в школе

обучалось 890 обучающихся. Прибыло -29, выбыло - 15. На конец учебного года численность обучающихся составила -904 человек.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 7 обучающихся:

- начальной школы – 1
- основной школы –5
- средней школы –1.

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 205 обучающихся – **25,6%**, это на **0,7 %** ниже, чем в прошлом году, что говорит об ослаблении работы учителей-предметников с мотивированными на учёбу детьми, отсутствии связи учитель-классный руководитель – родитель.

**В школе по итогам года 10 учеников, имеющих 1 тройку:**

1. –Ельсаева Э(англ) – 3 а класс;
2. –Бертаева Я. (русс.яз.) – 5 а класс;
3. – Викаев Д. (русс. яз.) – 5 б класс;
4. – Мухтарова А. (геогр.) – 5 г класс;
5. – Шамшукаева А. (англ) – 6 в класс;
6. – Сааева З. (геометр.) – 7 а класс;
7. – Сулейманова Р. (физика) – 7 в класс;
8. – Ахмедов М.(русс.) – 8 б класс;
9. – Эльснукеева М. – 8 б класс;
10. – Вахаева М 9геогр.) – 9 б класс.

Успевают по школе – **886** уч.

Не успевают – **18** уч.:

По 1 предмету неуспевающих нет.

По 2 предметам – 5 обучающихся начальной школы,

По 3 предметам – 1 обучающийся начальной школы (ОВЗ) и 12 обучающихся 10 классов.

Успеваемость по школе составила **98 %**, это на 1 % выше, чем в прошлом году. В течение года успеваемость в школе имела тенденцию роста, по сравнению с 1 полугодием она повысилась на 2 % выше, по сравнению с 1 четвертью на 3 % и на конец года соответствует оптимальному уровню обучения, качество знаний составило 25,3 %, на 2,3 выше, чем по итогам 1 полугодия и на 6 % выше, чем по результатам 1 четверти, но это всё ещё тревожный уровень, СОУ – 45%, на 4 % выше, чем в 1 полугодии - удовлетворительный уровень. Таким образом, показатели знаний в школе имеют тенденцию роста в течение года.



Из приведённой выше диаграммы видно, что КЗ в школе несколько возрастает в течение года, успеваемость остаётся на оптимальном уровне (88% - 98%), по сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение знаний на 1-2%. КЗ находится на низком уровне – 15-24 %, но и здесь наблюдается повышение в течение года на 9%.

**Причиной повышения знаний в течение учебного года видится в том, что педколлектив школы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся вёл определённую работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с целью повышения КЗ с мотивированными на учёбу детьми. Проводились дополнительные занятия, на уроках применялся дифференцированный подход к обучению, поддерживалась связь с родителями. Однако работа с мотивированными на учёбу школьниками проведена не на должном уровне, о чём говорит показатель КЗ – 23,5% - удовлетворительный уровень.**

**Коллективу школы предстоит** ещё много работать над повышением мотивации школьников. А это возможно лишь при усиленной работе всего коллектива по повышению качества урока, повышения профессиональной компетентности учителей-предметников, усилении контроля за учебным процессом со стороны администрации, поднятия на более высокий качественно новый уровень внеклассной работы по предметам, тесной связи с родителями.

### Итоги успеваемости 2021-2022 учебного года

кла сс	Кл. рук.	Кол -во	На 5		На 4 и 5		На 2		% успеv		% КЗ		СОУ	
			1 пол	год	1 пол	год	1 пол	год	1 пол	год	1 пол	год	1 пол	год
2 а	Ибрагимова Л.С.	22				4				100		18		41
2 б	Ахмадова Р.Б.	23		2		4				100		26		46
2 в	Ахмадова Х.С.	27		3		4				100		26		47
2 г	Умхажиева П.Л.	21		2		4		1		95		29		46
3 а	Манаева И.С.	29	2	1	8	4	5		82	100	34	17	42	42
3 б	Хамзаева Ф.Л.	24	3	3	9	13			100	100	50	67	54	59
3 в	Эльдерханов М.В.	20	1	1	4	6			100	100	25	35	49	48
4 а	Гайтаева К.В.	25	2	4	8	8	4	3	84	88	38	48	44	51
4 б	Исаева Ж.С.	28	4	4	4	11	1		96	100	29	54	47	56
4 в	Саева Х.А.	23	2	2	4	5	1	2	95	91	26	30	45	45
4 г	Ибрагимова Л.С.	26	1	1	6	7			100	100	30	31	45	46
	<b>Итого в НШ</b>	<b>269</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
5 а	Сагаипова З.З.	30	0	1	4	2			100	100	13	10	40	40

5 б	Джамалаева З.Р.	27	4	5	7	6			100	100	41	41	52	54
5 в	Саламова М.М.	27	0	0	4	4			100	100	15	15	43	40
5 г	Сагаипова Л.С.	26	0	0	1	4			100	100	3,5	15	37	40
6 а	Ахмадов С.Х.	23	1	0	4	2			100	100	22	9	43	38
6 б	Кадаева З.Л.	26	2	2	4	4			100	100	23	23	45	45
6 в	Ахмадова З.Л.	25	0	3	7	7			100	100	28	40	44	51
6 г	Ежаева З.З.	22	0	0	2	3	2		91	100	9	14	35	40
7 а	Газуев А.М.	29	0	1	4	7			100	100	24	28	40	45
7 б	Ельсаева Т.М.	29	1	1	6	9			100	100	24	34	44	47
7 в	Магамадова М.Х.	27	1	1	2	2			100	100	11	11	41	40
8 а	Баматгириева М.В.	29	2	4	3	3			100	100	17	24	43	48
8 б	Дадаева Х.С.	30	1	2	2	1			100	100	10	10	40	41
8 в	Баматгириев В.С.	29	0	0	1	3	1		95	100	3	10	36	39
9 а	Алиева Д.Ш.	27	1	1	1	4			100	100	11	19	39	43
9 б	Закриева Л.А.	27	1	1	2	4			100	100		19	40	43
9 в	Вагапова Л.Д.	27	0	0	4	5			100	100	15	19	40	42
	<b>Итого в основной школе</b>	<b>470</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>43</b>
10 а	Джамалаева З.Р.	21	3	3	1	4	4	4	80	81	19	33	40	44
10 а	Джамалаева З.Р.	21	3	3	1	4	4	4	80	81	19	33	40	44
10 б	Дадаева З.А.	26	2	2	2	3	10	8	61	69	15	19	29	33
11	Алиева Д.Ш.	24	2	5	4	6			100	100	25	46	46	56
	<b>Итого в средней школе</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
	<b>Итого по школе</b>	<b>820</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>108</b>	<b>153</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>23</b>	<b>25,3</b>	<b>41</b>	<b>45</b>

Как видно из таблицы,

**в начальной школе:**

–**оптимального уровня КЗ** достигли 4 а класс – 48% (учитель Гайтаева К.В.), 4 б класс – 54% (учитель Исаева Ж.С.), 3 б класс (учитель Хамзаева Ф.Л.);

- **тревожный уровень** во 2 а классе – 18% (учитель Ибрагимова Л.С.), в 3 а классе – 17% (учитель Манаева И.С.)

- **достаточный уровень** в остальных классах.

**в основной школе:**

- **оптимального уровня КЗ** достиг 5 б класс- 41% (кл. рук. Джамалаева З.Р.), 6 в класс 40 % (кл. рук. Ахмадова З.Л.);

- **тревожный уровень КЗ** в 5 в классе – 15% (кл. рук.Саламова М.М.) , в 5 г классе – 15 % (кл. рук. Сагаипова Л.С.), в 6 г классе – 14 % (кл. рук. Ежаева З.З.), в 9-х классах – 19% (кл. рук. Алиева Д.Ш., Закриева Л.А., Вагапова Л.Д.)

- **критический уровень** наблюдается в 5 а- 10% (кл. рук. Сагаипова З.З.), 6 а – 9 % (кл. рук. Ахмадов С.Х.), 7 в – 11% (кл. рук. Магамадова М.Х.), 8 б – 10% (кл. рук. Дадаева Х.С.), 8 в- 10% (кл. рук. Баматгириев В.С.);

- **удовлетворительный уровень** – в 6 б – 23 % (кл. рук. Кадаева З.Л.), 7 а – 28% (кл. рук. Газуев А.М.), в 7 б – 34% (кл. рук. Ельсаева Т.М.), 8 а – 24%(кл. рук. Баматгириева М.В.).

**в средней школе КЗ** находится на достаточном уровне – 40-46%, что объясняется мотивацией большинства обучающихся средней школы к обучению.

В сложившейся ситуации следует констатировать факт недостаточной работы педколлектива школы по повышению мотивации школьников к обучению.

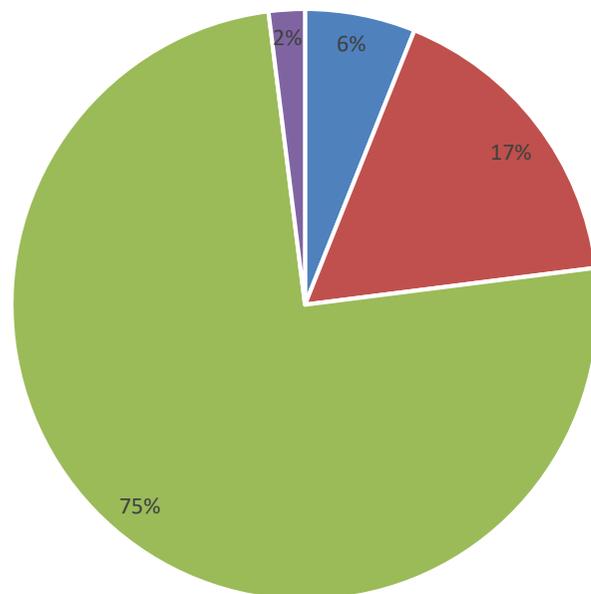
**Необходимо в следующем учебном году** повысить качество урока через повышение педагогического мастерства, а также способствовать повышению мотивации к обучению через внеурочную деятельность, повышение качества проведения внеклассных мероприятий.

### **Успеваемость и качество знаний обучающихся по параллелям и уровням в 2021- 2022 уч. году**

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество обучающихся	269	470	71
Количество, освоивших программу на «отлично»	23	22	10
% освоивших программу на «отлично»	8,5	4,7	14,1
Количество, получивших аттестат с отличием		1	0
Количество, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	70	70	13
% освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	26	14,9	18,3
Качество знаний	<b>34,5</b>	<b>19,5</b>	<b>32,3</b>
Количество обучающихся с одной «3»	2	9	0
% обучающихся с одной «3»	0,7	1,9	0
Количество неуспевающих	6	0	12
% неуспевающих	2,2	0	16,9

Процентное соотношение показателей знаний обучающихся говорит о преобладающем большинстве троечников. Количество отличников не достигает 10% на протяжении многих лет.

Диаграмма знаний обучающихся на конец 2021-2022 уч. г.



■ отличников ■ хорошистов ■ троечников ■ неуспевающих

Не освоили программный материал по тем или иным предметам всего по школе – 6 обучающихся первого уровня обучения по 1 или 2 предметам и 12 обучающихся 10-х классов по 3 и более предметам.

**Переведены условно в следующий класс:**

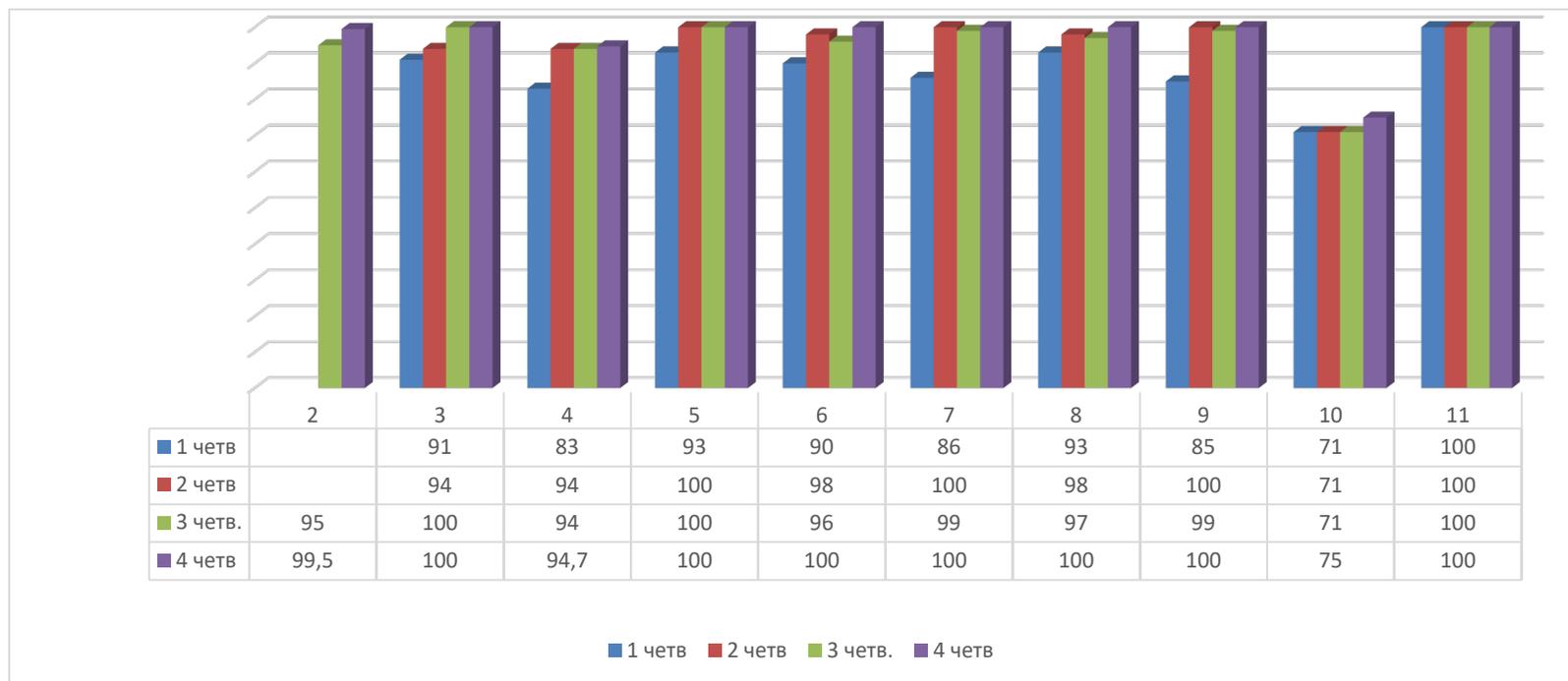
1. Исраилов С. (чеч. яз.) – 4 в класс;
2. Хазанчаев Л. (русс.) – 2 г класс;
3. Ельсаев М. (русс. яз., матем.) – 4 а класс;

4. Ельсаева Я. (русс. яз., матем.) – 4 а класс;
5. Магомадова Я. (англ. яз., матем.) – 4 а класс;
6. Межидов С-Х. (окр. мир., англ.) – 4 в класс;
7. Цацаев М. (чеч. яз., чеч. лит.) – 4 в класс;

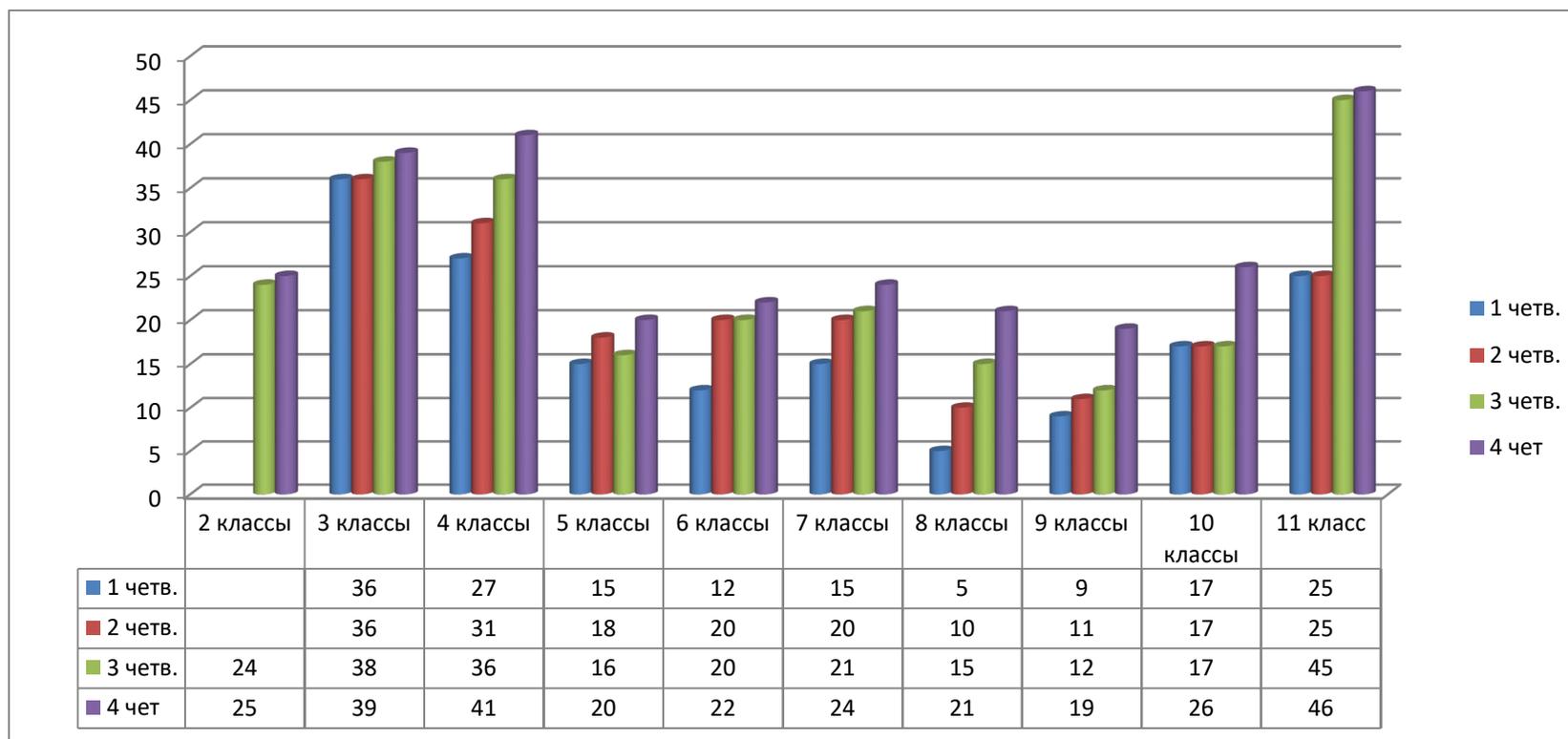
**Оставлены на второй год:**

1. Ахмадов Х. – 10 б класс;
2. Ахмадов И. – 10 б класс;
3. Абакаев Х. – 10 б класс;
4. Виситаев И. – 10 б класс;
5. Гарбиев Т. – 10 б класс;
6. Исмаилов Ю. – 10 б класс;
7. Умаева Х. – 10 б класс;
8. Хутаева Х. – 10 б класс;
9. Личие М. – 10 б класс;
- 10.Итаев А. – 10 а класс;
- 11.Малуев С. – 10 а класс;
- 12.Межидов С-А. – 10 а класс;
- 13.Хачукаев И. – 10 а класс;

## Динамика успеваемости обучающихся школы по параллелям



## Динамика КЗ обучающихся школы



### Выводы:

1. Анализ статистических данных свидетельствует, что по параллелям классов наблюдается небольшой рост показателя качества знаний. Повышение качества знаний обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого– педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

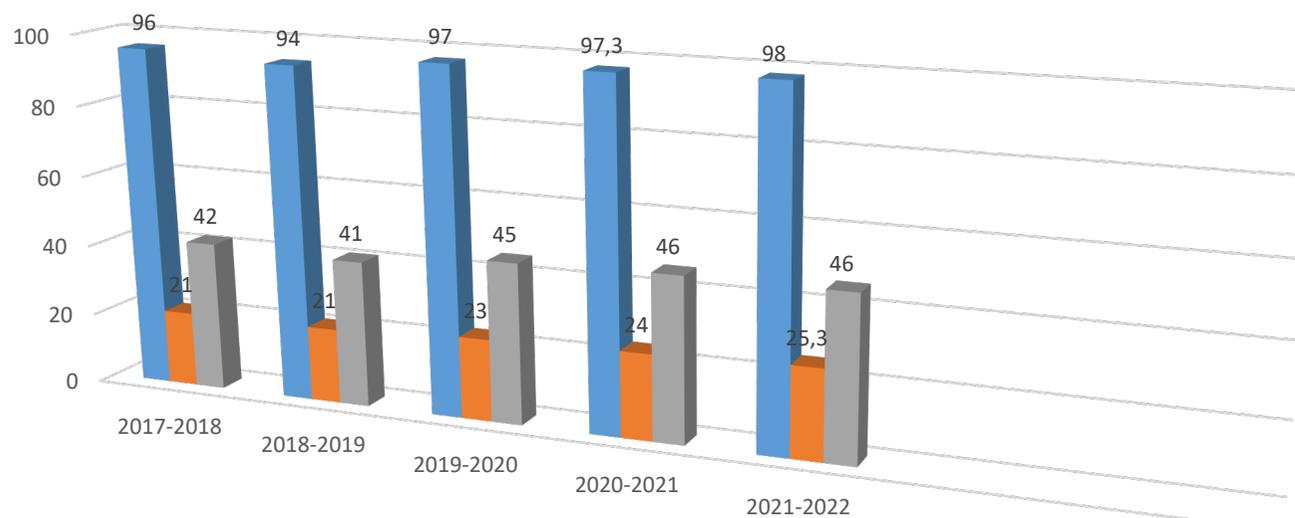
2. При анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих большему росту этих показателей:
- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету;
  - недостаточное освоение учителями- предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
  - недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
  - проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения.

**При планировании работы на новый 2021-2022 учебный год:**

1. Заместителю директора по УР Ельсаевой Т.М. поставить под контроль работу с «резервом» хорошистов и троечников.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам наметить пути успешности для этих обучающихся, выполняя задачу повышения качества образования.
3. Заместителю директора по УР Ельсаевой Т.М.
  - взять под контроль классы с низким качеством обучения: 2 а (учитель Умхажиева П.Л.), 3 а (учитель Манаева И.С.), 5 а (кл. рук. Сагаипова З.З.), 5 в (кл. рук. Саламова М.М.), 6 а (кл. рук. Ахмадов С.Х.), 6 г (кл. рук. Ежаева З.З.), 7 в (кл. рук. Магамадова М.Х.), 8 б (кл. рук. Дадаева Х.С), 8 в (кл. рук. Баматгириев В.С.) .
  - усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;
  - обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;

4. Классным руководителям у которых имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся;
5. Психологам школы Дадаевой З.А. и Мирискаевой Х.Р. провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
6. Заместителю директора по УР Ельсаевой Т.М. продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний и СОУ каждого класса;
7. Заместителю директора по ВВР Кадаевой З.Л. взять на персональный контроль работу классных руководителей, в классах которых КЗ находится на критическом уровне: Баматгириев В.С., Дадаева Х.С., Ежаева З.З., Магамадова М.Х., Ахмадов С.Х., Сагаипова Л.С., Саламова М.М. Сагаипова З.З., Манаева И.С., Умхажиева П.Л.

**Результаты успеваемости, качества знаний и СОУ обучающихся школы за 5 лет**



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
■ усвев.	96	94	97	97,3	98
■ КЗ	21	21	23	24	25,3
■ СОУ	42	41	45	46	46

За последние 5 лет в школе наблюдаются относительно стабильные показатели знаний обучающихся. Успеваемость находится на оптимальном уровне – 95-99%. Качество знаний обучающихся остаётся низким (21-25%). По сравнению с прошлым годом

успеваемость возросла на 0,7%,

КЗ- на 1,3 %.

**Педагогическому коллективу школы необходимо** учесть все недоработки, указанные выше, а также стремиться к повышению ЗУН обучающихся через повышение качества урока, применение инновационных технологий, проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими, работу с одарёнными.

**Причины неуспеваемости** Слабое здоровье некоторых учеников, слабое развитие интеллекта других, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, недостатки воспитательного влияния родителей с одной стороны, с другой стороны недостаточное внимание классных руководителей и учителей – предметников к данному контингенту обучающихся, недостаточная работа со слабоуспевающими, а также недостаточный контроль со стороны администрации школы, ослабление взаимосвязи с родителями.

В 10-х классах неуспеваемость по нескольким предметам 12-ти обучающихся объясняется как отсутствием способностей к обучению на уровне средней школы, так и отсутствием мотивации к обучению, так как многие обучающиеся пришли в 10 класс, не поступив в ССУЗы по тем или иным причинам и собираются поступать в этом году.

#### **Выводы:**

1. По итогам 2021-2022 учебного года в 1-11-х классах МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» реализован ФГОС НОО,ООО,СОО и выполнены учебные программы по всем предметам в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2. Успеваемость по предметам составляет 98%.
3. Качество знаний по предметам составило **23,5%**, ниже, чем в прошлом году на 0,7 %, что говорит о ослаблении работы учителей с одарёнными и мотивированными на учёбу детьми, ослаблении контроля со стороны администрации школы.
4. Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 11 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы

практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

### **Рекомендации:**

1. Учителям выполнять прохождение программного материала строго в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием, в случаях отставания использовать резервные уроки по замене, уплотнять учебный материал за счет часов, отведённых на повторение, за счёт проведения дополнительных уроков.

2. Обеспечивать оптимальный уровень обученности по предмету за счет повышения мотивации учащихся, индивидуального подхода к слабоуспевающим, часто болеющим ученикам.

3. Обеспечивать положительную динамику уровня качества знаний за счет индивидуальной работы и дифференцированного подхода к обучению школьников.

4. Особое внимание уделять выполнению практической части учебных программ.

5. Учителям – предметникам и классным руководителям уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

6. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Выводы:** в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1 %. Однако работа педколлектива с мотивированными на учёбу детьми остаётся недостаточной.

**Проблема:** низкое качество знаний в основном и старшем звене (5-9 классы).

Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста при переходе из младшего в основное звено, слабой мотивацией у учащихся с низким уровнем знаний. А также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (не готовность учителей к использованию инновационных технологий),

ослабление индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися с низкой мотивацией и дифференцированной работы с детьми с высокой мотивацией.

Сложившаяся ситуация с резервистами говорит об отсутствии тесной связи «ученик - классный руководитель – учитель- предметник родитель». Классным руководителям необходимо поддерживать тесную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся «резерва», своевременно выявлять причины низкой успеваемости по отдельным предметам и устранять их совместными усилиями.

**Пути решения:** учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, использовать различные методы и приемы в условиях обновленного содержания, продолжить работу по устранению пробелов у слабомотивированных учащихся.

### **3.2. Анализ результатов мониторинга знаний**

#### **Мониторинг достижений обучающимися МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» планируемых результатов освоения основных образовательных программ в 2020-2021 учебном году**

В течение года в МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по базовым предметам: чеченскому, русскому языкам, математике, а также по биологии, химии, физике, географии, истории, обществознанию в 3-11-х классах (административные контрольные работы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого, определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль (четвертные и полугодовая административная контрольная работа), цель которого, отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся;

— проверка техники чтения обучающихся 2-6 классов (сентябрь, декабрь, апрель).

Цель мониторинга: проверить уровень сформированности знаний и практических навыков по предметам, динамики знаний обучающихся, отслеживание и анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности школьников, по трем базовым предметам для выявления недостатков и их причин в работе коллектива по обучению детей.

Проверка выполненных заданий показала, что мотивы обучения в школе носят прагматичный характер, т.е. ученик признаёт ценность образования для приобретения определённой профессии и социального статуса, интересуется узким кругом учебных дисциплин, способен применять полученные знания на практике. Обучающиеся владеют определёнными учебными программами знаниями, имеют вычислительные и грамматические навыки, умеют мыслить логически.

Стартовые контрольные работы показали, что уровень знаний обучающихся снизился по сравнению с результатами итоговой контрольной работы за прошлый 2020-2021 учебный год по всем предметам, что говорит о поверхностных знаниях обучающихся, недостаточной работе учителей-предметников по повторению знаний в начале учебного года. В течение года учителя-предметники провели определённую работу со слабомотивированными на учёбу и неуспевающими по предметам учебного плана обучающимися: дополнительные занятия, индивидуальный дифференцированный подход на уроках, связь с классными руководителями и родителями обучающихся, что дало улучшение показателей по всем параметрам.

Сравнительный анализ административных контрольных работ по итогам 1 четверти, 1 полугодия, 3 четверти и года показал:

По всем предметам видна положительная динамика знаний. Успеваемость по данным предметам возросла на 17% в целом (от 13% до 21%), КЗ – на 12% (6-19), СОУ – на 7 (3-11) % в сравнении с итогами стартовой диагностики.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

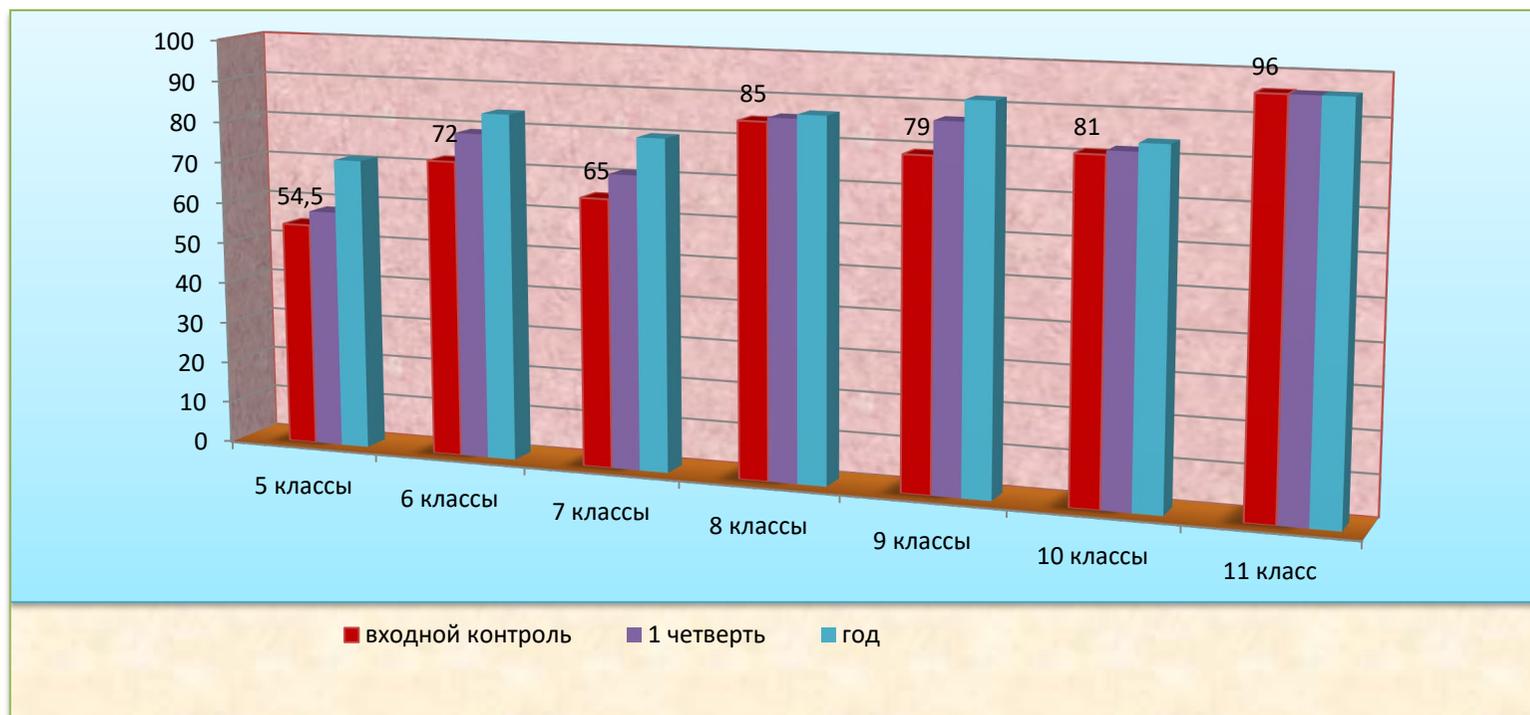
Класс	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv		Динамика	% кач.знан.		Динамика	% СОУ		Динамика	Учитель
							1 чет	год		1 чет	год		1 чет	год		
5 а	30	24	5	7	5	7	50	71	+21	32	50	+18	33	47	+14	Дадаева Х.С.
5 б	27	24	7	4	7	6	76	76	=	64	46	-18	55	50	-5	Дадаева Х.С.
5 в	27	21	1	2	12	6	61	71	+10	39	14	-25	41	31	-10	Дадаева Х.С.
5 г	26	23	3	6	8	6	31	73	+42	13	39	+26	16	42	+26	Дадаева Х.С.
	<b>110</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>+18</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>+1</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>+7</b>	
6 а	23	21	3	6	9	3	70	85	+15	40	43	+3	38	48	+10	Хачукаева К.С.
6 б	26	24	1	7	12	4	78	83	+5	13	33	+20	31	41	+10	Хачукаева К.С.
6 в	25	21	2	4	12	3	80	86	+6	36	29	-7	40	42	+2	Ежаева З.З.
6 г	22	20	1	3	13	3	77	85	+8	36	20	-16	40	38	-2	Ежаева З.З.
	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>+12</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>+4</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>+17</b>	
7 а	29	25	3	10	6	6	71	76	+5	28	52	+24	30	46	+16	Дадаева Х.С.
7 б	29	23	2	11	6	4	76	83	+7	52	57	+5	49	49	=	Дадаева Х.С.
7 в	27	23	2	7	8	6	62	74	+12	33	39	+6	37	41	+4	Дадаева Х.С.
	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>+15</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>+7</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>+6</b>	
8 а	29	28	4	7	14	3	92	89	-3	42	39	-3	47	48	+1	Бисултанова Я.С.
8 б	30	23	1	10	9	3	86	87	+1	29	48	+25	41	42	+1	Бисултанова Я.С.
8 в	29	28	0	6	18	4	76	85	+9	8	21	+13	32	37	+5	Бисултанова Я.С.
	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>+3</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>+10</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>+6</b>	
9 а	27	22	1	4	15	2	80	91	+11	12	23	+11	34	41	+7	Ежаева З.З.
9 б	27	24	2	4	17	2	78	95	+17	22	25	+3	37	46	+9	Ежаева З.З.
9 в	26	25	2	4	17	2	79	92	+13	21	24	+3	37	43	+6	Ежаева З.З.
	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>+13</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>+5</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>+7</b>	
10 а	26	20	3	8	7	2	83	90	+7	38	55	+17	47	53	+6	Бисултанова Я.С.
10 б	24	23	6	1	11	5	79	78	-1	63	30	+33	53	46	-7	Бисултанова Я.С.

	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>+3</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>+25</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>-1</b>	
11	24	22	3	4	13	2	96	96	=	21	32	+11	43	47	+4	Ежаева 3.3.
	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>=</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>+11</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>+4</b>	
Итого	532	466	52	115	221	79	71	83	+12	33	41	+8	39	44	+5	

Успеваемость по русскому языку по школе составила 83%, что на 12% выше, чем по итогам 1 четверти. Самый низкий уровень в процентном отношении в 5-х классах (71-75%), но в данной параллели также наблюдается положительная динамика знаний: успеваемость здесь возросла на 10-42% по сравнению с результатами 1 четверти. В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили 5 -е классы, 7 а и 7 в классы (6-7). В остальных классах успеваемость составляет 76-96%.

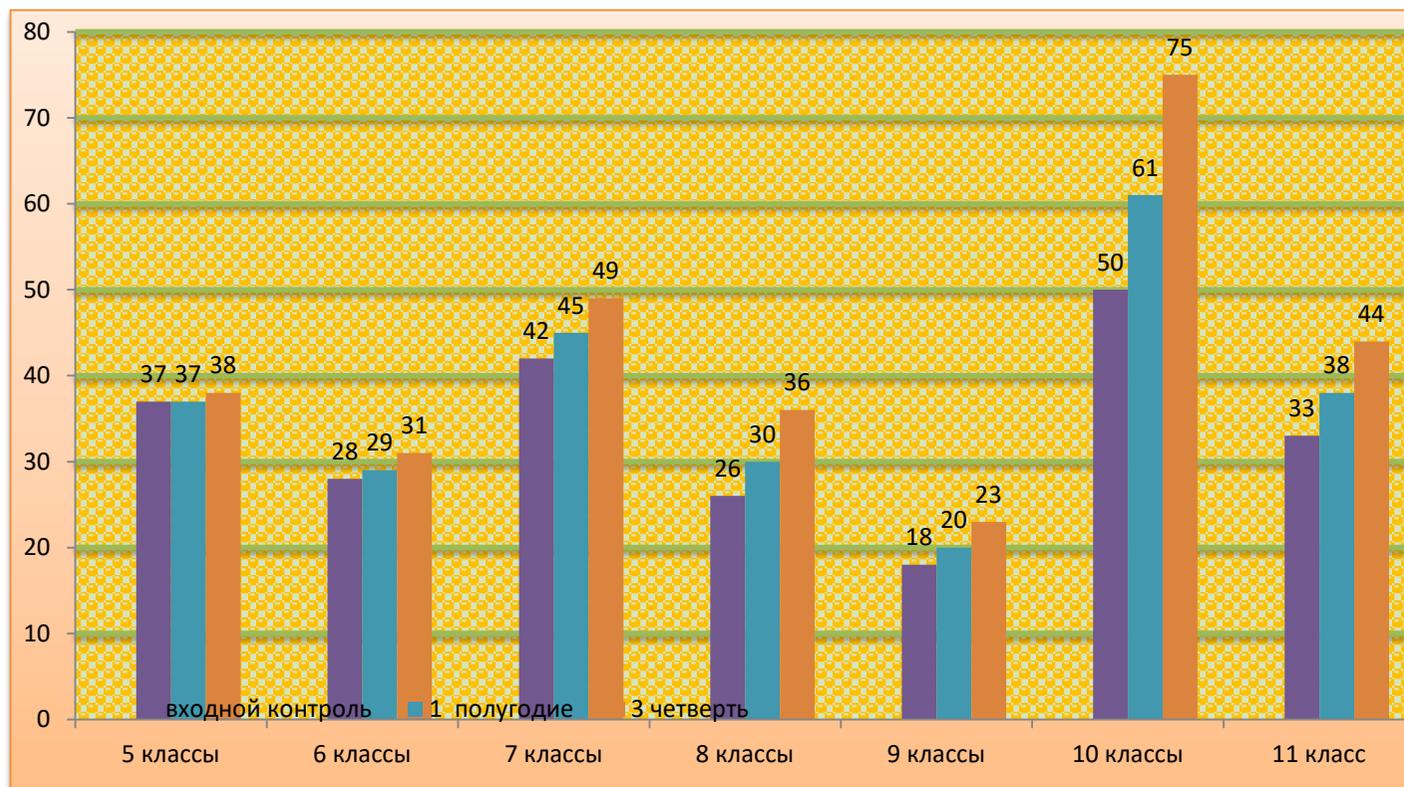
Наилучших результатов успеваемости достигли 11 класс (96%)- учитель Ежаева 3.3. и 9 а и 9 в класс – 92-95% - учитель Ежаева 3.3.

*Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку*



Как видно из приведённой выше диаграммы по всех параллелях, кроме 11 класса наблюдается положительная динамика знаний, что говорит о том, что учителя-предметники проводят определённую работу по устранению пробелов в знаниях и формированию новых. В 11 класса успеваемость стабильна в течение года и составляет 96%, 2 ученика не справляются с контрольным диктантом.

*Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку*



На «4» и «5» написали 41% обучающихся школы.

Как видно из представленного анализа наблюдается повышение качества знаний обучающихся в течение года. Лучших результатов КЗ достигли 5 а класс – 50 % (учитель Дадаева Х.С.), 6 а класс (учитель Хачукаева К.С.), 7а и 7 б класс – 52, 57% (учитель Дадаева Х.С.), 10 а класс – 55 % (учитель Бисултанова Я.С.).

Результаты контрольных работ обсуждены на заседаниях ШМО, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по западающим темам. Также на каждом уроке необходимо обрабатывать практические навыки по западающим темам курса.

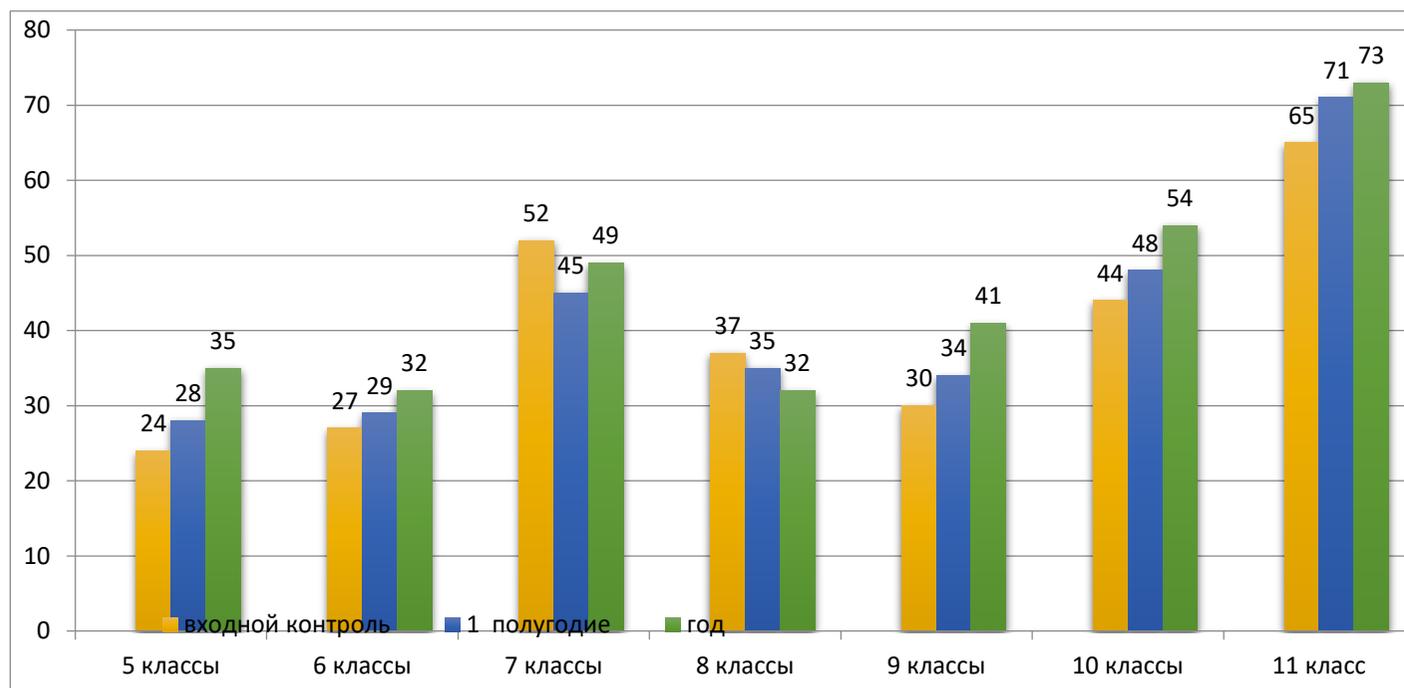
### *Чеченский язык*

Класс	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv		Динамика	% кач.знан.		Динамика	% СОУ		Динамика	Учитель
							1 чет	год		1 чет	год		1 чет	год		
5 а	30	30	1	7	15	7	50	77	+27	10	27	+17	24	36	+12	Авхадова М.Ш.
5 б	27	27	5	8	6	8	76	76	=	48	48	=	47	45	-2	Авхадова М.Ш.
5 в	27	25	3	6	10	5	61	76	+15	13	36	+23	20	42	+22	Авхадова М.Ш.
5 г	28	28	3	5	9	11	31	61	+30	24	29	+5	24	34	+10	Авхадова М.Ш.
	<b>110</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>+17</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>+11</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>+10</b>	
6 а	23	21	2	4	10	5	70	76	+6	32	29	-3	38	39	+1	Ахмадова З.Л.
6 б	26	24	0	7	12	5	78	79	+1	32	29	-3	39	37	-2	Ахмадова З.Л.
6 в	25	25	0	9	13	3	80	88	+8	36	36	=	40	42	+2	Ахмадова З.Л.
6 г	22	21	0	7	9	5	77	76	-1	9	33	+24	25	37	+12	Ахмадова З.Л.
	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>+8</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>+5</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>+3</b>	
7 а	29	29	3	11	11	4	71	86	+15	64	48	-16	55	48	-7	Авхадова М.Ш.
7 б	29	29	5	9	9	6	76	79	+3	60	48	-12	50	48	-2	Авхадова М.Ш.
7 в	28	26	4	9	6	7	62	73	+11	33	50	+17	31	46	+15	Авхадова М.Ш.
	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>+14</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>-3</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>+2</b>	
8 а	29	28	1	7	15	4	92	82	-10	41	28	-13	43	39	-4	Гайтаева К.В.
8 б	30	26	2	8	12	4	86	84	-2	31	38	+7	43	44	+1	Гайтаева К.В.
8 в	29	26	2	6	9	9	76	65	-9	38	31	-7	38	35	-3	Хачукаева К.С.
	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>-8</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>-5</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>-3</b>	
9 а	27	25	1	10	9	5	80	80	=	26	44	18	39	43	+4	Ахмадова З.Л.

9 б	27	25	1	8	12	4	78	84	+6	33	36	+3	44	42	-2	Ахмадова З.Л.
9 в	26	24	2	8	9	5	79	79	=	42	42	=	46	43	+3	Ахмадова З.Л.
	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>+2</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>+11</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	=	
10 а	24	21	7	4	7	3	83	85	+2	42	52	+10	42	57	+15	Авхадова М.Ш.
10 б	26	23	4	9	7	3	79	87	+8	46	56	+10	40	53	+7	Авхадова М.Ш.
	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>+5</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>+10</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>+14</b>	
11	24	23	11	6	5	1	96	96	=	65	73	+8	61	72	+11	Авхадова М.Ш.
	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	=	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>+8</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>+11</b>	
Итого	532	466					<b>71</b>	<b>81</b>	<b>+10</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>+9</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>+9</b>	

Успеваемость по чеченскому языку по школе составила 81%, что на 10% выше, чем по итогам 1 четверти. Самый низкий уровень в процентном отношении в 5 г классе – 61%, в 8 в классе – 65%. Данные классы изначально являются «слабыми» в школе, в течение года есть определённая динамика знаний в 6 г классе (+30%), учитель-предметник Авхадова М.Ш. провела работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях, формированию новых знаний. Опасение вызывают 8-е классы (учителя Гайтаев К.В., Хачукаева К.С.), в которых успеваемость по сравнению с результатами 1 четверти снизилась на 8 % в целом в 8-х классах. В остальных классах успеваемость составляет 76-88% - допустимый уровень, в 11 классе - 96% - оптимальный уровень.

*Сравнительный анализ качества знаний по чеченскому языку*



Как видно из приведённой выше диаграммы, КЗ во всех параллелях, кроме 7 и 8 классов, видна динамика роста. В 7-х классах качество знаний носит скачкообразный характер, в 8-х классах идёт снижение качества знаний в течение 3-х четвертей, что объясняется снижением мотивации школьников в период переходного возраста, а также ослаблением работы учителей чеченского языка Гайтаевой К.В. и Хачукаевой К.С. и классных руководителей данной параллели, отсутствии тесной связи с родителями.

### **Математика**

Класс	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv		Динамика	% кач.знан.		Динамика	% СОУ		Динамика	Учитель
							1 чет	3 чет		1 чет	3 чет		1 чет	3 чет		
5 а	30	26	0	3	19	4	72	85	+13	31	12	-19	41	34	-7	Магамадова М.Х.

5 б	27	24	1	7	12	4	76	83	+7	64	33	-31	55	41	-14	Магамадова М.Х.
5 в	27	25	2	4	16	3	52	88	+36	33	24	-9	34	41	+7	Турлуева Х.С.
5 г	28	28	4	8	15	1	54	96	+42	14	43	+29	25	52	+27	Турлуева Х.С.
	<b>110</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>-8</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>+3</b>	
6 а	23	23	3	3	12	5	70	78	+8	40	26	-14	38	40	+2	Турлуева Х.С.
6 б	26	25	5	6	12	2	75	92	+17	12	44	+32	30	52	+22	Турлуева Х.С.
6 в	25	24	1	6	14	3	80	88	+8	36	29	-7	40	41	+1	Турлуева Х.С.
6 г	22	18	0	4	12	2	77	89	+12	23	22	-1	34	38	+4	Турлуева Х.С.
	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>+11</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>+2</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>+7</b>	
7 а	29	25	0	4	18	3	78	88	+10	22	16	-16	36	36	=	Магамадова М.Х.
7 б	29	25	1	4	16	4	82	84	+2	46	20	-26	45	37	-8	Магамадова М.Х.
7 в	27	23	1	4	15	3	62	87	+25	21	22	+1	30	39	+9	Магамадова М.Х.
	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>+12</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>-11</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>+1</b>	
8 а	29	27	1	5	17	4	81	85	+4	18	22	+4	36	38	+2	Ахмутханова Х.Ж.
8 б	30	26	0	4	17	5	72	81	+9	16	15	-1	30	33	+3	Ахмутханова Х.Ж.
8 в	29	25	0	1	18	6	67	76	+9	7	4	-3	26	28	+2	Ахмутханова Х.Ж.
	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>15</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>+8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>=</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>+2</b>	
9 а	27	25	1	3	17	4	73	84	+11	13	16	+3	30	36	+6	Ахмутханова Х.Ж.
9 б	27	25	0	5	16	4	71	84	+13	4	20	+16	27	36	+9	Ахмутханова Х.Ж.
9 в	26	24	0	4	16	4	72	83	+11	8	17	-9	28	35	+7	Магамадова М.Х.
	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>+11</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>+10</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>+8</b>	
10 а	26	21	0	4	13	4	76	81	+5	38	19	-19	38	34	-4	Ахмутханова Х.Ж.
10 б	28	24	0	5	14	5	90	79	-11	68	21	-47	53	34	-19	Ахмутханова Х.Ж.
	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>-3</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>-33</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>-11</b>	
11	24	22	2	3	14	3	76	86	+10	15	23	-8	32	41	+9	Ахмутханова Х.Ж.
	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>+10</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>+8</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>+9</b>	
Итого	532	466	22	87	303	73	69	85	+16	26	27	+1	34	43	+9	

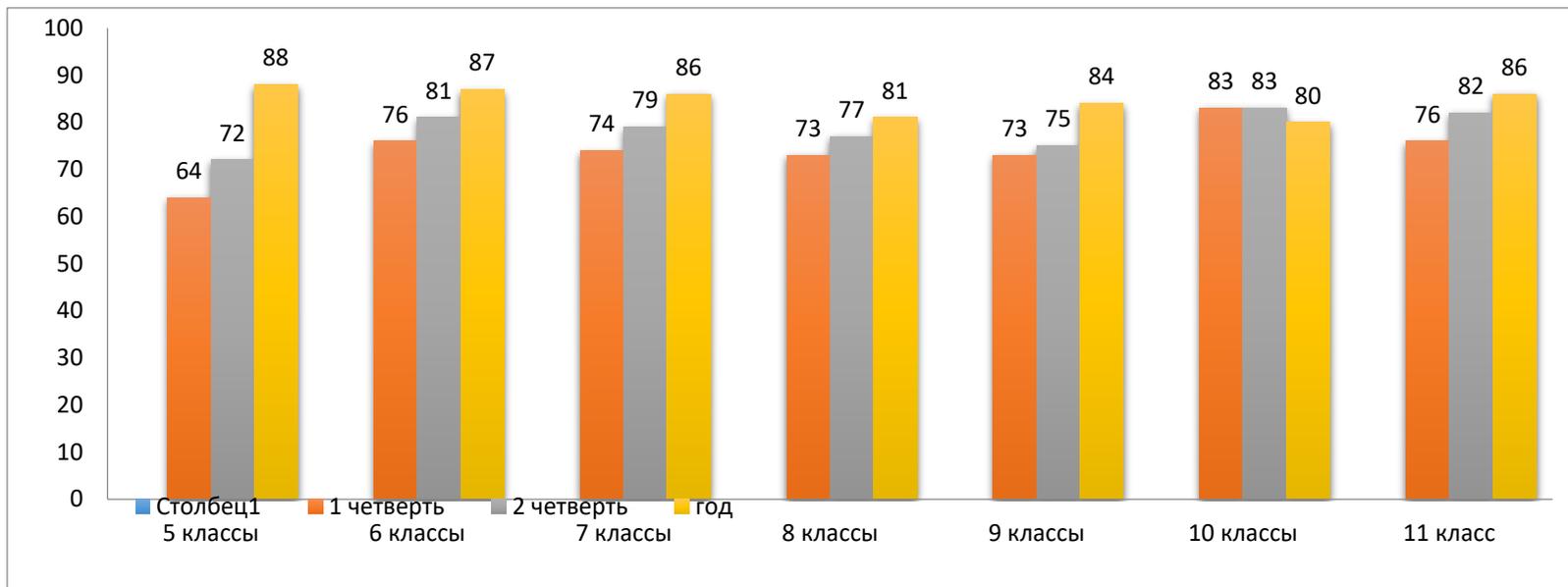
Успеваемость по математике по школе составила 85% (допустимый уровень), на 16 % выше, чем в 1 четверти. 15% обучающихся не справились с выполнением контрольных работ. В таблице видны результаты по классам и параллелям.

Самых высоких результатов достиг 5 г класс, успеваемость здесь составила 96 % (учитель Турлуева Х.С.), причём динамика роста успеваемости достигла 42%. Положительную динамику успеваемости показывают все остальные классы (5-42%), кроме 10б, где успеваемость снизилась на 10%. Причина видится в ослаблении мотивации десятиклассников, которые собираются поступать в ССУЗы.

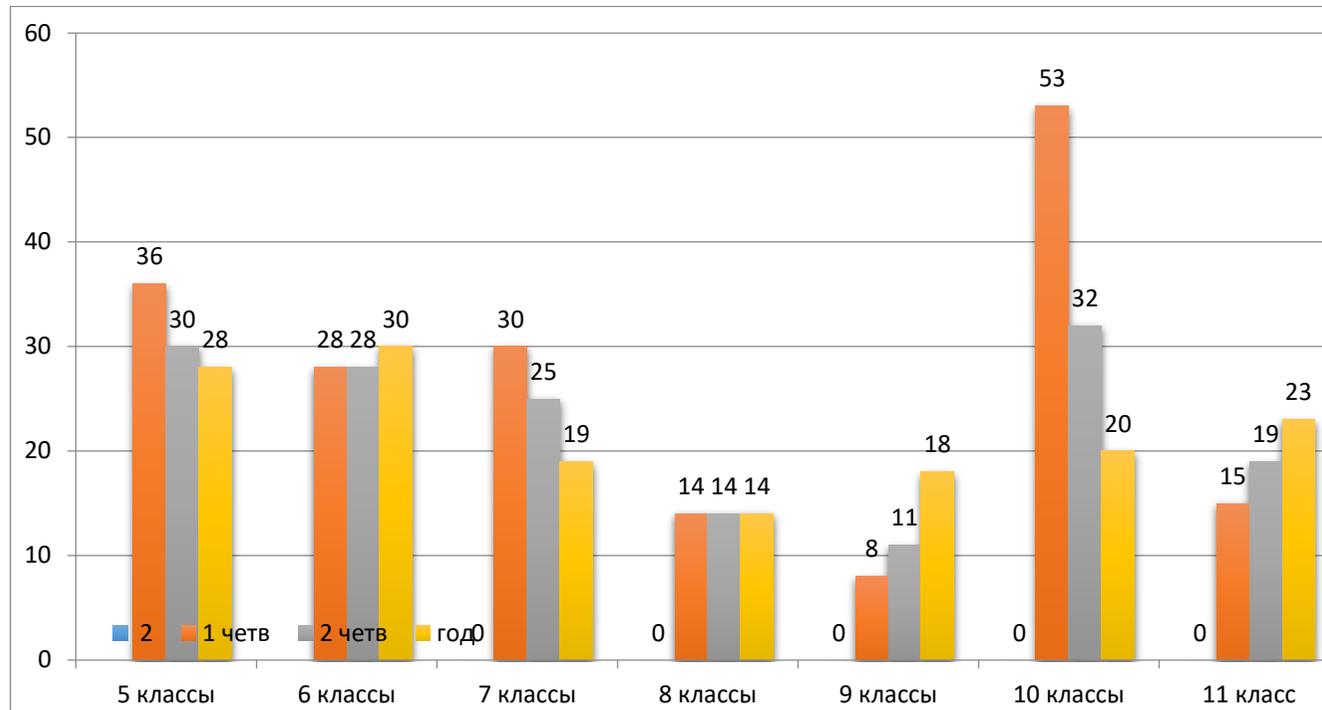
Качество знаний по математике в целом по школе является удовлетворительным – 27%. Однако есть классы в которых КЗ очень низкое, причём наблюдается отрицательная динамика в течение года: 5 а, 5 б, 5 в, 6 а, 6 в, 6 г, 7 а, 7 б, 8 б, 8 в, 9 в, 10 а, 10 б классы.

Сложившаяся ситуация предполагает рассмотрение данного вопроса на заседании ШМО математического цикла, анализ работы учителей математики, посещение администрацией уроков математики, выстроения траектории исправления данной ситуации.

*Сравнительный анализ успеваемости по математике*



*Сравнительный анализ качества знаний по математике*



**Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
- недостаточный уровень аналитической культуры.

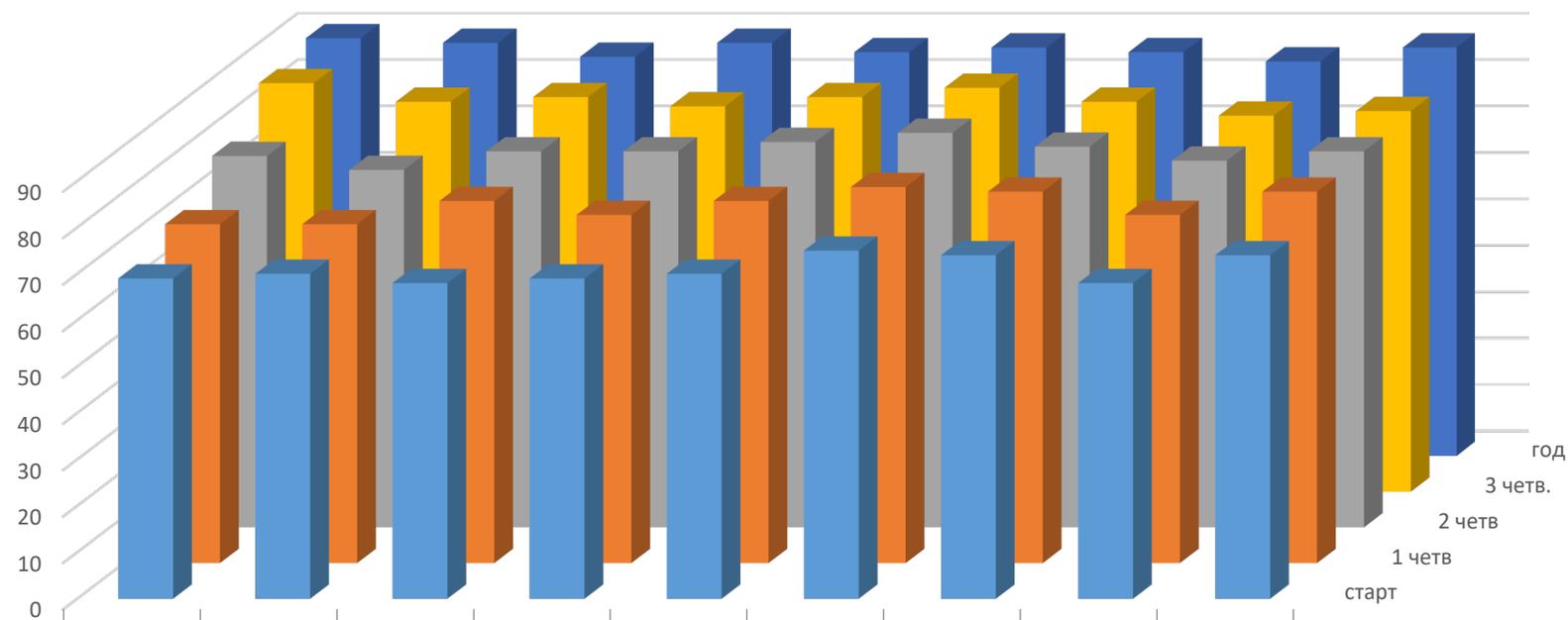
### **Рекомендации:**

1. Итоги мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов;
3. Администрации школы проверить работу учителей математики и чеченского языка с целью анализа учебно-воспитательной деятельности в классах;

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

По остальным предметам учебного плана также проводились административные контрольные работы, которые показали положительную динамику знаний обучающихся школы в течение года.

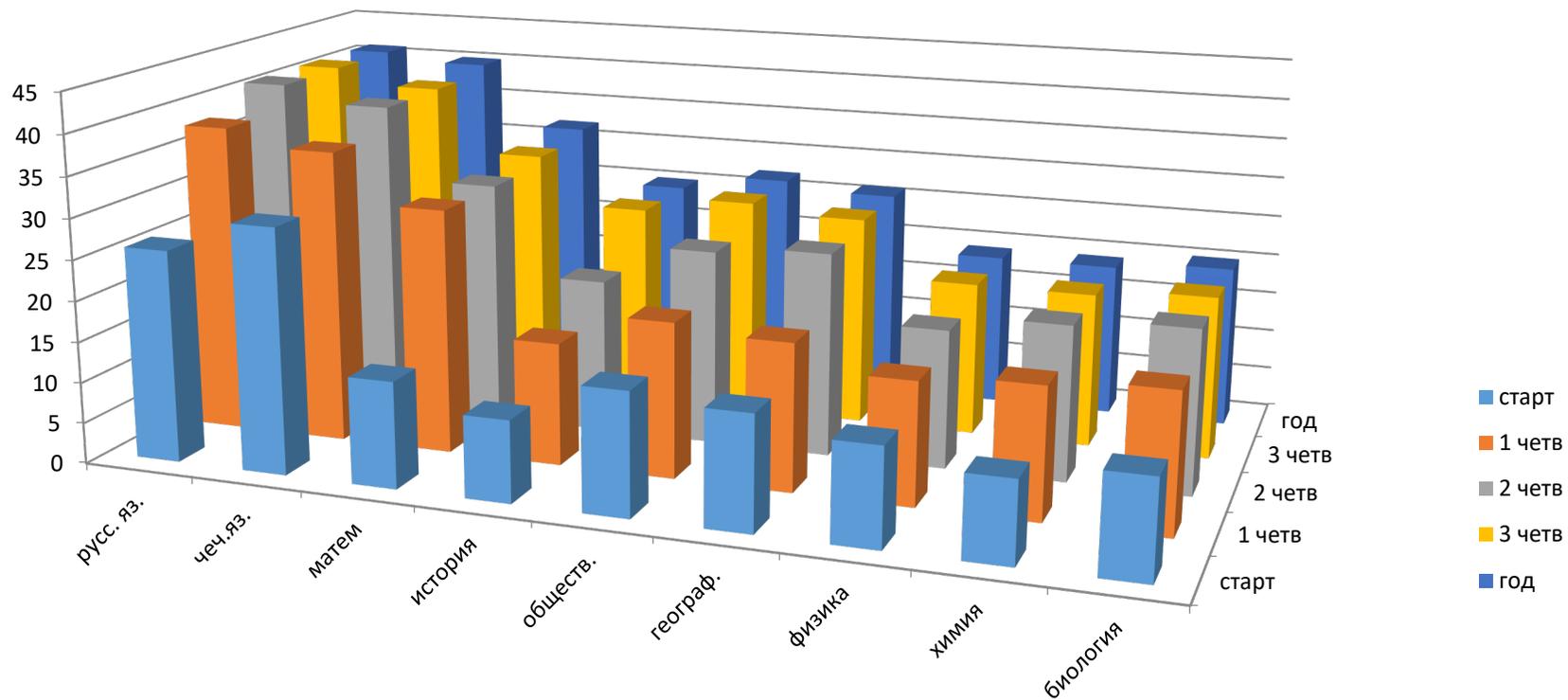
## Динамика успеваемости обучающихся по предметам



	русс.яз	чеч.яз.	матем.	история	обществ.	географ.	физика	химия	биология
■ старт	69	70	68	69	70	75	74	68	74
■ 1 четв.	73	73	78	75	78	81	80	75	80
■ 2 четв.	80	77	81	81	83	85	82	79	81
■ 3 четв.	88	84	85	83	85	87	84	81	82
■ год	90	89	86	89	87	88	87	85	88

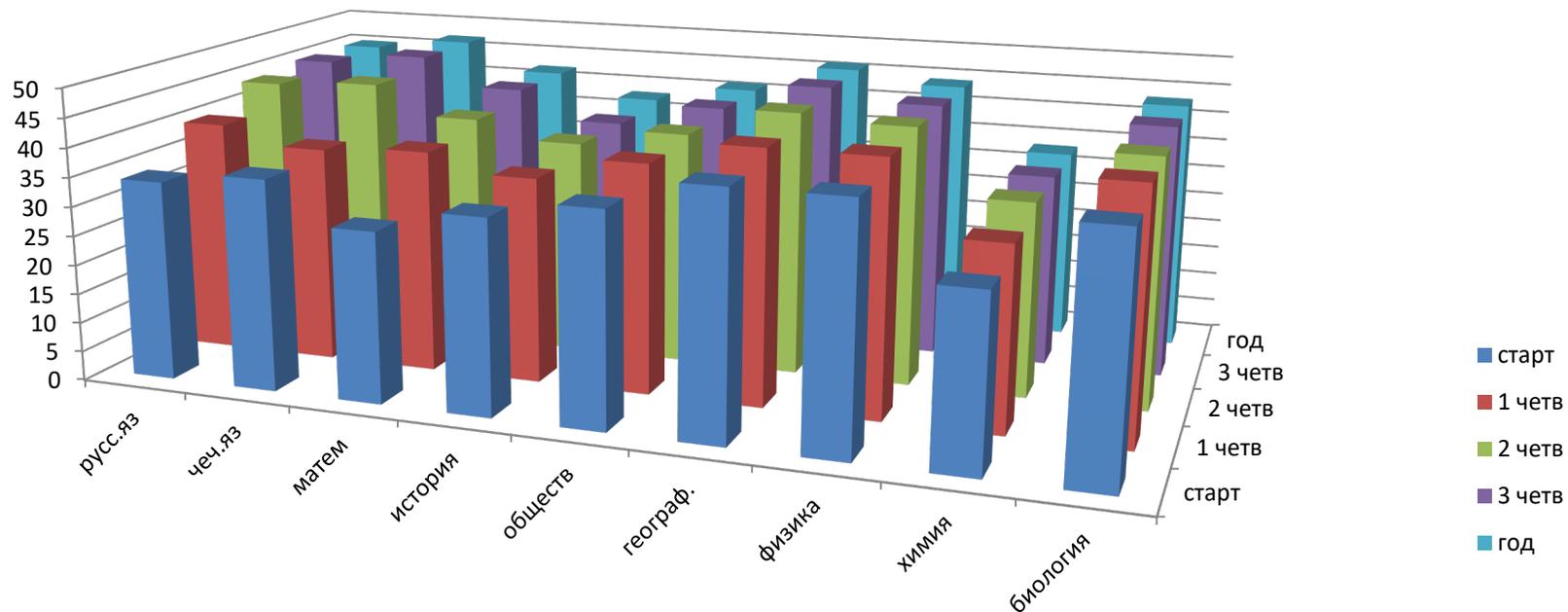
■ старт ■ 1 четв ■ 2 четв ■ 3 четв. ■ год

## Динамика качества знаний по предметам



	русс. яз.	чеч.яз.	матем	история	обществ.	географ.	физика	химия	биология
■ старт	26	30	13	10	15	14	12	10	12
■ 1 четв	38	36	30	15	19	18	15	16	17
■ 2 четв	41	39	30	19	24	25	17	19	20
■ 3 четв	41	39	31	25	27	26	19	19	20
■ год	41	40	32	25	27	26	19	19	20

## Динамика СОУ по предметам



	русс.яз	чеч.яз	матем	история	обществ	географ.	физика	химия	биология
■ старт	34	36	29	33	36	41	41	29	40
■ 1 четв	40	37	38	35	39	43	43	31	42
■ 2 четв	44	45	40	37	40	45	44	33	42
■ 3 четв	45	47	42	37	41	46	44	33	43
■ год	45	47	42	38	41	46	44	33	43

Таким образом анализ стартовых контрольных работ показал низкие знания обучающихся, снижение их за летний период, что говорит о непрочных, поверхностных знаниях обучающихся, недостаточной работе педколлектива по формированию прочных знаний обучающихся и умений применять их на практике.

Педколлективом школы в течение учебного года проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях за счёт повышения качества урока, проведения дифференцированного подхода на уроках, проведение дополнительных занятий, осуществления связи с родителями.

В течение года видна положительная динамика знаний обучающихся, что говорит о плодотворной работе педколлектива по устранению пробелов в знаниях и формированию новых знаний. Однако успеваемость и КЗ обучающихся в целом по школе находятся лишь на допустимом уровне, СОУ – на удовлетворительном.

В течение года велась систематическая и целенаправленная работа по выявлению западающих тем, отработке практических навыков обучающихся, умений работать самостоятельно.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Не подтвердили годовые отметки – 10-13% обучающихся. Это говорит о слабо развитых навыках практической работы и умений работать самостоятельно

Удовлетворительного и критического уровня успеваемости на конец 2021-2022 учебного года нет ни по одному предмету, что говорит о плодотворной работе педколлектива над устранением пробелов в знаниях, обучающихся школы.

Из приведённых выше диаграмм видна тенденция роста успеваемости, качества знаний и степени обученности школьников. Однако показатели на конец года всё ещё остаются низкими.

**Причинами низкого качества знаний, обучающихся школы является:**

- отсутствие согласованности между учителями-предметниками и классными руководителями в организации работы по повышению качества обученности каждого конкретного ученика,
- формальное ведение мониторинга по развитию УУД(компетентностей) у обучающихся, ослабление работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся,
- при составлении поурочного плана учителя-предметники не учитывают особенности здоровья, темперамента, типа интеллекта учащихся,
- не у всех классных руководителей сформирована система работы с учащимися.

Это нацеливает коллектив школы на более плодотворную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях и формированию новых знаний, поднятию качества работы педколлектива на качественно новый более высокий уровень, на систематическую и целенаправленную работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях и формированию новых прочных знаний и умений применять их на практике, улучшение работы с мотивированными на учёбу школьниками, поднятие внеурочной деятельности на более высокий уровень.

Всё это возможно при условии систематической работы педагогов по самообразованию, повышению квалификации на курсах, взаимопосещения и анализа уроков, применения инновационных технологий на уроках.

**При планировании на 2022-2023 учебный год, необходимо:**

1) усилить контроль

- над практической направленностью уроков в основной школе,
- над работой педагогов со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу детьми, применению дифференцированного подхода к обучению на всех этапах урока;
- над качеством проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися;
- над применением на уроках технологий развивающего обучения;

- над организацией индивидуальной работы с обучающимися группы учебного риска в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- 2) на заседаниях ШМО обсудить результаты контрольных работ, проанализировать типичные ошибки обучающихся и наметить пути решения вопроса по улучшению успеваемости и качества знаний, обучающихся на следующий год.

### **В течение учебного года**

- 1) Всем классным руководителям разработать систему мероприятий по развитию ответственного отношения к учебе, по формированию организационных навыков у детей, тесно сотрудничать с социальным педагогом школы и педагогом-психологом для решения проблем в классном коллективе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- 2) Учителям-предметникам поддерживать тесную связь с классными руководителями и родителями учеников, доводя до них сведения об успеваемости детей, её динамике.

### **Анализ типичных ошибок показал необходимость:**

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты контрольных работ, проанализировать типичные ошибки обучающихся и наметить пути решения вопроса по улучшению успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
3. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности.

4. Учителям - предметникам продолжить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, путём проведения дополнительных занятий, совершенствования системы работы с неуспевающими на уроке, координации форм и методов преподавания предметов.
5. Всем учителям-предметникам продолжить ведение индивидуальной работы на уроке с мотивированными детьми.
6. Учителям-предметникам поддерживать тесную связь с классными руководителями и родителями учеников, доводя до них сведения об успеваемости детей, её динамике.
7. Всем учителям-предметникам добиваться достижения оптимального уровня знаний обучающихся 3- 11 классов.

### **Проверка техники чтения во 2-7 классах**

С целью проверки уровня освоения техники чтения, беглости, правильности, выразительности и осознанности чтения в течение года осуществлялся мониторинг скоростного чтения во 2-7 классах.

Проверка техники чтения во 2-4 классах показала положительную динамику в течение первого полугодия.

В ходе проверки было выявлено:

Из 301 обучающихся начальных классов читают норму 80% обучающихся – допустимый уровень. Оптимального уровня достиг только 3 б класс (учитель Хамзаева Ф.Л.).

Из 295 обучающихся 5-7 - х классов в соответствии с установленными программой нормами и сверх нормы читают 64% обучающихся (допустимый уровень).

Норму не читают 20% учащихся начальной школы и 36% учащихся 5-7 классов. Однако, несмотря на то, что данные обучающиеся не уложились в нормативы скоростного чтения, читать умеют все, чтение осознанное. Правда, многие ученики данной группы допускают при чтении ошибки при произношении окончаний.

Низкие показатели техники чтения в 5-7 классах возникли из-за 5-х классов

**Вывод:** Во всех классах наблюдается положительная динамика показателей, что говорит о плодотворной работе учителей-предметников.

Однако вышеуказанные цифры требуют продолжения систематической целенаправленной работы по улучшению показателей техники чтения, обучающихся 5-7 классов через вовлечение в читательский круг, отработку техники беглого осознанного чтения на уроках, связь с родителями и библиотекарем школы.

#### **Причины низких показателей ТЧ:**

- ✓ недоработка учителей в плане обучения нормативному, правильному, осознанному, выразительному чтению;
- ✓ ослабление работы по внеурочной дополнительной помощи;
- ✓ слабая связь со школьной библиотекой;
- ✓ ослабление домашнего контроля со стороны родителей.

#### **При планировании на 2022-2023 учебный год:**

##### **1) усилить контроль над**

- работой учителей по формированию навыков беглого выразительного чтения, по борьбе со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлению в ходе чтения неправильных ударений;
- работой учителей по включению в уроки упражнений с установкой на безошибочное чтение, отработке у учащихся навыков самостоятельной работы над текстом;
- работой школьной библиотеки по вовлечению школьников в читательский круг, по проведению внеклассных мероприятий, повышающих интерес к чтению, развивающих читательский кругозор.

## **2) Взять под контроль работу классных руководителей**

- по приобщению обучающихся класса к чтению;
- связи с родителями и школьной библиотекой.

### **Внутришкольный контроль**

В течение всего учебного года педколлектив школы работал над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Поставленные перед педколлективом задачи решаются через заседания ШМО и МО классных руководителей, через самообразование педагогических работников, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области преподавания предметов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также через ознакомление учителей с научной, педагогической и другой литературой. Все мероприятия в школе проводятся в соответствии с общешкольным планом работы, в котором поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

ВШК носил плавный и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, календарно-тематических планов, тетрадей и дневников обучающихся и в подготовке контрольно- измерительных материалов.

#### **1. Контроль за выполнением всеобуча:**

##### **1.1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.**

В школе систематически проводится контроль за посещаемостью обучающихся:

- ✓ еженедельные отчёты классов о посещаемости в течение недели;
- ✓ ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ✓ ежедневные отчеты классных руководителей;
- ✓ посещение родителей на дому учителями, администрацией, соц. педагогом.

В рамках выполнения закона «Об образовании в РФ» в части посещаемости администрацией школы проводился анализ посещаемости по классам и в школе в целом, с целью своевременного учёта посещаемости, предупреждения отсутствия школьников на уроках.

Проверки показали удовлетворительное состояние работы педколлектива над контролем за посещаемостью в школе.

### **1.2. Контроль над работой учителей надомного обучения.**

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года в школе составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявлений родителей, протоколов, выданных ЦРБ Урус-Мартановского района и заключения ТПМПк при УО Урус-Мартановского муниципального района, был издан приказ по школе «об индивидуальном обучении больных детей на дому».

В школе по индивидуальным учебным планам обучается 7 человек. Детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывается различная помощь специалистами школ:

- психологическая консультация;

- собеседования с представителями администрации.

**В течение учебного года вёлся контроль надомного обучения**, который показал наличие необходимой документации: на каждого обучающегося имеется справка о переводе на индивидуальное обучение на 2021-2022 учебный год, заявление родителей, приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором. В журналах индивидуального обучения все записи ведутся своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями на основе коррекционной программы. В ходе проверки педагогам была оказана методической помощь. При обучении на дому обеспечен щадящий режим проводимых занятий. Программы реализуются с учетом характера заболевания. Индивидуальное обучение на дому организовано и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.

**По результатам проверки были даны рекомендации:**

1. Эффективно сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, научить работать детей по правилу и творчески.
2. Учителям поощрять и поддерживать даже самые минимальные успехи ребенка.

### **1.3. Контроль над работой с группой учебного риска.**

**В начале учебного года** с целью формирования банка данных, мониторинга оптимального использования часов учебного компонента для организации работы с учащимися группы учебного риска, выявлению возможных причин снижения успеваемости учащихся произведён тематический контроль формами и методами которого были посещение уроков, проверка дневников обучающихся, собеседование с учителями, классными руководителями, учащимися, проверка проведения плановых дополнительных занятий. Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска
- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий усвоения знаний учащимися группы учебного риска;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему проведения плановых дополнительных занятий;
- обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися, дозировку домашнего задания, эффективность его выполнения.

Для более полного освещения проблемы были проверены дневники слабоуспевающих обучающихся, и выборочно тетради по предметам.

По итогам проверки выявлено следующее:

Учителями-предметниками была проведена плановая диагностика знаний обучающихся с целью выявления уровня обученности. По её итогам в каждом классе выявлены обучающиеся группы учебного риска и высокомотивированные обучающиеся, сформирован банк данных.

В группу учебного риска вошли обучающиеся, показавшие на диагностическом мониторинге неудовлетворительные результаты более, чем по трем предметам.

Организация учебного процесса на уроках учителей 5-11 классов соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Учителя имеют индивидуальные планы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций, дифференцированный подход в обучении. При организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, его содержанию и объему. Изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала. Процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное

повторение. Тетради обучающихся по русскому языку и математике проверяются, согласно требованиям и рекомендациям по их проверке, учителя контролируют содержание, качество выполнения и объем письменных работ, соблюдение единого орфографического режима. Дозировка домашнего задания по каждому предмету соответствует возрастному уровню обучающихся.

Дневники обучающихся группы учебного риска оформлены правильно, но культура ведения и эстетика оформления не всегда удовлетворительны, запись домашних заданий зачастую бессистемна. Для таких учеников каждым предметником еженедельно проводятся плановые дополнительные занятия, согласно графику. Целью проведения таких занятий является как повышение мотивации обучения, так и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. В случае пропуска таким учеником уроков классные руководители проводят с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, информируют родителей.

Итоги контроля подтверждают, что работа учителей предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся группы учебного риска, создание стимулов для высокомотивированных школьников по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

### **По результатам проверки были даны рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить проводить диагностику обучающихся в начале каждой учебной четверти с целью выявления уровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти, поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.

2. Классным руководителям своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. В случае выявления

недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с обучающимся и информировать родителей.

Также в течение года администрация школы отслеживала работу учителей-предметников в группе учебного риска (тематические проверки в ноябре, феврале; фронтальная проверка в апреле). По итогам проверки выявлено, что хорошо данная работа проводится учителями Магамадовой М.Х., Дадаевой Х.С., Вагаповой Л.Д., Авхадовой М.Ш., Турлуевой Х.С., Джамалаевой З.Р., Гайтаевой К.В., Эльмурзаевой Р.С., Ибрагимовой Л.С.

Слабо поставлена работа со слабоуспевающими на уроках у учителей Саламовой М.М., Бадурговой П.Х., Ахмадовой Р.Б., Исаевой Ж.С.

Проверка дневников и тетрадей показала удовлетворительную работу учителей-предметников, однако сделаны замечания по ведению тетрадей Ежаевой З.З. – учителю русского языка (нарушение периодичности и качества проверки), Ахмутхановой Х.Ж. – учителю математики (нарушение периодичности проверки), Дагаевой Р.Г. – учителю чеченского языка и литературы (несвоевременная и некачественная проверка).

Итоги контроля подтверждают, что работа учителей-предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся группы учебного риска, создание стимулов для высокомотивированных школьников по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

#### **1.4. Контроль над работой со слабоуспевающими, применением учителями-предметниками дифференцированного подхода на уроках.**

С целью изучения системы текущего контроля знаний в 5-11 классах, работы по предупреждению неуспеваемости, применения учителями-предметниками дифференцированного подхода на уроках были посещены уроки в 5-11 классах, проведены собеседования с учителями и учениками, проверена школьная документация(тетради, дневники, классные журналы).

Выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Хачукаева К.С., Джамалаева З.Р., Дадаева Х.С. используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний.

Учителя математики Турлуева Х.С., Ахмутханова Х.Ж., Магамадова М.Х. на уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой проводится отдельная работа как самими учителями, так и тьюторами класса.

Учителя географии Вагапова Л.Д., физики Кадаева З.Л., истории Сагаипова З.З. широко используют на уроках карточки разноуровневого содержания с тестами, вопросами, заданиями творческого характера. Создавая ситуацию успеха на уроке путём поощрения обучающихся, посильных заданий разноуровневого характера, данные учителя повышают познавательную активность обучающихся.

Проверка журналов показывает, что в основном учителя планируют опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учителя истории и обществознания Сагаипова З.З., биологии Чупалаева Д.Л., чеченского языка Авхадова М.Ш., математики Магамадова М.Х., Турлуева Х.С. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют индивидуальные, дифференцированные задания на уроке, проводят дополнительные занятия, консультации сильных учащихся.

Однако данная работа проводится не всеми учителями качественно. Так, слабые знания показывают обучающиеся 8-х классов по чеченскому языку (Хачукаева К.С., Гайтаева К.В.), однако на уроках учителей слабо ведётся работа со слабоуспевающими, урок проходит в основном с применением коллективных форм работы. Мало внимания слабоуспевающим уделяется на уроках чеченского языка учителем Ахмадовой З.Л., Дагаевой Р.Г., русского языка Ежаевой З.З.

**Для улучшения работы со слабоуспевающими в 2022-2023 учебном году необходимо:**

1. Учителям-предметникам продолжить проводить диагностику обучающихся в конце каждой учебной четверти с целью выявления уровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности

их исправить. Дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти, поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.

2. Классным руководителям своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с обучающимся и информировать родителей.

**В рамках проверки состояния преподавания предметов в течение года** проверялась работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроке. Посещение уроков учителей Ежаевой З.З. (русский язык и литература), Джамалаевой З.Р. (русский язык и литература), Дадаевой Х.С. (русский язык и литература), Хачукаевой К.С. (русский язык и литература), Ахмутхановой Х.Ж., Сулейманова А.А., (математика), Абдрахмановой Х.Ш.(биология, химия), Кадаевой З.Л. (физика), Сагаиповой З.З.(история, обществознание), Гилгаевой Л.М.(история, обществознание), Вагаповой Л.Д.(география) показало, что учителя уделяют определённое внимание на уроках работе со слабоуспевающими и учениками группы учебного риска. Особое внимание уделялось посещению уроков учителей, обучающиеся которых дали низкий результат ЕГЭ, ОГЭ (Абдрахманова Х.Ш., Гилгаева Л.М.).

Выявлены **недостатки** в работе:

- Не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками учителя Гилгаева Л.М., Сагаипова З.З., Абдрахманова Х.Ш., Ежаева З.З.
- Ослаблен контроль за выполнением домашнего задания у учителей Магамадовой М.Х., Ежаевой З.З., Закриевой Л.А., Абдрахмановой Х.Ш.
- Слабо прослеживается дифференцированный подход к обучению у учителей Чупалаевой Д.Л., Абдрахмановой Х.Ш., Ежаевой З.З.

Хорошо данная работа поставлена у учителей русского языка Джамалаевой З.Р., Хачукаевой К.С. математики Магамадовой М.Х., Ахмутхановой Х.Ж., Турлуевой Х.С., географии Вагаповой Л.Д., чеченского языка Авхадовой М.Ш., которые проводят работу со слабоуспевающими по трём основным формам: уроки, консультации, дополнительные занятия, используют трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной, применяют индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

**Выводы:** работа с отстающими от учёбы обучающимися ведется на предупреждение неуспеваемости, ликвидации пробелов в их знаниях. Анализ работы учителей выявил причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, слабо развитые навыки учебного труда, отрицательное влияние сверстников, недостатки воспитательного влияния. Кроме того, ослабление в работе со слабоуспевающими учителей-предметников и классных руководителей, а также ослабление связи ученик-учитель-родитель.

#### **Недостатки:**

- ✓ слабая все еще система учета пробелов в знаниях обучающихся, вытекающая из проведенных контрольных работ, тестирования у учителей-предметников;
- ✓ малая доза дифференцированных заданий на уроке и при даче домашнего задания;
- ✓ слабая связь предметника с классным руководителем и родителями.

#### **Рекомендации:**

- ✓ учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию «характеристики» неуспевающего ученика, выяснить причины их неуспеваемости и наметить пути создания успешности для этих детей;
- ✓ свою работу строить в контакте «обучающийся» - «классный руководитель»- «учитель – предметник» - «родители»;

- ✓ привлечь к работе со слабоуспевающего психолога школы Дадаеву З.А.
- ✓ при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ✓ ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- ✓ при опросе создавать специальные ситуации успеха;
- ✓ в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока,
- ✓ планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- ✓ учителям Чупалаевой Д.Л., Абдрахмановой Х.Ш., Ежаевой З.З., Сагаиповой З.З. пересмотреть подход к работе со слабоуспевающими, планировать данный вид работы и проводить на уроках систематически, наладить проведение внеклассных дополнительных занятий со слабоуспевающими.

### **1.5. Контроль над работой по применению дифференцированного подхода к обучению.**

Проверкой обеспечения развивающей образовательной среды на основе организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности выявлено, что учителя МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» осознают необходимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития задатков и способностей каждого учащегося.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики Турлуевой Х.С.(стаж работы – первый), Магамадовой М.Х.(стаж – 12 лет), учителей русского языка Дадаевой Х.С., географии Вагаповой Л.Д., истории Сагаипова З.З. Эта система просматривается при организации работы на уроке и в контрольных работах. Так, например, контрольные работы по алгебре и началам анализа в 10 классах (учитель Магамадова М.Х.) содержат задания базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Уровневая дифференциация заданий постоянно используется учителями начальных классов, что заложено в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»). По мере необходимости и возможности данная работа ведется и учителями других предметов (Вагапова Л.Д., Сагаипова З.З., Ахмутханова Х.Ж., Гилгаева Л.М., Авхадова М.Ш.). Но, следует отметить недостаточность данной работы на уроках чеченского языка (Ахмадова З.Л.) и химии (Абдрахманова Х.Ш.). Эти предметы содержат большой объем практического материала, выпускники выбирают их на ОГЭ, ЕГЭ, и дифференциация заданий по уровню сложности должна быть заложена в систему преподавания данных учебных дисциплин.

Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе Ибрагимова Л.С., Гайтаева К.В., Манаева И.С., Ахмадова Х.С., Эльмурзаева Р.С.), русского языка (Дадаева Х.С.), математики (Ахмутханова Х.Ж., Магамадова М.Х. Турлуева Х.С.), биологии (Чупалаева Д.Л.), физики (Кадаева З.Л.). Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников. Дополнительные задания, используемые в работе учителей, являются или однотипными с предлагаемыми в основной части работы, либо нестандартными, либо из других разделов (на повторение). Такие задания обычно даются индивидуально, на карточках. Например, при выполнении самостоятельной тестовой работы по обществознанию в 9 классе (учитель Сагаипова З.З.), учащимся с высоким темпом работы предлагается дополнительное творческое задание (высказать собственное мнение по статье, написать эссе).

Дифференциация заданий по уровню творчества определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера. Например, на уроках

русского языка в 3 классе (учитель Ибрагимова Л.С.), в 5 классе (учитель Дадаева Х.С.). Задания репродуктивного уровня предлагаются обычно из учебника: вставить пропущенную букву, изменить окончание слова, расставить знаки препинания, написать проверочное слово и т.п. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творчества учащихся. Это, например, подобрать рифмы, при работе над лексическим значением слова - выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ, объяснить использование многозначного слова в предложении, написать письмо в будущее (учитель русского языка Дадаева Х.С. в 7-х классах, чеченского языка Авхадова М.Ш.)

Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Очевидно, что помощь учителя требуется учащимся с низким уровнем обучаемости (Ежаева З.З., Ахмутханов Х.Ж., Магамадова М.Х.). Учащиеся способные к исследовательской деятельности, умениям делать анализ и выводы обладают достаточным уровнем самостоятельности при выполнении любой работы на уроке. Для достижения оптимального темпа урока с помощью данного способа дифференциации учителя обычно используют групповую форму работы. Например, на уроках математики в начальных классах (учитель Эльмурзаева Р.С., Гайтаева К.В., Ибрагимова Л.С.), географии (учитель Вагапова Л.Д.), русского языка (Дадаева Х.С.) и др., учителя при выполнении самостоятельной работы формируют разноуровневые группы (3 уровня). В группах высокого уровня работа полностью является самостоятельной. В группах среднего уровня требуется частичная помощь (в виде дополнительных инструкций, схем, подсказок). В группах низкого уровня работа почти полностью осуществляется с помощью учителя. Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при самостоятельном изучении нового материала, при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера. В практике работы учителей и организация групп разноуровневого состава, в этом случае слабые учащиеся могут получить помощь не только от учителя, но и от одноклассников.

Дифференцированный подход при подборе домашних заданий практикуется не всеми учителями. Наиболее часто это прослеживается у учителя математики Ахмутхановой Х.Ж., истории Сагамиповой З.З., русского языка Дадаевой Х.С., чеченского языка Авхадовой М.Ш. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития. Домашние задания распределяются по степени сложности, учащиеся выбирают их самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя.

Выводы:

1. В содержании и методике преподавания предметов прослеживается дифференцированный подход, но его нельзя назвать системным.
2. Недостаточен уровень организации разноуровневых форм обучения на уроках химии (Абдрахманова Х.Ш.), биологии Чупалаева Д.Л., чеченского языка (Ахмадова З.Л.), русского языка (Хачукаева К.С.), начальных классов (Исаева Ж.С., Ахмадова Р.Б.).

В связи с вышесказанным, в 2022-2023 учебном году с целью осуществления личностно-ориентированной направленности процесса обучения усилить контроль над использованием всеми учителями уровневой дифференциации, как средства развития личностных особенностей учащихся.

### **1.6. Контроль за подготовкой к ВПР во 4-8 классах.**

Посещенные уроки (тематический контроль: ноябрь, март) показали, что учителями проводится целенаправленная работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в 4-х классах, а также по предметам учебного плана в 5-8 классах учителя включают дополнительную работу по заданиям ВПР. Часто проводятся пробные работы. По результатам анализа, которых проводится индивидуальная работа с учащимися. Задаются задания на дом. А также, учителя проводят

дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ВПР. На дополнительных занятиях тщательно разбираются задания из вариантов Всероссийских проверочных работ. Учителями используются разные виды работ, не только из ВПР, но и из разных источников.

Хорошо данная работа поставлена у учителей начальных классов Гайтаевой К.В., Ибрагимовой Л.С., русского языка Дадаевой Х.С., математики Магамадовой М.Х., Турлуевой Х.С., географии Вагаповой Л.Д. Данные учителя на каждом уроке уделяют определённое время заданиям ВПР, развивают умения работы с тестами, схемами, таблицами.

Учителям Ежаевой З.З.(русский язык в 6-х классах), Закриевой Л.А. (русский язык в 8-х классах), Чупалаевой Д.Л. (биология в 5, 8 классах) указано на недостаточную работу на уроках по подготовке к ВПР. Слабо поставлена работа по подготовке к ВПР во внеурочное время у учителей Исаевой Ж.С. – 4 класс, Сааевой Х.А. – 4 класс, Чупалаевой Д.Л – биология в 5-8 классах.

### **Рекомендовано:**

1.В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом, учителям литературы, русского языка, биологии, географии включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

2.Учителям русского языка обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы.

3. Учителям русского языка обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

4. Учителям математики для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у обучающихся: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.

5. Продолжить проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

### **1.7. Контроль качества преподавания предметов.**

Согласно плану ВСОКО и ВШК на 2021-2022 учебный год проведены тематические проверки предметов: русский язык и литература, чеченский язык и литература, английский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, ИЗО, музыка.

В результате проверки установлено, что все учителя-предметники имеют знания программного материала преподаваемых предметов, знают методику преподавания предметов, умеют применять на уроках инновационные технологии, учитывают психологические и возрастные особенности обучающихся, учителя умеют управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяют тип, структуру, формы уроков.

В своей практической деятельности учителя применяют педагогические технологии адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. На каждом уроке учителей царят отношения сотрудничества и сотворчества. Уроки проходят в основном с соблюдением этапов урока по ФГОС.

Обучающиеся на уроках в основном показывают удовлетворительные знания теоретического материала и умения применять их на практике, умеют работать самостоятельно, находить необходимую информацию самостоятельно, анализировать, делать выводы, обобщать. Работая у доски, обучающиеся умеют правильно

объяснить ход действий, производят синтаксический разбор предложений, умеют использовать нужные орфограммы. У обучающихся присутствует культура труда.

Наряду с традиционными методами и технологиями объяснительно-иллюстративного обучения, педагоги используют различные современные образовательные технологии, главные из которых: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; технологии деятельностного обучения, технологии педагогических мастерских, проектной деятельности. Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями. Рациональность использования данных образовательных технологий подтверждается результативностью учебной деятельности учащихся.

Посещенные уроки показали, что Дадаева Х.С., Турлуева Х.С., Магамадова М.Х.Вагапова Л.Д., Ахмутханова Х.Ж., Гилгаева Л.М., Чупалаева Д.Л., Эльмурзаева Р.С., Ибрагимова Л.С., Гайтаева К.В., Хамзаева Ф.Л. ставят цели развития личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся на уроке: речь, нравственность, коммуникативность; учителя Кадаева З.Л., Сагаипова З.З., Джамалаева З.Р., Хачукаева К.С., Ахмадова З.Л., Хачукаева К.С. уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамический дидактический материал (аудио, видео, компьютер и т.д.), проводят видеоуроки, уроки-презентации, уроки-проекты и т.д.

Одним из требований, предъявляемым ФГОС к организации обучения, является использования технологии проектной деятельности. Эту технологию используют на своих уроках Сагаипова З.З., Баматгириева М.В., Кадаева З.Л., Вагапова Л.Д., Ахмутханова Х.Ж., Шахбиева М.В., Шахбиева Э.В., Саламова М.М., Авхадова М.Ш.

Однако учителям Магамадовой М.Х., Шахбиевой Э.В., Ахмадовой Р.Б., Сааевой Х.А. следует больше внимания уделять поощрению индивидуальных достижений учащихся, развивать коммуникативные их качества, применять различные виды работ при опросе, проводить дифференцированную работу при закреплении темы.

Учитель русского языка и литературы Закриева Л.А., учитель химии Абдрахманова Х.Ш. много времени отводят индивидуальному опросу обучающихся, соблюдают в основном структуру комбинированного традиционного урока, временной режим в основном нарушен. На уроке мало внимания уделяется слабоуспевающим обучающимся: они часто остаются пассивными наблюдателями. Традиционных технологий проведения урока придерживается в основном и учитель русского языка Хачукаева Х.С.

На уроке мало применяется наглядность, ТСО, нет разнообразия форм и методов обучения таких, как применение игровых форм, работа в группах, работа в парах, мало применяется дифференцированный подход в обучении у учителей чеченского языка Дагаевой Р.Г., Ахмадовой З.Л., начальных классов Межидовой А.Б., Исаевой Ж.С.

### **1.8. Тематический контроль** осуществлялся по направлениям:

- Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно - деятельностного подхода(октябрь, ноябрь, декабрь);
- Выполнение требований к дозировке домашних заданий;
- Работа на уроках и во внеурочное время со слабоуспевающими обучающимися;
- Применение инновационных технологий на уроках;
- Работа по формированию УУД на уроках;
- Текущий опрос на уроках при подготовке к ГИА;
- Работа по предупреждению неуспеваемости в конце учебного года;
- Организация работы по повторению на уроках.

Посещение и анализ уроков по данным направлениям показало следующее:

Учителя уделяют достаточное внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, учат использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Так на уроках в 1ом классе Эльмурзаева Р.С., во 2 класса Ибрагимова Л.С., при доброжелательном отношении к личности каждого ученика, педагоги обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной

системы оценивания. На уроках учителей начальных классов Гайтаевой К.В., Ибрагимовой Л.С., Хамзаевой Ф.Л., Сааевой Х.А., Эльмурзаевой Р.С., Исаевой Ж.С., русского языка Дадаевой Х.С., математики Турлуевой Х.С. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, Большое внимание познавательные и регулятивные УУД. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. При посещении уроков учителя Ибрагимовой Л.С., Гайтаевой К.В., 4 класс (литературное чтение), Сааевой Х.А., Исаевой Ж.С. 4 класс (русский язык, математика), Саламовой М.М. (английский язык 24 классы), Джамалаевой З.Р.(литература), Авхадовой М.Ш. (чеченский язык), Ахмутхановой Х.Ж.(математика), Вагаповой Л.Д.(география) следует отметить, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно.

Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание на уроках учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Дадаева Х.С., Хачукаева К.С. используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроках учителя географии Вагапова Л.Д., химии Абдрахманова Х.Ш., физики Кадаева З.Л. ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикуют карточки-задания в классе и на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Турлуева Х.С. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся и работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений. Проверка журналов показывает, что учителя математики Магамадова М.Х., Ахмутханова Х.Ж. планируют опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Сагаипова З.З. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

дополнительные занятия.

консультации сильных учащихся.

творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель биологии Чупалаева Д.Л. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.

во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися 9-10-х классов.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в оптимальном уровне успеваемости по школе – 97%.

С целью проверки выполнения требований к дозировке домашних заданий в 2021-2022 учебном году осуществлялся контроль с использованием следующих методов: собеседования, наблюдения, проверка журналов, анкетирование учащихся всех классов; сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом.

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом, показало соответствие предмету и возрасту, как правило, 20-25% процентов от выполненного на уроке. Выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, за исключением тех случаев, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа, но и тогда дается задание устного характера, например, повторить таблицу умножения или правило. Учителя применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению. Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

По форме и содержанию домашнее задание носит разнообразный характер: как устное, так и письменное; согласуются с изученным материалом, с подробным инструктажем, если задание без образца; задание дается в зависимости от типа урока на карточках, в тетрадях, творческие задания; по русскому языку и математике упражнения даются для закрепления тем и для подготовки к контролю знаний, по окружающему миру и литературному чтению задания для расширения кругозора, развития читательских навыков т.д.

Данные анкеты свидетельствуют, что 94% обучающихся считают, что объем домашних заданий по предметам не превышает норму, т.е. посильный по временным затратам.

Результаты тематических проверок проанализированы на совещаниях, заседаниях ШМО, даны рекомендации.

### **1.9. Контрольно-обобщающий контроль**

#### **Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям обучения.**

##### **Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям начальной школы.**

С целью проверки выполнения требований образовательной программы НОО к обучению первоклассников, повышения персональной ответственности педагогов школы за результативность и качество своей профессиональной деятельности, адаптации ребёнка к школе, выполнения обучающимися единых требований в октябре 2021 года были посещены уроки чтения, письма и математики в 1-ых классах. Посещение уроков показало, что педагоги, работающие в 1-х классах, успешно внедряют технологии, соответствующие ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников.

Посещённые уроки, наблюдения позволили сделать вывод о том, что адаптация первоклассников проходит

успешно. Основная часть детей хорошо адаптировалась в условиях школы и чувствует себя комфортно. Отмечена активность обучающихся в урочной деятельности на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению.

Учителям 1-х классов было рекомендовано продолжить работу по формированию классного коллектива и навыков поведения на уроке; развитию навыков чтения, письма и вычислительных навыков. Педагогу-психологу школы Дадаевой З.А. работать над выявлением детей, испытывающих трудности к обучению.

#### **Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям основной школы.**

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-х классов к новой форме обучения в основной школе протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе и большинству учебных предметов.

Адаптация в 5-х классах проходит в пределах допустимой нормы. Отсутствуют проблемные предметы и негативное отношение к учителям, работающим в 5-х классах. Уровень сформированности основных ЗУН по базовым предметам соответствует средним значениям. Классные коллективы сформированы. Отношения учителей и учащихся доброжелательны. Психологический климат на уроках благоприятный. Успеваемость и процент качества знаний выше у обучающихся 5 б (учитель в начальных классах Авхадова З.А.).

Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальных классов и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины:

- ✓ потерю знаний в летний период,
- ✓ привыкание к новым условиям обучения,
- ✓ повышение требований к учащимся в рамках ФГОС основной школы.

По результатам проверки было рекомендовано:

1. Педагогу-психологу Мирискаевой Х.Р. запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников.
2. Учителям начальной школы не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы в основную школу; не занижать требований к выпускникам начальной школы, а наоборот, постепенно

усложнять их к концу 1 четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету.

3. Учителям, работающим в 5-х классах:

- заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями;
- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний;
- использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;

**Адаптация обучающихся 10-х классов к условиям средней школы.**

В 10-х классах обучаются 47 обучающихся. У всех детей удовлетворительные жилищно-бытовые условия, они окружены заботой и вниманием родителей.

Овладевать программным материалом способны все, но некоторым не хватает усидчивости и прилежания в работе: Хачукаев И., Итаев А., Саидов М., Ахмадов Х., Исмаилов Ю., Гарбиев Т., Малуев С.

10 классы по русскому языку, чеченскому языку, математике, биологии, обществознанию показали слабые знания на стартовой диагностике. Педколлектив проанализировал контрольные работы обучающихся, в ШМО были намечены пути решения проблемы устранения пробелов в знаниях обучающихся данного класса и формирования новых знаний. Не все обучающиеся данного класса мотивированы на учёбу, много пассивных, которые собираются уйти после 10 класса учиться в училища и колледжи.

Преподавание предметов в 10 классе ведётся опытными специалистами, владеющими знаниями и методикой преподавания предмета. Посещение уроков показало, что Закриева Л.А. (учитель русского языка и литературы) знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока. Этапы уроков чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению

краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзамена практикуется разноуровневое тестирование.

Учитель математики Ахмутханова Х.Ж. (первой квалификационной категории) осуществляет обучение на базовом уровне, владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. В работе с классом использует систему разноуровневых тестов. Однако, учителю с трудом удаётся включить в познавательный процесс низкомотивированных на учёбу.

Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Учитель первой квалификационной категории Сагаипова З.З. на уроках истории и обществознания использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в средней школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Слабым звеном учителя является отсутствие дифференциации на всех этапах урока.

Абдрахманова Х.Ш. – учитель химии и биологии без категории планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с поиском дополнительной информации. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы, что способствует более полному усвоению знаний, быстрой адаптации к условиям обучения в средней школе. На уроках в полной мере используются возможности кабинета химии и биологии, прослеживается дифференцированная работа с учащимися, используются информационные технологии

(составление проектов и презентаций), способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала.

### **Выводы.**

1. Качество знаний входного контроля показало низкие знания многих десятиклассников, что свидетельствует о том, что не все учащиеся 10 классов подготовлены к изучению учебного материала и могут освоить программу средней школы. Им рекомендовано после 10 класса поступление в ССУЗы.
2. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе.
3. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

### **Рекомендации.**

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультпаузы.
2. Учителям Абдрахмановой Х.Ш., Авхадовой М.Ш. в системе использовать информационные технологии.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
4. Классным руководителям 10-х классов Джамалаевой З.Р., и Ахмутханову З.С. вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУН учащихся, по сохранению контингента класса.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам ответственно относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и прописывать темы уроков.
6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на ШМО, совещании при завуче.

## **2. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации**

**Контроль работы на уроке по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, формированию новых теоретических знаний и навыков их практического применения при подготовке к итоговой аттестации** в течение года был осуществлён с целью изучения системы работы учителей по подготовке к ГИА; с целью проверки работы учителя русского языка и литературы по подготовке к итоговому сочинению; с целью проверки эффективности организации учебно-воспитательного процесса, уровня сформированности общеучебных знаний, умений, навыков, анализа применения в преподавании дифференцированного подхода к обучающимся в преддверии итоговой аттестации; с целью проверки работы учителей по формированию навыков анализа текста; с целью проверки применения индивидуального подхода на уроках, соблюдения алгоритма проведения урока в проекте «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» целью проверки работы педагогов со слабоуспевающими, системы опроса, объективности оценивания знаний, произведена проверка качества проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками и обучающимися 9,11 классов показали, что в школе ведётся систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации: на уроках отрабатываются практические навыки решения заданий, подобных заданиям итоговой аттестации, ведётся работа по повторению ранее изученного материала, выявлению и устранению пробелов в знаниях. Учителя отслеживают знания учащихся. На основе диагностических работ и их анализов созданы группы по учебным достижениям.

На уроках учителя в основном соблюдают этапы урока по проекту «Я сдам ЕГЭ», «За честный ОГЭ». После объяснения новой темы, проговаривается алгоритм решения заданий, ведётся практическая отработка умений в группах. Обучающиеся группы тьюторов обучая других, обучаются и сами. Ученики из других групп, стремятся перейти в группу выше, т.е. у них есть стимул, мотивация к учебной деятельности. Хорошо поставлена работа по подготовке к ЕГЭ у учителя Ежаевой З.З. В 9-х классах учитель Ежаева З.З. также ведёт систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях и формировании новых ЗУН. На уроках широко используются

раздаточные материалы, отрабатываются практические навыки решения заданий ЕГЭ, ОГЭ. На каждом уроке ведётся целенаправленная работа по повторению вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Ежаева З.З. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ, ОГЭ. Проводится анализ работ, выявляются «западающие темы», сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Отдельно строится работа над сочинением в 11 классе. Учитель русского языка и литературы Ежаева З.З. ведёт качественную подготовку к итоговому сочинению- допуску к ЕГЭ. Рассмотрены с детьми: требования к экзамену, требования к сочинению, критерии оценивания, лекция Цыбулько «Актуально! Комментарии к заданиям», методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению.

Написано детьми и проанализировано по 2 сочинения по всем пяти направлениям. Ведётся повторение по структуре написания сочинения:

- виды вступления;
- «мостики» от абзаца к абзацу;
- банк аргументации (произведение для примера);
- виды заключения.

В 11 классе работа по подготовке к итоговому сочинению ведётся как на консультациях, на уроках, так и индивидуально.

На уроках учитель проводит репетиционную работу по итоговому сочинению. Обучающиеся пишут сочинение по четырем предложенным темам. Больше всего в работах обучающиеся допускают ошибки: орфографические, речевые и пунктуационные. Количество обучающихся, получающих незачет по итогам выполнения всей работы – 7-10 человек.

Посещение консультативных занятий по подготовке к итоговому сочинению, на которых присутствовали все выпускники 11 класса, учитель русского языка Ежаева З.З. проводила беседу с обучающимися 11 класса «Что сочинение требует от школьника» : умения думать, говорить, грамотно и последовательно излагать свои мысли, поэтому работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения мы начинаем уже с 6 класса с

отработки структуры сочинения-рассуждения. Учитель, опираясь на знания в написании сочинения-рассуждения, показывая его структуру, подводит учеников к структуре итогового сочинения. Структура сочинения – рассуждения, как и любого другого, состоит из вступления, основной части, заключения, но имеет свою специфику в содержательной части. Учитель подчёркивает, что во вступлении, содержащем тезис – положение, требующий доказательств, должна быть четко сформулирована основная мысль сочинения и авторские рассуждения вокруг нее. Учитель акцентирует внимание учеников на том, что основная часть – аргументы: не менее 2-3 доказательств мыслей, изложенных в тезисе. Она предлагает для доказательства тезиса использовать вводные слова «во-первых», «во-вторых», «в-третьих». Аргументы должны быть четко связаны друг с другом, должны раскрывать мысль, заложенную в тезисе. Аргументацию можно строить как на одном произведении, так и на нескольких. При аргументации можно использовать «метод противоречия», основанный на выявлении противоречий в аргументации собеседника (автора текста). В то же время учащиеся должны понимать, что их собственная аргументация не должна быть противоречивой. По своей природе этот метод является оборонительным. В ответ на аргументы автора можно предложить учащимся принять позицию автора, но скорректировав его формулировку или вывод. А использование метода «извлечение выводов» помогает учащимся увидеть в тексте точную аргументацию, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов подводит к желаемому итоговому выводу. При обучении детей написанию сочинений-рассуждений использую различные приемы и методы, один из которых уже представлен выше.

Были проверены тетради с написанными тренировочными сочинениями. Можно сделать вывод, что учитель действительно с сентября ведет подготовку обучающихся к итоговому сочинению.

При проверке папки учителя русского языка и литературы Ежаевой З.З., было установлено, что учитель знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения), критериями оценивания итогового сочинения, проводит инструктажи по заполнению бланков ответов. Но в папке отсутствует график проведения дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Посещенные уроки литературы и русского языка показали, что организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется. Учитель целенаправленно ведет работу по повышению уровня преподавания

своих предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.

Учитель систематически проводит дополнительные занятия во внеурочное время.

Учитель математики Ахмутханова Х.Ж. в 11 классе ведёт уроки в проекте «Я сдам ЕГЭ», однако в некоторых случаях учитель применяет и лучшие традиционные методики.

В 11 классах по учебному плану школы предусмотрены 6 ч в неделю вместе с факультативным. Учитель систематически проводит дополнительные занятия, на которых консультирует обучающихся по вопросам пройденных тем, отрабатывает практические навыки решения заданий, подобных заданиям ЕГЭ. И в 11 и в 9-х классах учителя систематически проводят диагностические работы, по форме, и материалам ЕГЭ, ОГЭ.

На уроках учитель обращает внимание обучающихся на материал, включённый в экзаменационные задания, подбирает для выполнения на уроках материал, приближенный к материалам ЕГЭ, ОГЭ в качестве повторения ранее изученного использует задания из КИМов. Работа на уроке, во внеурочное время и домашние задания носят дифференцированный характер.

Проанализированы также уроки предметов по выбору. Учителя строят работу на уроках в основном соблюдая требования проекта «Я сдам ЕГЭ», «За честный ОГЭ», стараются как можно больше внимания уделить отработке практических навыков решения заданий ОГЭ, ЕГЭ, уделяют достаточное внимание слабоуспевающим обучающимся.

Учащиеся 9-х классов имеют представление обо всех типах заданий, знакомы с заданиями демоверсии 2022 года. На уроках учителя также применяют тематические тесты. Основной упор делается на самостоятельную работу учащихся с модулями.

На уроках прослеживается дифференцированный подход к обучению, созданы группы по уровням подготовленности к ГИА.

***По результатам проверок сделаны выводы:***

1. Учителя школы проводят определенную работу по подготовке к ГИА. Дополнительные занятия проводятся систематически, согласно графику, утверждённому директором школы.
2. Основной проблемой является недостаточная самостоятельная работа обучающихся с дополнительными источниками, материалами.

### **3. Контроль за школьной документацией**

**Контроль содержания календарно-тематических планов** проводился с целью определения качества, состояния, соответствия их образовательным программам.

В течение года проведено 3 проверки: первая с целью проверки наличия планирования, его соответствия программам; вторая и третья – с целью предупреждения отставания в прохождении программного материала и его практической части. В течение всего учебного года проходила корректировка планов. Отставания, в основном, ликвидировались за счет дополнительных уроков. Отставаний в прохождении тематической и практической части нет.

По результатам проверки было рекомендовано:

Заместителю директора по УР Ельсаевой Т.М. продолжить контроль выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

Учителям-предметникам своевременно вносить корректировку в КТП.

#### **Контроль за личными делами обучающихся.**

Осуществлялся 3 раза (в начале года, в конце 1 полугодия и в конце года) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении. Замечания устранены по ходу проверки.

## **Контроль за состоянием классных журналов проводился соответственно графику проверки.**

### Цели:

- соблюдение единых требований при оформлении;
- своевременность и правильность оформления предметных страниц учителями-предметниками;
- накопляемость оценок, своевременность выставления их за письменные работы;
- анализ объективности выставления четвертных и полугодовых оценок;
- анализ выполнения государственных программ;
- анализ успеваемости обучающихся.

С хорошей стороны отмечено ведение классных журналов учителями-предметниками Вагаповой Л.Д., Газуевым А.М., Дадаевой Х.С., Джамалаевой З.Р., Шахбиевой М.В., Авхадовой М.Ш., Ахмадовой З.Л., Закриевой Л.А., Магамадовой М.Х., Турлуевой Х.С. а также учителями начальных классов Эльмурзаевой Р.С., Ахмадовой Х.С., Ибрагимовой Л.С., Хамзаевой Ф.Л., Исаевой Ж.С., Сааевой Х.А.

Слабо поставлена работа с классными журналами у учителей Ежаевой З.З., (шахматный порядок выставления отметок, использование корректора, исправления) , Абдрахмановой Х.Ш. (исправления), Дагаевой Р.Г. (несвоевременное заполнение), Маашева У.В. (несвоевременное выставление отметок за контрольные игры и тестирование), Сагаипова З.Л. (несвоевременное заполнение предметных страниц, необъективное выставление отметок).

В целом состояние классных журналов удовлетворительное.

По ходу проверок замечания устранялись, давались рекомендации.

**Контроль за ведением дневников** осуществлялся с целью проверки соблюдения единых требований при оформлении, состояния дневников, работы классных руководителей с дневником, своевременного выставления

оценок за четверть, полугодие, доведения итога четверти, полугодия до родителей; контроль родителей, работа предметника с дневником.

Была отмечена хорошая работа с дневниками обучающихся классных руководителей: Газуева А.М., Вагаповой Л.Д., Кадаевой З.Л., Дадаевой Х.С., Джамалаевой З.Р., Баматгтриевой М.В. и учителей начальных классов Эльмурзаевой Р.С., Ибрагимовой Л.С., Хамзаевой Ф.Л., Авхадовой З.А., Межидовой А.Б., Ахмадовой Р.Б., Исаевой Ж.С.

Были даны **рекомендации**:

1. Классным руководителям:

- проверять дневники обучающихся еженедельно, при проверке выносить из классного журнала текущие оценки;
- в конце четверти и полугодия заносить в Сводную ведомость итоговые оценки;
- поддерживать тесную связь с родителями через дневник.

2. Учителям-предметникам:

требовать от обучающихся дневники для выставления оценок, полученных на уроке.

### **Контроль за состоянием тетрадей всех видов.**

Осуществлялась ежемесячная проверка состояния ученических тетрадей с целью: состояние тетрадей, качество и регулярность проверки, выполнение единого орфографического режима, контроль за выполнением домашнего задания, работа над каллиграфией, а также выборочная проверка рабочих тетрадей, их наличие на уроке, проверяемость учителями, соответствие нормам классных и домашних работ.

Раз в четверть проверялись тетради для контрольных, творческих и практических работ с целью контроля за соблюдением единых требований при оформлении, качества проверки (аргументированность и объективность выставления оценок, организация работы над ошибками, выполнение единого орфографического режима),

выполнения норм письменных работ, соответствия сроков проведения письменных работ, соответствия сроков проведения письменных работ в тетрадях и журналах, соответствия объема работ норме.

Хорошо налажена работа с тетрадями обучающихся у учителей-предметников:

русского языка Дадаевой Х.С., Джамалаевой З.Р., Закриевой Л.А.

чеченского языка Авхадовой М.Ш., Ахмадовой З.Л., Гайтаевой К.В.

английского языка Шахбиевой М.В.;

математики Турлуевой Х.С., Магамадовой М.Х.;

географии Вагаповой Л.Д.;

начальных классов Ибрагимовой Л.С., Эльмурзаевой Р.С., Хамзаевой Ф.Л., Авхадовой З.А.

Работа с тетрадями обучающихся проводится не на должном уровне учителями:

Русского языка и литературы Ежаевой З.З. (нарушена периодичность проверки, орфографический режим, качество проверки);

чеченского языка Дагаевой Р.Г. (нарушение системы проверки тетрадей, пропуск ошибок);

истории и обществознания Сагаиповой З.З. (нарушена периодичность проверки тетрадей, неполное количество тетрадей, неаккуратность ведения тетрадей рядом учеников).

По результатам проверок давались **рекомендации**:

Руководителям ШМО на заседаниях ШМО ещё раз ознакомить учителей-предметников с ЕОР.

Учителям-предметникам:

- проверять тетради качественно и регулярно;
- проводить работу над каллиграфией;
- оценивать работы объективно;
- контролировать соблюдение единого орфографического режима.

**Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов)** проводилась с целью проверки наличия и соответствие технологических карт расписанию дня; создания целей урока, используемые методы обучения; повторяемый материал; виды контроля и обратной связи; планируемые задания, умения и навыки, формирование их на уроке. Проверялись частые вопросы, решаемые на уроке: реализация воспитательного потенциала урока, обратная связь учебного материала с жизнью, с практикой: дидактические средства урока; самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся на уроке; дозировка домашнего задания; планирование работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся, применение инновационных технологий и средств обучения и т.д.

В результате проверок **выявлено:**

- Учителя в целом владеют методикой разработки технологических карт. Они в целом соответствуют типу запланированного урока.
- Учителя предоставляют технологические карты на все уроки согласно расписанию.
- Разработка технологических карт ведется на основе календарно-тематического планирования.
- Учителя планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока.
- Учителя используют печатный табличный вариант написания технологических карт.
- Во всех проверенных технологических картах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока.

- Прослеживается соответствие технологических карт записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию.
- В технологических картах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ .

### **Недостатки:**

- Не всегда продуманы цели и задачи урока (Ежаева З.З., Хачукаева К.С., Дагаева Р.Г.).
- Цель имеется, но не продумана (Шахбиева Э.В., Саламова М.М.)
- Не указываются фамилии для индивидуального опроса (большинство учителей-предметников)
- Не прослеживается дифференцирование заданий (Бадургова П.Х., Шахбиева Э.В., Сагаипова З.З.)
- Не указывается оборудование урока (большинство учителей).
- Не выделяются воспитательные возможности (Ежаева З.З., Маашев У.В.)
- Пишут планы сжато: Дагаева Р.Г., Ахмадов С.Х., Сагаипов З.Л.

### **Рекомендации:**

- При подготовке к урокам четко продумывать и прописывать дидактические цели и задачи урока.
- Не допускать замечаний по проверке технологических карт.
- Учителям расширить диапазон повторяемого учебного материала в целях успешной подготовки к комплексным годовым работам.
- Планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися.
- Планировать работу по подготовке к ГИА.
- Продумывать разноуровневые домашние задания, не допускать перегрузки учащихся.
- Писать поурочные планы развёрнуто.

#### **4. Контроль за работой педкадров**

Объектами и содержанием контроля явились:

— расстановка кадров (уточнение и корректировка нагрузки на учебный год);

2) вопросы аттестации учителей:

- уточнение списка, желающих повысить квалификационную категорию,
- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- оформление необходимой документации,
- посещение уроков с целью изучения методов работы аттестуемого учителя,
- оказание помощи учителю в оформлении результатов деятельности,
- анализ заявлений на повышение или подтверждение квалификационной категории;

3) молодые и вновь прибывшие учителя (посещение уроков с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем, оказания методической помощи);

4) вопрос организации обмена опытом, знакомство с применением новых форм и методов на уроках;

5) вопрос самообразования учителей, контроль за реализацией идей и тем по самообразованию в практике своей работы.

В течение года проводилась определённая работа с молодыми и вновь прибывшими учителями: в начале года проводился инструктаж по оформлению школьной документации, посещались уроки с целью оказания методической помощи, проводились собеседования с целью выявления и предупреждения трудностей, возникающих по ходу работы.

Было организовано взаимопосещение учителями уроков.

Анализ посещенных уроков позволил выработать **ряд требований** к уроку:

- 1) Четко формулировать триединую дидактическую цель урока.
- 2) Строя свой урок, определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке;
- 3) Учитывать ряд неперенных требований к уроку:
  - 1) доступная подача нового материала, отработка применения теоретических знаний на практике, связь с современностью;
  - 2) развитие самостоятельности у обучающихся в поиске знаний, формирование предметных компетенций;
  - 3) применение дифференцированного метода в обучении;
  - 4) создание ситуации успеха на уроке через использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интерес и возможности разных категорий обучающихся;
  - 5) дифференциация домашних заданий;
  - 6) так как ни один урок не может решать всех задач обучения, то всегда важно сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели, вносить в них свой методический почерк;
  - 7) освоение и использование инновационных форм и методов на уроке.

Определены основные **пути решения проблем**:

- усиление административного контроля с целью повышения качества образования;
- поднятие урока на качественно новый уровень;
- применение дифференцированного подхода в обучении;
- создание атмосферы педагогики сотрудничества, творческой атмосферы;
- постановка на каждом конкретном уроке своих дидактических задач, в зависимости от целевого назначения и типа урока;
- совершенствование у обучающихся навыков самоконтроля;

- методически правильное использование наглядности, ТСО;
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств, обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

#### **Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

##### **1. Подготовка к ГИА.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов начался с сентября 2021 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, ОДО Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ - 2022», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

При подготовке к итоговой аттестации проделана следующая работа:

1. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации

выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

2. Составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ, ОГЭ;

3. Оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации;

4. Подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников;

5. Проведены родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2022, ОГЭ -2022;

6. Проведены занятия с обучающимися 9, 11-ых классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ и правилам проведения процедуры ОГЭ, ЕГЭ;

7. Проводятся консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);

8. Обучающиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

9. Предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами;

10. В течение всего учебного года велась усиленная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по программе «Я сдам ЕГЭ», «Зачестный ОГЭ». Для успешной работы по данным программам созданы 3 группы обучающихся по уровням подготовки, занятия с которыми проводились соответственно графику.

11. Согласно графикам, утверждённым директором школы, проводились индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ педагогами школы, вёлся учёт посещаемости занятий обучающимися, учителя имели планы работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, КИМы по предметам, демоверсии, спецификации, кодификаторы.

12. По приказу школы назначена ответственной за базу данных заместитель директора по ИКТ Баматгериева М.В.

14. Издан приказ о назначении координатора ЕГЭ и ОГЭ – заместитель директора по УР Ельсаева Т.М.

15. Определены участники ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору.

16. Систематически вёлся контроль посещаемости и успеваемости выпускников.

17. Все учителя - предметники ознакомлены с правилами заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ с демоверсиями и кодификаторами.

18. В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Все обучающиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, методическими пособиями, информационными материалами. Обучающимся и учителям была предоставлена возможность работать с образовательными сайтами. Каждый месяц проводились родительские собрания по ознакомлению с результатами диагностики. Проводились дополнительные занятия в каникулярное и рабочее время согласно графикам. Периодически обновлялся стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации, памятками о правилах проведения итоговой аттестации, о новшествах ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. Были подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников «Советы психолога».

19. С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены пробные внутришкольные экзамены в форме ЕГЭ (ОГЭ) по обязательным дисциплинам, в конце каждого месяца проводились диагностические работы по предметам по выбору и базовым предметам (имеются справки).

Результаты внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ с целью корректировки дальнейшей работы по подготовке к ГИА обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, при завуче.

По результатам проведённых мониторингов были даны рекомендации:

1. Учителю математики 9-х и 11 классов Ахмутхановой Х.Ж., русского языка Ежаевой З.З.

- ознакомить обучающихся с результатами диагностики;
- усилить работу по повторению и закреплению «западающих» тем;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;
- результаты экзамена довести до сведения родителей под подпись.

2. Руководителям ШМО Ахмутхановой З.А. и Джамалаевой З.Р. обсудить на ШМО результаты работ, выявить обучающихся группы учебного риска, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Классным руководителям Алиевой Д.Ш., Закриевой Л.А., Вагаповой Л.Д. взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ, ОГЭ всеми обучающимися 11-х, 9-х классов.

В целях подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку была утверждена Дорожная карта по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, учителем – предметником Ежаевой З.З. составлен план подготовки учащихся к предстоящему экзамену, согласно которому проводилась определённая работа как на уроках литературы, так и на дополнительных занятиях. Учитель Ежаева З.З. отработывала умения анализа текста, навыки ведения беседы на русском языке.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий, включающих в себя четыре задания. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

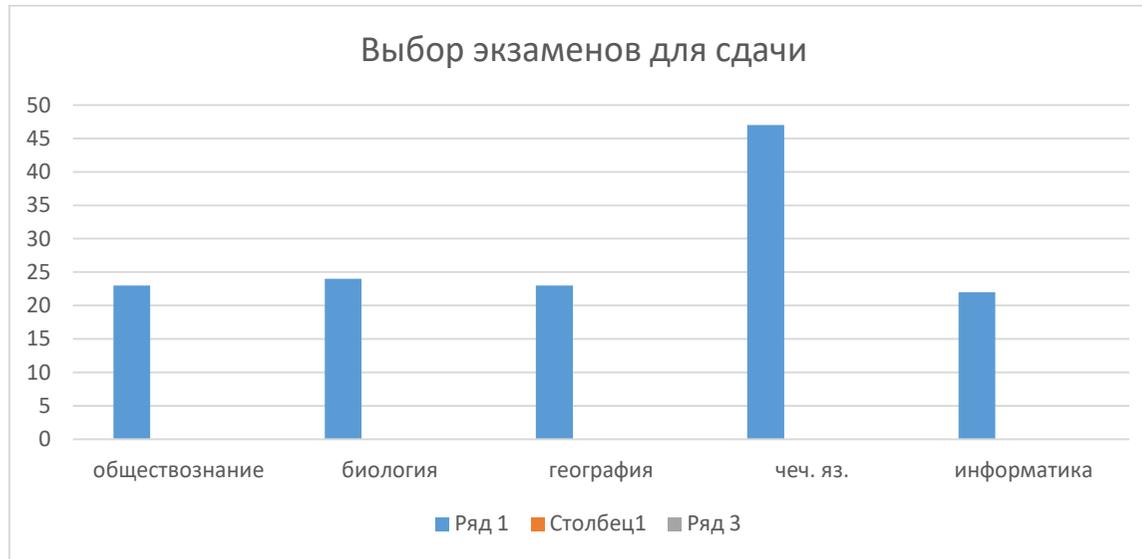
**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут. **В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

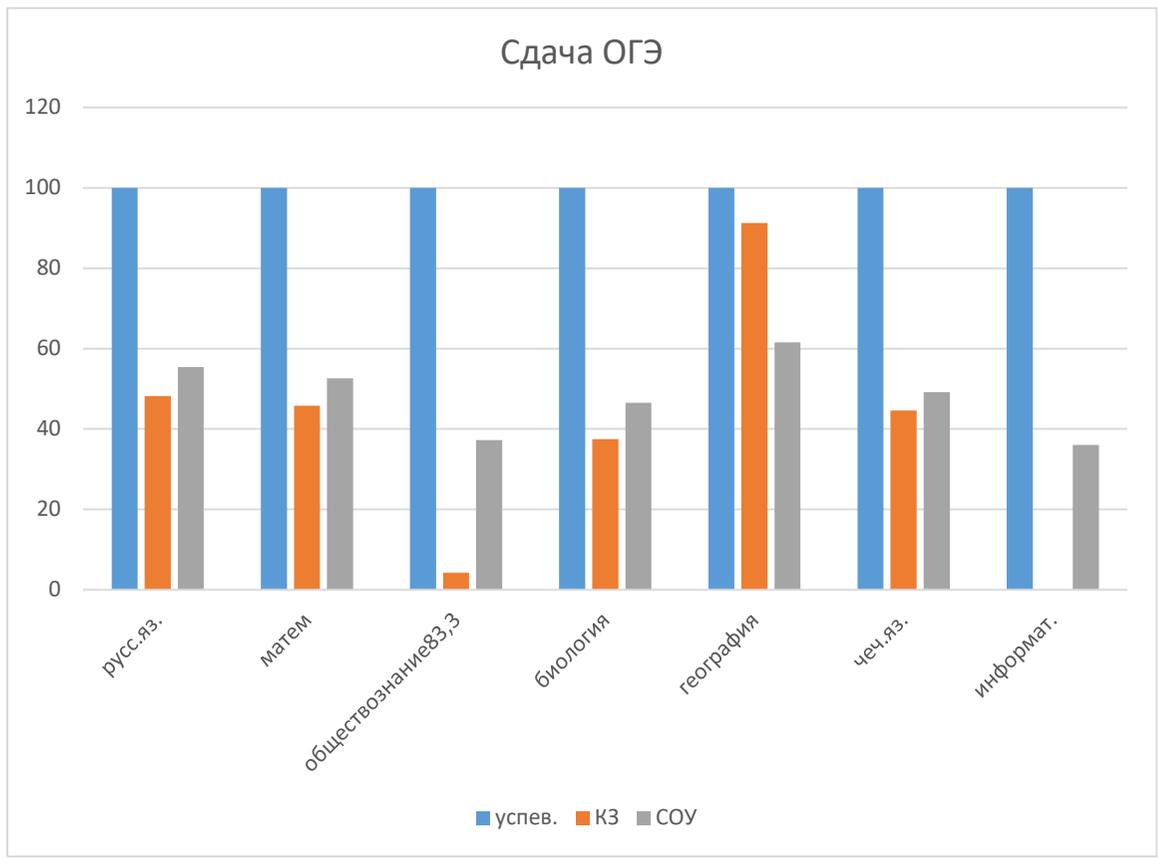
Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом. Экзаменуемому предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога. **В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. **В задании 4** предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Все 85 обучающихся 9-х классов успешно справились с заданиями итогового собеседования, освоили государственные программы второго уровня обучения и допущены к итоговой аттестации. 9-е классы сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику и 5 предметов по выбору.

Предметы по выбору проводились в виде контрольных работ.

## 2. Итоги ОГЭ.





### Итоги ОГЭ-2021

№	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников экзамена	Сдали	Не сдали	Ср. балл	% усп	% КЗ	% СОУ	ФИО учителя
1.	Русский язык	85	85	85	0	3,6	100	48,2	55,4	Ежаева З.З.
2.	Математика	85	85	85	0	3,6	100	45,8	52,6	Ахмутханова Х.Ж.
3.	Обществознание	85	47	47	0	3,6	100	44,6	54,6	Сагаипова З.З.
4.	Биология	85	24	21	0	3,4	100	37,5	56,5	Чупалаева Д.Л.
5.	География	85	23	23	0	3,9	100	91,3	61,6	Вагапова Л.Д.
6.	Чеченский язык	85	24	24	0	3	100	4,3	37,2	Ахмадова З.Л.
7.	Информатика	85	22	22	0	3	100	0	36	Баматгириева М.В.

#### **Выводы:**

В целом обучающиеся 9-х классов справились с государственной аттестацией. Государственная итоговая аттестация обучающихся показала у подавляющего количества обучающихся 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам.

### **3. Итоги ЕГЭ.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11. 2018 года № 190/1512, письмом

Рособрнадзора от 24 сентября 2019 г. №10-888, на основании приказа УО Урус -Мартановского муниципального района № \_\_\_-а/х от \_\_\_\_\_ г. проводилось итоговое сочинение для обучающихся 11 класса.

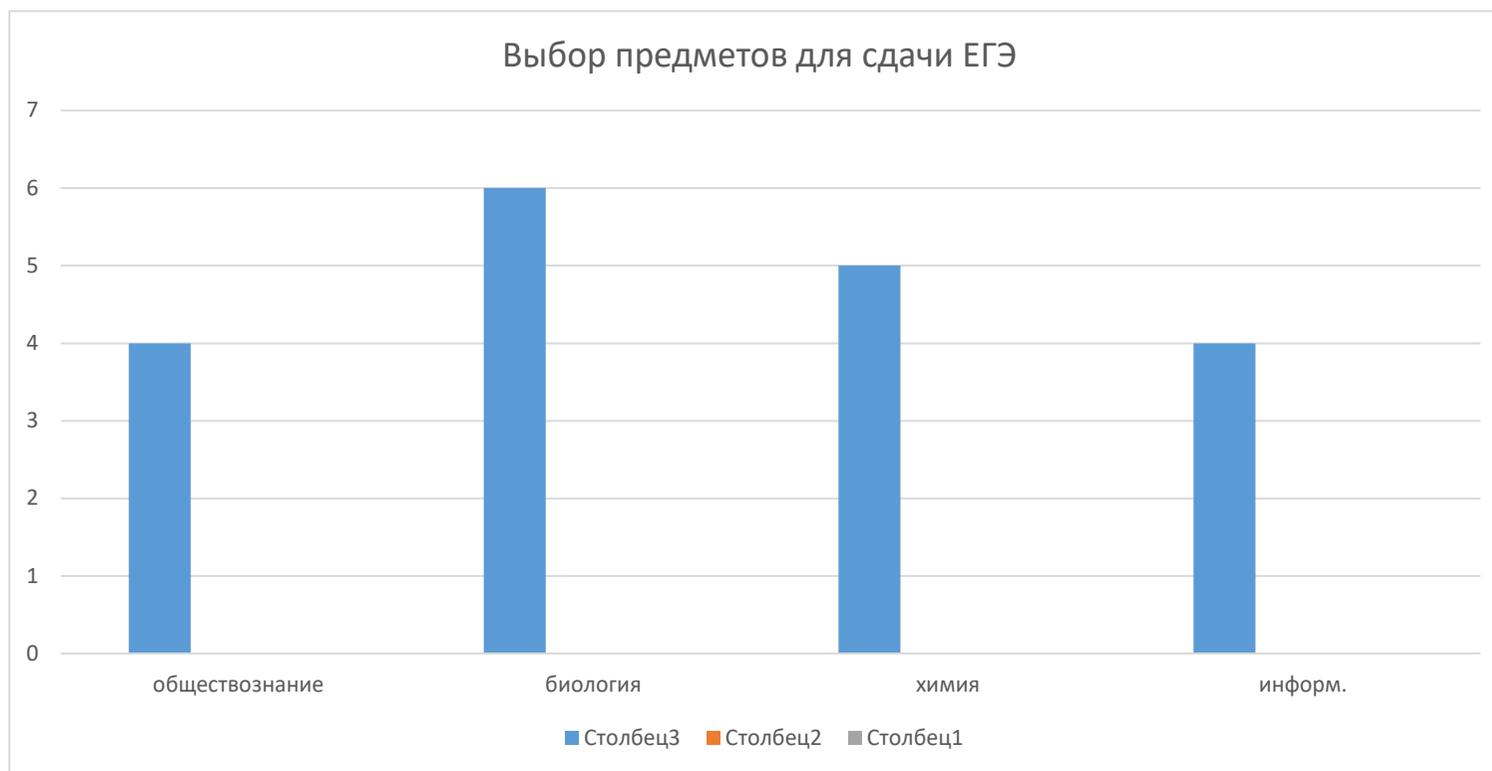
Итоговое сочинение по литературе – это обязательный для всех выпускников школ экзамен, который является допуском к ЕГЭ. Этот экзамен проводится для того чтобы проверить уровень речевой культуры выпускников, широту их кругозора, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения. Для учебных заведений данное испытание – это возможность адекватно оценить, насколько выпускники освоили школьную программу и достаточен ли их уровень знаний для допуска к другим экзаменам. Школьникам итоговое сочинение дает возможность получить дополнительные 10 баллов к ЕГЭ.

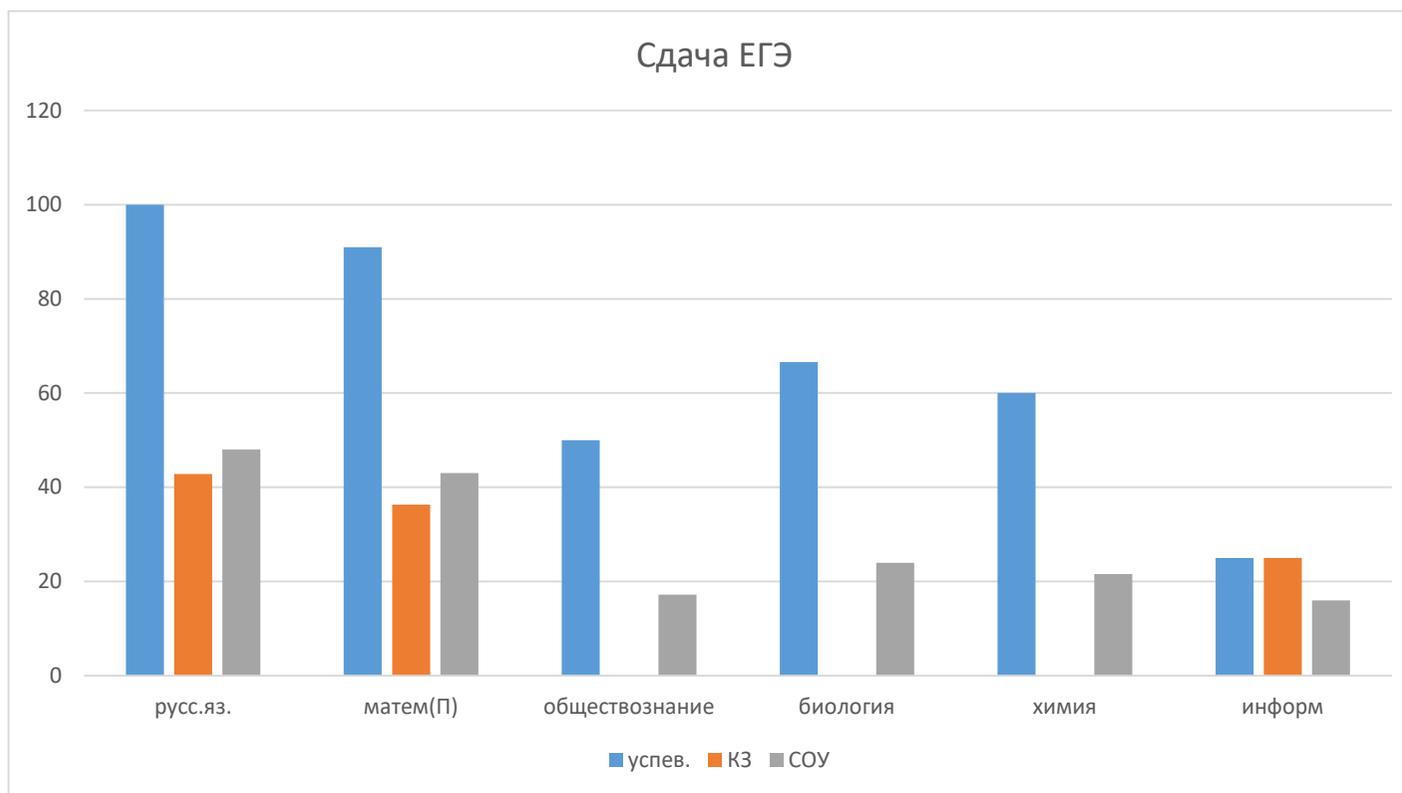
В 2021-2022 учебном году была проведена определённая работа по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению. Администрацией школы производился контроль работы учителя литературы Ежаевой З.З. посредством посещения уроков литературы, дополнительных занятий, собеседований с учителем и обучающимися 11 класса. Проверкой было выявлено, что учитель русского языка и литературы Ежаева З.З. ведёт качественную подготовку к итоговому сочинению - допуску к ЕГЭ. Рассмотрены с детьми: требования к экзамену, требования к сочинению, критерии оценивания, лекция Цыбулько «Актуально! Комментарии к заданиям», методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению. Посещение консультативных занятий по подготовке к итоговому сочинению, на которых присутствовали все выпускники 11 класса, учитель русского языка Киса Саидовна проводила беседу с обучающимися 11 класса «Что сочинение требует от школьника»: умения думать, говорить, грамотно и последовательно излагать свои мысли, поэтому работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения мы начинаем уже с 6 класса с отработки структуры сочинения-рассуждения. Учитель, опираясь на знания в написании сочинения-рассуждения, показывая его структуру, подводит учеников к структуре итогового сочинения. Посещенные уроки литературы и русского языка показали, что организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется. Учитель целенаправленно ведет работу по повышению уровня преподавания своих предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности

обучающихся при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.

Классный руководитель Алиева Д.Ш. вела систематическую и целенаправленную работу по предупреждению пропусков дополнительных занятий обучающимися.

Окончили среднюю общую школу 24 выпускника. Из них допущены к итоговой аттестации – 20 обучающихся, 4 выпускника (Эзерханова А., Дадаев М., Джамбулатов М-Э., Мизаев И.) не допущены к ГИА, т. к. не справились с итоговым сочинением. Причиной является слабая база знаний данных обучающихся, отсутствие мотивации к обучению, слабый контроль со стороны администрации школы и классного руководителя, ослабление связи с родителями.





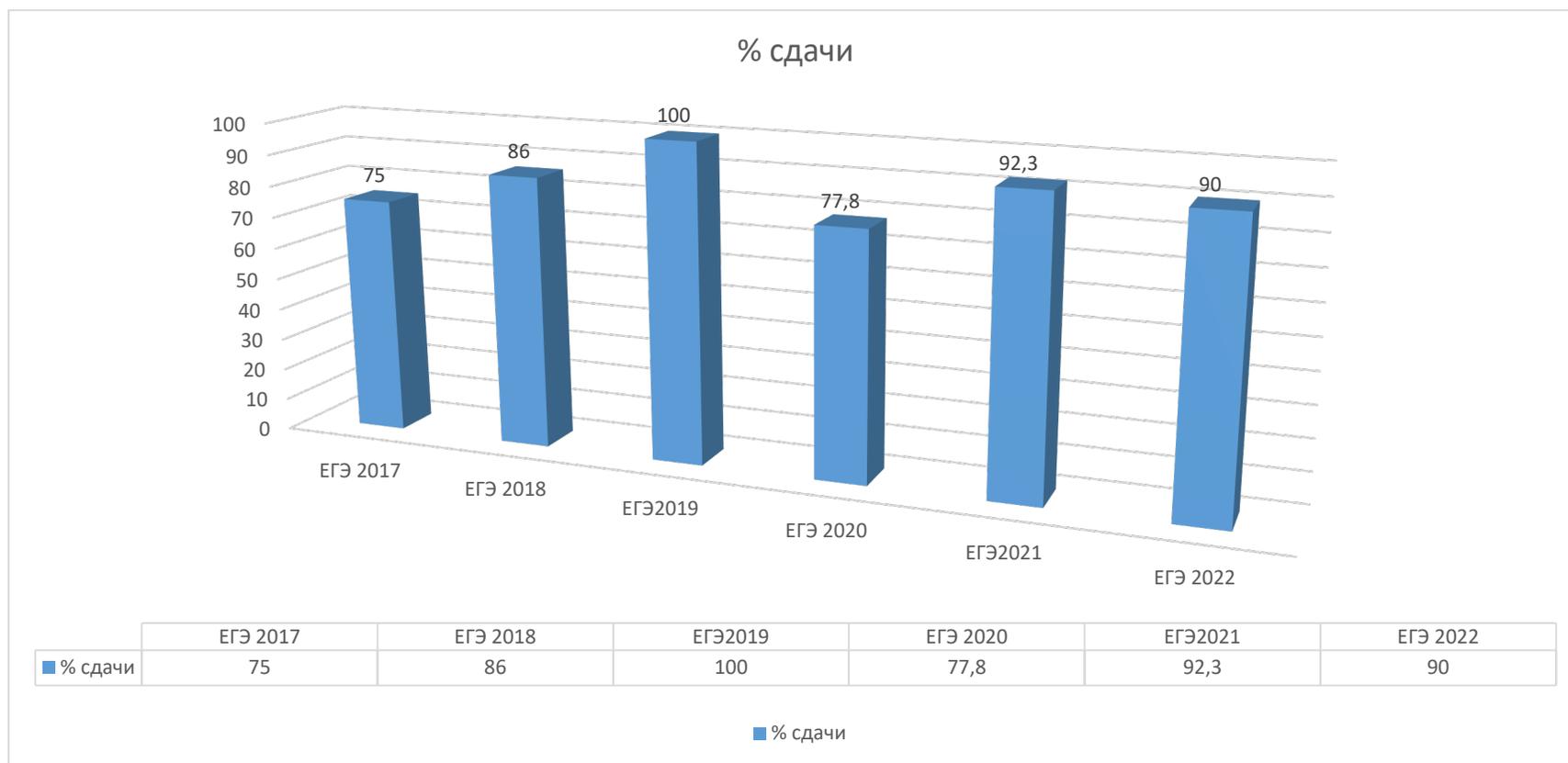
### Итоги ЕГЭ-2022

№	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников экзамена	Сдали	Не сдали	Ср. балл	% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
1.	Русский язык	20	20	20	0	3,4	100	42,8	48	Ежаева З.З.
2.	Математика (П)	20	2	1	1	1,5	50	50	32	Ахмутханова Х.Ж.
3.	Обществознание	20	4	2	2	1,5	50	0	18	Сагаипова Л.С.
4.	Биология	20	6	4	2	2	66,6	0	24	Чупалаева Д.Л.
5.	Химия	20	5	3	2	1,8	60	0	21,6	Абдрахманова Х.Ш.
7.	Информатика	20	4	1	3	1	25	25	16	Баматгериева М.В.

Самыми востребованными предметами являются обществознание и биология.

Высокобальников в школе нет. Данный выпуск был слабым звеном в школе на протяжении многих лет. Причина видится в недостаточной базе знаний, полученной в начальной школе, а затем и в дальнейшей учёбе, в недостаточной работе учителей-предметников, ослаблении связи школы с родителями.

**Результативность сдачи ЕГЭ за 5 лет**



Следует отметить, что на протяжении последних пяти лет педколлектив школы систематически и целенаправленно работает над повышением качества подготовки к итоговой аттестации обучающихся через повышение качества урока, индивидуализации учебного процесса, проведение дополнительных занятий во внеурочное время, систематического отслеживания знаний выпускников, тесной связи с родителями.

Администрацией школы уделяется контролю над подготовкой к ГИА определённое внимание:

- посещение уроков с целью контроля работы в проектах «Я сдам ЕГЭ», «За честный ОГЭ», выявления и ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся, применения дифференцированного подхода на уроках, организации повторения в конце года;
- с определённой периодичностью отслеживаются знания обучающихся через проведение диагностических работ и их анализ на совещаниях при директоре, завуче, заседаниях ШМО, родительских собраниях.

С первой попытки сдали экзамен по русскому языку все ученики (учитель Ежаев З.З.).

По остальным предметам 100% сдачи ЕГЭ нет.

Остаётся нерешённой проблема сдачи экзаменов по выбору. 100% сдачи ЕГЭ не удалось добиться ни по одному предмету.

По итогам проведения ГИА-2022 были выявлены ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА- 2023:

- недостаточное использование возможностей внеурочной работы по предметам;
- недостаточна работа по профориентации (проблема выбора экзамена для сдачи);
- недостатки в организации системы текущего контроля по предметам;
- недостаточное применение инновационных технологий учителями-предметниками;
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (объективность выставления отметок учителями-предметниками).

**В 2022-2023 учебном году следует:**

1. Администрации школы продолжить работу по осуществлению контроля преподавания предметов, усилить контроль над преподаванием обществознания и математики в школе, а также над качеством проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА.
2. Организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
3. Руководителям ШМО гуманитарного цикла Сагаиповой З.З. и математического цикла Ахмутхановой Х.Ж. организовать взаимопосещение уроков и их анализ на заседаниях ШМО, разработать пути повышения качества образования предметов.
4. Продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
5. Учителям-предметникам:
  - 1) Улучшить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. На уроках применять дифференцированный подход к обучению
  - 2) Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ МЦКО, в которых даются рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
  - 3) Более активно использовать возможности ГАУ МЦКО путём стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ОГЭ, ЕГЭ.
  - 4) Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для развития навыков самоконтроля.

Анализ работы МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» за 2021-2022 учебный год нацеливает работников школы на необходимость пересмотра подхода к своей работе. Педколлективу школы необходимо повысить качество урока путём повышения педагогического мастерства и творческого подхода к работе. Необходимо улучшить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через применение различных видов индивидуальной

работы как на уроках, так и во внеурочное время. Необходимо также улучшить работу по вовлечению слабоуспевающих и низкомотивированных на учёбу школьников во внеклассную работу по предметам. Администрации школы усилить контроль над работой по повышению качества урока и работой с мотивированными на учёбу и слабоуспевающими детьми.

Таким образом, из всего сказанного можно сделать вывод: главной задачей учителей-предметников в 2022-2023 учебном году является выход на более качественный уровень обученности учащихся особенно тех классов, где он не соответствует норме.

А для этого коллективу необходимо изыскать **пути достижения более качественных результатов:**

- ✓ тщательнее анализировать допущенные в каждой письменной работе ошибки, выявляя причины их возникновения и наметить конкретные технологических карт меры по их устранению;
- ✓ определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;
- ✓ учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования;
- ✓ шире применять новые передовые технологии преподавания предмета;
- ✓ рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам;
- ✓ классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами;
- ✓ шире применять на уроках и во внеурочной деятельности новые педагогические технологии, развивать интерес обучающихся к предмету;

- ✓ добиваться высокой успеваемости и качества обучения по своему предмету за счет дополнительных занятий.

## **Раздел 5. Анализ методической работы**

**Цель методической работы:** обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников

### **1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ :**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно вырастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году был определен следующий круг задач:

1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:
  - педагогический и методический совет,
  - школьные методические объединения,
  - творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс,
  - система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация
2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;
3. Активизировать участие в реализации экспериментальной деятельности школы по заявленной теме;
4. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
5. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по учебным предметам.
6. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

7. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической проблемы: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- предметные недели;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

### **Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.**

#### **1. Тематический педсовет.**

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году было запланировано 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана соответственно методической теме школы:

1. Тема: «Повышение эффективности урока через применение системно-деятельностного подхода» (ноябрь);
2. Тема: «Формирование учебной мотивации как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (декабрь);
3. Тема: «Пути преодоления неуспеваемости школьника» (март).

## 2. Методический совет.

*Цель деятельности методического совета* – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по МР.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся,

Вывод:

план работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

## 3.Заседания методсовета

**28.08.2021** г. проведено заседание методсовета с повесткой:

1. Утверждение плана научно-методической работы на 2021/22 учебный год. Планирование работы МО в соответствие с темой.
2. Содержание работы предметных МО в 2021/22 учебном году.
3. Рассмотрение и подготовка к утверждению изменений к рабочим программам начального, основного и среднего (полного) общего образования.

**09.09.2021**г. проведено заседание методсовета с повесткой:

1. Знакомство с особенностями преподавания предметов в новом учебном году.

2. Принятие решения об обобщении ППО учителей
3. О подготовке и участии в профессиональных конкурсах.
4. Определение тем самообразования учителей на новый учебный год.

**23.11.2021г.** проведено заседание методсовета с повесткой:

1. Анализ итогов школьного тура предметных олимпиад.
2. Организация работы по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году.

Протоколы заседаний имеются в папке «Методсовет»

Но вместе с тем методическому совету необходимо:

- создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции

#### **4. Школьные методические объединения.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают шесть МО:

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей гуманитарного цикла

Ахмутханова З.А..  
Сагаипова З.З .

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - МО учителей естественно-научного цикла                       | Ельсаева Т.М.   |
| - МО учителей начальных классов                                | Межидова А.Б.   |
| - МО классных руководителей                                    | Кадаева З.Л .   |
| - МО учителей русского языка                                   | Джамалаева З.Р. |
| - МО учителей родного языка                                    | Ахмадова З.Л.   |
| - МО учителей иностранного языка                               | Саламова М.М.   |
| - МО учителей физической культуры, искусства, технологии и ОБЖ | Ахмадов С.Х.    |

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

**Формы организации и проведения заседаний ШМО** были следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- творческая дискуссия;
- встреча за круглым столом.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Имеются папки по всем методическим объединениям с необходимым материалом и документацией:

- Положение о МО.
- Функциональные обязанности учителей МО.
- Анализ работы за прошедший год.

- Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
- План работы МО на текущий учебный год.
- Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний адрес, телефон).
- Сведения о темах самообразования учителей МО.
- График проведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, творческих отчетов, деловых игр и т. д.
- Перспективный план аттестации учителей МО.
- График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.
- Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
- График повышения квалификации учителей МО на текущий год.
- График проведения текущих контрольных работ, график административных к/р на четверть.
- График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями МО.
- Календарно-тематическое планирование (по предмету, по индивидуальным, факультативным занятиям, кружкам по предмету).
- План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
- План проведения предметной недели.
- ВШК (информационные и аналитические справки, диагностика).
- Протоколы заседаний МО

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, по совершенствованию предметно- методологической компетенции.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

ШМО проведены все запланированные на год заседания, на которых анализировались посещённые уроки, обсуждались результаты срезовых работ, намечались пути преодоления проблем, возникающих по ходу работы, происходил обмен опытом, повышалось педагогическое мастерство через подготовку и обсуждение докладов.

На базе нашей школы по руководством наших учителей систематически проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки районного значения по географии (Вагапова Л.Д.), истории (Сугаипова З.З.) и английскому языку (Шахбиева М.В.).

В школе 13 % педагогов имеют высшую и 21 % первую квалификационную категории. В 2020-2021 учебном году повысили квалификационные категории Эльмурзаева Р.С.-учитель начальных классов ( высшая категория), подтвердила категорию Авхадова М.Ш. – учитель чеченского языка (высшая категория), Ахмутханова Х.Ж.-учитель математики (первая категория )

Силами ШМО с целью развития интереса к предметам, развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развития коммуникативных навыков обучающихся разных возрастов проведены предметные недели:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Неделя физической культуры	20-25.09.2021г.
<b>2.</b>	Неделя естественных наук	11-16.10.2021г.
<b>3.</b>	Неделя математики и информатики	22-27.11.2021г.
<b>4.</b>	Неделя иностранного языка	13-18.12.2021г.

5.	Неделя русского языка и литературы	24-29.01.2022г.
6.	Неделя общественных наук	14-19.02.2022г.
7.	Неделя начальной школы	14-19.03.2022г.
9.	Неделя чеченского языка и литературы	18-23.04.2022г.

Задачами предметных недель явились:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.
2. Организация предметных мероприятий внеклассного характера, стимулирующих развитие познавательного интереса обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
4. Выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению предметов.

На хорошем методическом и воспитательном уровне проведена Неделя английского языка, во время которой обучающиеся школы показали знания английского языка, истории Англии, умения самостоятельно готовить и показывать презентации, проявили творческий подход к мероприятиям, показали артистизм, эрудицию. Особую активность проявили обучающиеся 8 «а» и 8 «в» классов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 и с Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в нашей школе в 2021-2022 учебном году проводился I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников согласно графику

**Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:**

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

**Сроки проведения: с 27 сентября по 26 октября 2021 г.**

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было изучены Положение, Порядок проведения, создан оргкомитет и жюри.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678(далее -Порядок),на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 01.12.2021 , на основании приказов УО Урус- Мартановского района ,24.09.2021 г. № 162 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2021-2022 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

Список участников и результат учащихся в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	ФИО	Класс	Место	Предмет
1.	Закаева Халима Романовна	11		Русский язык
2.	Мусаева Элина Гайрбековна	10		
3.	Ахмадова Фатима Усамовна	9		
4.	Межидова Хадижа Хамзатовна	8	II	
5.	Ахмадова Ясмина Усамовна	6		

6.	Шовхалова Макка Нурдиевна	10		Русская литература
7.	Ахмадова Райман Исаевна	8		
8.	Дашаева Амина Шамхановна	7		
9.	Абдуллаева Айна Лечаевна	6		
10.	Сайхадова Раяна Ризвановна	5		
11.	Мусаитова Хадижа Сайд-Магомедовна	11		Чеченский язык
12.	Шовхалова Макка Нурдиевна	10		
13.	Абдуллаева Марьям Юсуповна	9		
14.	Гишлеркаева Марьям Кюровна	7		
15.	Устарханова Малика Исмаиловна	6		
16.	Бертаева Ясмينا Бай-Алиевна	5		
17.	Эльмурзаева Макка Заурбековна	4		
18.	Шовхалова Элина Увайсовна	11		
19.	Мусаева Элина Гайрбековна	10		
20.	Мусаев Али Магомедович	8		
21.	Сангариева Хадижа Рамзановна	7		Чеченская литература
22.	Даутмерзаева Ясина Усамовна	6		
23.	Закаева Иман Сайдмагомедовна	11		
24.	Эльмурзаева Макка Асланбековна	8	II	
25.	Атаева Амина Хамзатовна	7	II	
26.	Ибрагимова РадимаВахаевна	8	III	
27.	Лечиева Мадина Ильясовна	9		
28.	Ахмадова Ясмينا Усамовна	6		
29.	Дунгаева Ясмينا Исаевна	4	I	
30.	Абдуллаев Тимерлан Лечаевич	6	II	
				Обществознание
				ОБЖ
				Английский язык
				Окружающий мир
				География

31.	Сайхадова Раяна Ризвановна	5		
32.	Шамшукаев Иса Асланович	10	1	Физическая культура

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 32 учащихся. По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли 2 - 1-х мест (на 1 место больше чем в пред. уч. году), 5 призовых мест (на 1 место больше чем в пред. уч. году)- всего 7 призовых мест.

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: обществознание — 2 призовых места, ОБЖ - 1, русский язык — 1, география — 1, окружающий мир - 1, физическая культура -1место.. Нет победителей и призеров по астрономии, информатике, математике, химии,биологии, физике, английскому языку, чеченскому языку и литературе . Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Гилгаева Л.М.. - 2-призовых места, Ибрагимова Л.С. – 1(первое), Маашев У.В. – 1(первое ).

Победителями в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам: Шамшукаев Иса Асланович -физическая культура , Дунгаева Ясмينا Исаевна - окружающий мир .

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Руководителям МО провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

#### 4. Учителям-предметникам:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

В течение года опытными педагогами школы проводились открытые уроки. Наиболее яркими, интересными явились:

1. Урок русского языка по теме «Обобщение устное и письменное» в 5 б классе – учитель Дадаева Х.С.
2. Урок чеченского языка по теме «Хандешан шолг1а спряжени» в 7 классе – учитель Авхадова М.Ш.
3. Урок английского языка по теме «А вы слышали о... Прошедшее продолженное время» в 7 в классе – учитель Шахбиева М.В.
4. Урок обществознания по теме «Кто стоит на страже закона?» в 7б классе – Гилгаева Л.М.
5. Урок географии по теме «Реки» в 6 б классе – учитель Вагапова Л.Д.
6. Урок математики «Степень с натуральным показателем» – учитель Турлуева Х.С.

Открытые уроки прошли на высоком методическом уровне, показали высокий профессионализм учителей школы, способность учителей-предметников организовать активную самостоятельную деятельность каждого

ребёнка с учётом его индивидуальных способностей на протяжении всего урока, создавая условия для повышения интереса к своему предмету.

Для оказания методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательного процесса необходимо создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога и развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании, а также профессиональных умений и навыков в рамках требований ФГОС. В нашей школе за молодыми педагогами ( Турлуева Х.С.,Чупалаева Д.Л.)закреплены опытные педагоги - наставники, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки и коммуникативных навыков, гибкостью в общении, имеющие богатый жизненный опыт, опыт воспитательной и методической работы, стабильные высокие показатели в педагогической деятельности и обладающие способностью и готовностью делиться профессиональным опытом, системным представлением о педагогической деятельности и работе школе. С целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы была проведена работа в рамках ШМУ (школа молодого учителя), в результате которой решались основные задачи:

- 1) помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе,
- 2) определить уровень его профессиональной подготовки,
- 3) выявить затруднения в педагогической практике,
- 4) сформировать творческую индивидуальность молодого учителя,
- 5) создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- 6) развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному совершенствованию.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям:

1. Составление плана работы с молодыми специалистами.
2. Организация наставничества.

3. Составление плана работы молодого специалиста.

4. Работа по адаптации молодого учителя – составная часть методической работы школы.

По плану работы с молодыми специалистами Вагаповой А.В. были проведены инструктаж и консультации по составлению КТП, поурочного планирования, посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета, проведены беседы по ведению документации учителя, консультации по эффективным методам и приёмам обучения, по успешности педагогической деятельности.

Важной частью работы с молодыми специалистами является наставничество.

В начале года было проведено собеседование с молодыми специалистами и прикреплены наставники:

<b>Наставник</b>	<b>Молодой педагог</b>
Джамалаева З.Р.	Турлуева Х.С.
Ельсаева Т.М.	Чупалаева Д.Л.

Посещённые уроки показали, что учителя недостаточно работают над освоением технологий, составлением поурочных планов. При анализе посещённых уроков учителям оказана соответствующая методическая помощь.

Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвовали в вовлечении молодого специалиста в систему работы школы. Молодые специалисты готовили выступления на методических семинарах.

Работа наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

На следующий учебный год будет запланирована работа ШМУ с учётом достигших результатов и недоработок по вопросам:

- 1) Планирование учебной деятельности, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения инновационных уроков.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную систему
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Овладение системой оценки образовательных результатов по предмету.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала

#### **Организация проектной деятельности.**

По подготовке индивидуальных итоговых проектов в 9 классах проведена следующая работа: принято на педагогическом совете и утверждено директором школы Дадаевой З.А. «Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 классов».

Классными руководителями созданы портфолио: «Проектная деятельность 9а класса» «Проектная деятельность 9 б класса» и «Проектная деятельность 9 в класса». Проведено родительское собрание, где родителей ознакомили с особенностями, требованиями и критериями оценки проектной деятельности. Протокол родительского собрания и лист ознакомления родителей с подписями родителей имеются в портфолио каждого класса. Учащимися 9 классов выбраны темы проектов, определены руководители, оформлены заявления на имя директора школы, согласно «Положению об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 классов». Составлен график работы по проектам и их защите.

Все учащиеся 9 классов успешно справились с индивидуальными проектами и защитили их.

Традиционно одной из задач методической работы является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через повышение квалификации

№п/п	ФИО	Предмет	Наименование курсов	Дата прохождения
1.	Маашев Умар Вахаевич	Физическая культура	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	03.2022г.
2.	Умхажиева Петимат Лемаевна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г
3.	Межидова Айза Борз-Алиевна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г
4.	Ибрагимова Лаура Сайдемиевна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г
5.	Хамзаева Фатима Леамаевна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г
6.	Эльмурзаева Раиса Саламбековна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г
7.	Ахмадова Хазан Салмановна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в	05.2022г

			работе учителя »	
8.	Сааева Хеда Адлановна	Биология	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	04.2022г.
9.	Сагаипова Залина Заурбековна	История ,обществознание	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	04.2022г
10.	Гилгаева Лариса Моулдиевна	История ,обществознание	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	04.2022г
11.	Дадаева Хеда Саламбековна	Русский язык и литература	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	03.2022г.
12.	Вагапова Лиза Джунидовна	География	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г.
13.	Шахбиева Мадина Вахаевна	Английский язык	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	05.2022г.
14.	Сугаипов Зелимхан Люмович	Технология	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	04.2022г.
15.	Авхадова Зара Адлановна	НК	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя »	04.2022г

16.	Ежаева Зулихан Зайндиевна	Русский язык , литература	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	05.2022г.
-----	---------------------------	------------------------------	---	-----------

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы намеченные на 2021-2022 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и республиканском уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

### **Рекомендации на 2022-2023 уч.г.:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся

#### **Задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

## Раздел 6. Анализ воспитательной работы

**«И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно».**

Л.Н.Толстой.

В этом году вся воспитательная работа в школе началась с внедрения новой рабочей программы воспитания РПВ. Воспитание - это педагогически управляемый процесс передачи новому поколению комплекса элементов культуры, знаний, навыков необходимых для полноценной общественной и профессиональной деятельности. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано.

В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

***Основными традициями воспитания в ОО МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2.**

### **Цель и задачи воспитания**

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в ОО в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников.*

### ***Цель воспитания в ОО МБОУ «СОШ №2 с. Марган-Чу»***

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней ***приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:***

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста**

**(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений**

***Целевой приоритет:*** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

***Приоритетные ценностные отношения:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

***Приоритетный опыт:***

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения им и новых видов социально значимой деятельности;
7. Расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Работа школьной библиотеки».

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет её, так как каждый год все ждут, что праздник будет ещё лучше.

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки проведения</b>
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осень золотая»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний карнавал»	общекультурное	декабрь
Спортивные игры	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственное	апрель

Операция «Зеленая стрела»	социальное	в течение года
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- День чеченской женщины
- День матери;
- Торжественное мероприятие «День Победы»;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, сочиняют сказки, придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в школьных, муниципальных конкурсах и мероприятиях

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.
- круглый стол

В школе ведётся регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 5 семей, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, Конституции Чеченской республики по правам ребёнка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведётся по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества обучающихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учёт возрастных особенностей, состояния здоровья ученика

и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям. Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- День защитника Отечества (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твое здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

### **«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка»**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных

ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребёнка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2021 – 2022 учебном году на базе МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало 11 кружков и 5 спортивных секций.

№	Наименование кружка	Направление	Дни занятий	Время занятий	ФИО педагога
1	Основы медицинской грамотности	физкультурно – спортивное и оздоровительное	среда четверг суббота	12.35-13.10 10.00-11.30 10.00-11.30	Ахмадов Солсбек Х.
2	Эколог	социальное	суббота	12.10-13.00	Вагапова Лиза Д.
3	Быт наших далёких предков	духовно - нравственное	вторник	11.00-11.40	Гилгаева Лариса М.
4	История религий	духовно - нравственное	пятница	11.00-11.40	Гилгаева Лариса М.
5	Юный физик	общеинтеллектуальное	понедельник четверг	12.00-13.20 12.00-13.20	Кадаева Зара Лечиевна
6	Занимательная химия	общеинтеллектуальное	понедельник	12.30-13.10	Абдрахманова Хазан Ш.

			среда	13.30-14.10	
7	Экологическая мозаика	социальное	среда	14.00-15.30	Чупалаева Диана Л.
8	Лингвист «Говорение на английском языке»	общеинтеллектуальное	четверг	11.30-12.30	Шахбиева Мадина В.
9	Театрально-литературный «Лицедеи»	социальное	пятница	13.15-14.40	Сагаипова З.З.
10	Шахматы	физкультурно – спортивное и оздоровительное	суббота	12.00-12.40	Даутмерзаев Лом-Али А
11	Инфознайка	общеинтеллектуальное	понедельник пятница	9.00-12.00 9.00-12.00	Баматгериева Марьям В.
12	Мини-футбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	четверг суббота	18.00-20.00 18.00-20.00	Газуев Ади Мусаевич
13	«Снайпер» Баскетбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	понедельник пятница	18.00-20.00 18.00-20.00	Маашев У.В.
14	Спортклуб	физкультурно – спортивное и оздоровительное	вторник суббота	18.00-20.00 18.00-20.00	Маашев У.В.
15	Баскетбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	вторник среда	12.00-13.30 18.00-19.00	Баматгириев В.С.
16	Мини-футбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	понедельник	12.20-13.30	Баматгириев В.С.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

\* вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
  - духовно – нравственное;
  - спортивно-оздоровительное;
  - общекультурное;
  - социальное.
- большинство обучающихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 79% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость некоторых объединений ДО;
- не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

**«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать»,  
нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать»**

А. Макаренко

В школе активно работает ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- День учителя;
- новый год;
- посвящение в ряды «Юные Кадыровцы»;
- КТД «День Земли»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки: «Здоровое питание – залог долголетия».

«Военно-патриотическое направление»

Обучающиеся 8 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся».

В 2022 – 2023 учебном году продолжать активно вовлекать обучающихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность обучающихся, формировать ответственность за порученное дело

**«Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли»**

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Чистый двор», «Мы чистим мир»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального волонтерства обучающиеся организовали и провели:

- акция «Подари игрушку» - посетили детский садик в селе.
- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для обучающихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для обучающихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все обучающиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

**«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»**

Л. С. Выготский

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
  - встреча с медсестрой ФАПа;
  - встреча с библиотекарем СДК;

- встреча с продавцом магазина.
- Встречи обучающихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого обучающиеся 9 и 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
  - Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
    - «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
  - «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
  - «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
  - «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
  - «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- Экскурсии на предприятия района, города, встречи с представителями училищ, колледж, техникумов, института, университета, разных филиалов СУЗ.

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

**"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически".**

Фридрих Шиллер.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация: о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвящённый Международному Дню мира;
- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Чечня»;
- «Поезд Победы» и др.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы обучающихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа

с обучающимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены в учебных кабинетах окрашены в «теплые» тона (бриллиантово - синий, оранжевый, серый, лайм.). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя  
могут дать детям большое человеческое счастье»  
В.А. Сухомлинский.**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодний карнавал;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

## 2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

## 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

## 4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

**«Без библиотеки школа ничего не может сделать.  
Школа и библиотека – две родные сестры»**

Библиотека МБОУ «СОШ№2 с. Мартан-Чу» - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у обучающихся;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Так в 2021 – 2022 учебном году школьная библиотека пригласила обучающихся на: - библиотечный урок «Расскажут обо всём на свете все детские журналы и газеты»;

- книжные выставки «Сказка в гости к нам пришла», «Люблю тебя, село родное!»;
- литературно-музыкальную композицию «Я мечтаю вернуться с войны»

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

#### 1. Результаты уровня воспитанности обучающихся 1-11

(по методике Капустиной Н.П.)

2 – 4 классы – уровень воспитанности хороший;

5 – 11 классы – уровень воспитанности средний.

Выводы: по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысился уровень воспитанности в 3 и 6 классах.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленным на развитие у обучающихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все обучающиеся, показали следующие результаты: у 62% (47 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 30% (23 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
  - 8% (6 уч.) - чувствуют дискомфорт в коллективе класса

Выводы: взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5 и 9 классов следует обратить внимание на отдельных обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

## **АНАЛИЗ**

### **работы ШМО классных руководителей**

**за 2021 -2022 учебный год.**

I. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии.
2. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.
3. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.
4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.
5. Координация деятельности классных руководителей по развитию ученического самоуправления.
6. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей и учителей;

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 35 преподавателей, из них 15 - начальная школа (1- 4 классы), 17- среднее звено (5-9 классы), 3-старшие классы (10-11классы).

В течение учебного года МО классных руководителей проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, дискуссия, собрания.

Темы заседаний:

1. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей. Деятельность классных рук. в соответствии с законом о модернизации работы классного руководителя.
2. Организация самоуправления в школе и в классах.
3. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
4. Новые воспитательные технологии.
5. Анализ воспитательной работы в классах.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классными коллективами.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

## **II. Антикоррупционное образование и воспитание в школе.**

В школе был разработан План мероприятий антикоррупционной направленности, создана рабочая группа по реализации данного плана. Рабочую группу возглавляет заместитель директора по воспитательной работе Кадаева З.Л. Участники образовательного процесса, родители информируются через классные родительские собрания, общешкольные собрания, на собраниях села о ходе реализации антикоррупционной политики в школе. Родительская общественность привлекается для участия в работе по противодействию коррупции. В школе оформлены стенды под девизом: «Коррупции – нет!»

### **ВЫВОД:**

1. В школе ведётся работа по реализации Плана мероприятий антикоррупционной направленности, осуществляется информирование участников образовательного процесса и родительской общественности по данному направлению.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям-предметникам, классным руководителям в целях антикоррупционного образования и воспитания в следующем учебном году включить в планирование достаточное количество мероприятий антикоррупционной направленности.

### **III. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В целях профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся, воспитания сознательного безопасного поведения на улице, обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, согласно воспитательному плану, проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями: 4 «а» класса – Гайтаевой К.В., 4 «б» класса - Исаевой Ж.С., 4 «в» класса - Сааевой Х.А., проведено мероприятие «Внимание дорога!»
2. Проведены беседы: «Чем опасна дорога?» - с обучающимися 10а, 10б, 7а, 6б, 6в кл, 8а, 8б, 5а, 5г кл: – классными руководителями: Саламовой М.М., Джамалаевой З.Р., Вагаповой Л.Д., Ахмадовой Р.Б-А.
3. Конкурс рисунков на тему: «Дорожные знаки» был проведён среди обучающихся с 1-11 кл. учителем ОБЖ Ахмадовым С.Х.
4. В школьном кабинете обновлён уголок по безопасности дорожного движения.
5. Перед зимними каникулами с обучающимися проведены беседы по безопасности дорожного движения, по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, по правилам дорожного движения, по правилам уличного движения, тротуар, правила пешехода.
6. Внеклассное мероприятие: Светофор., с обучающимися 9-11 кл. Организовано и проведено педагогом-организатором Тойсуовой Р.В.
7. Презентация проекта: Правила дорожного движения проведена с обучающимися 2-4 кл.

С целью пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения, посвящённых Всемирному дню памяти жертв ДТП. (дорожно - транспортное происшествие) в ноябре подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Проведены практические мероприятия по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД (зебра, перекрёсток, проведены занятия на детской тренировочной площадке по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями 1-11 классов, преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности Ахмадовым С.Х. проведены инструктажи, классные часы, с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

В параллелях 3<sup>х</sup>кл:

Классные часы: «Мы пешеходы». Классные руководители: Хамзаева Ф.Л., - 3 «б» кл, Ахмадовой Р.Б-А.,

2«б» кл., провели классные часы по теме: Дорожные знаки. В параллелях 5<sup>х</sup>кл – Классные часы: «Правила уличного движения». Классные руководители: Баматгириев В.С., – 8«в» кл., Дадаева Хеда С., – 8 «б»кл., Вагапова Л.Д., – 9 «в» кл. В параллелях 7<sup>х</sup> кл – Классные часы: «Правила дорожного движения».

В параллелях 8<sup>х</sup>кл-Кл. часы: «Правила дорожного движения должен знать каждый». 5 а класс – Классный час: «Знаки дорожные». Классный руководитель Сагаипова З.З.

Вот уже на протяжении нескольких лет в школе функционировал отряд ЮДП – юный друг полиции. Отряд ЮДП имеет название, девиз, отрядную песню. Члены отряда помогают классным руководителям в проведении

мероприятий, классных часов, презентаций по профилактике ДДТТ. С обучающимися 1-4 классы члены отряда самостоятельно проводят беседы, экскурсии к перекрёстку, где они знакомят обучающихся с назначением светофора, зебры. Члены отряда ЮДП провели внеклассное мероприятие с обучающимися 1-4 по теме: «Знаки дорожные помни всегда!»

С целью ознакомления обучающихся с правилами дорожного движения, учить понимать сигналы светофора, жесты регулировщика, дорожные знаки, сформировать навыки поведения на улице, расширить знания обучающихся по безопасности движения, воспитать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развить внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

В 2021-2022 учебном году членами отряда ЮДП был проведён ряд мероприятий по профилактике правонарушений и преступности. Совместно с обучающимися и руководителем отряда Ахмадовым С.Х., в школе проводились следующие мероприятия: беседы с обучающимися на тему: «Вред курения», «Наркотики», «Вред энергетических напитков». Классные руководители провели классные часы по темам – «Права и обязанности обучающихся», «Табакокурение», «Энергетические напитки», «Наркомания».

На современном этапе развития общества необходимым звеном является воспитание многогранной личности, при которой дети могли развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе. Если ребёнок живёт содержательной жизнью, социально реализует себя, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. Основной целью воспитательной работы является гармоничное развитие личности обучающегося с учётом его возраста, интеллекта, и интересов, обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них нравственных качеств, положительного отношения к коллективной деятельности, к коллективу, к его членам и к себе.

Одним из направлений отряда ЮДП является профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни. В ноябре была проведена презентация «Права человека. Что мы об этом знаем?» Обучающиеся ознакомились с Конвенцией о правах ребёнка. Ребята с интересом слушали и запоминали. Им было очень интересно узнавать о своих правах. Также членами ЮДП был оформлен уголок «Права ребёнка».

Члены отряда ЮДП провели мероприятие «Маленький городок» среди обучающихся 1-2 кл. Все мероприятия и презентации носили познавательный характер. В январе члены ЮДП провели рейд по школе. У обучающихся изъяли мобильные телефоны. После с ними была проведена беседа о том, что нельзя нарушать правила в школе. В феврале был проведён повторный рейд. Но во второй раз замечаний было значительно меньше. В конце февраля члены отряда ЮДП совместно с обучающимися решили порадовать Ветеранов ВОВ. В зале первого этажа создан стенд «Защитники Отечества». В начале марта среди обучающихся 8-11 кл была проведена беседа об ответственности несовершеннолетних по теме: «Преступление и наказание». 20 января ЮДП провели мероприятие «Компьютерная зависимость», так как считают эту тему самой больной среди подростков. В апреле члены ЮДП совместно с психологом школы Дадаевой З.А., провели рейд по досуговым объектам, для проверки соблюдения режима дня школьниками.

## **ВЫВОД:**

1. Для оказания методической и практической помощи классными руководителями постоянно пополняется

методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включить работу с родителями обучающихся, привлечь работников ГАИ.

#### **IV. Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Наибольший интерес обучающиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества. Низкий интерес к книгам объясняется наличием телевидения, видео и компьютеров.

В МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» в 2021-2022 учебном году работали кружки и секции:

№	Наименование кружка	Направление	Дни занятий	Время занятий	ФИО педагога
1	Основы медицинской грамотности	физкультурно – спортивное и оздоровительное	среда четверг суббота	12.35-13.10 10.00-11.30 10.00-11.30	Ахмадов Солсбек Х.
2	Эколог	социальное	суббота	12.10-13.00	Вагапова Лиза Д.
3	Быт наших далёких	духовно - нравственное	вторник	11.00-11.40	Гилгаева Лариса М.

	предков				
4	История религий	духовно - нравственное	пятница	11.00-11.40	Гилгаева Лариса М.
5	Юный физик	общеинтеллектуальное	понедельник четверг	12.00-13.20 12.00-13.20	Кадаева Зара Лечиевна
6	Занимательная химия	общеинтеллектуальное	понедельник среда	12.30-13.10 13.30-14.10	Абдрахманова Хазан Ш.
7	Экологическая мозаика	социальное	среда	14.00-15.30	Чупалаева Диана Л.
8	Лингвист «Говорение на английском языке»	общеинтеллектуальное	четверг	11.30-12.30	Шахбиева Мадина В.
9	Театрально-литературный	социальное	пятница	13.15-14.40	Сагаипова З.З.
10	Шахматы	физкультурно – спортивное и оздоровительное	суббота	12.00-12.40	Даутмерзаев Лом-Али А
11	Инфознайка	общеинтеллектуальное	понедельник пятница	9.00-12.00 9.00-12.00	Баматгериева Марьям В.
12	Мини-футбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	четверг суббота	18.00-20.00 18.00-20.00	Газуев Ади Мусаевич
13	«Снайпер» Баскетбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	понедельник пятница	18.00-20.00 18.00-20.00	Маашев У.В.
14	Спортклуб	физкультурно – спортивное и оздоровительное	вторник суббота	18.00-20.00 18.00-20.00	Маашев У.В.
15	Баскетбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	вторник среда	12.00-13.30 18.00-19.00	Баматгириев В.С.
16	Мини-футбол	физкультурно – спортивное и оздоровительное	понедельник	12.20-13.30	Баматгириев В.С.

В ходе контроля проверялись рабочие программы кружковых и секционных занятий. Темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

Все руководители кружков и секций своевременно и правильно заполняют журналы посещений. Руководители не отмечают регулярно отсутствующих на занятиях обучающихся.

#### **ВЫВОД:**

1. Руководители своевременно, правильно заполняют журналы кружковых и секционных занятий.
2. Соблюдается единый орфографический режим.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Руководителям регулярно отмечать отсутствующих на занятиях обучающихся.

Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития обучающимся различных интересов: спорт, театр, чтение, рисование и др.

#### **V. Школьное ученическое самоуправление**

**Задачи:** формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании, саморазвитии и самореализации.

Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления, которое является школой ученического актива. Успешной воспитательной работе способствовала работа ШЕР.

В школе функционирует ученическое самоуправление «ШЕР – Школьная Единая Республика». ШЕР имеет свою структуру, кабинеты министров, Устав, Закон, символы и атрибуты.

Главная задача ШЕР – это забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, самореализации, приобщении к общечеловеческим ценностям.

В течение года членами ученического самоуправления проведены рейды: «Внешний вид», «Ваш портфель». Систематически оказывалась помощь при проверке дневников старостой и членами школьного ученического самоуправления. Члены ШУС помогали педагогам в организации и проведении мероприятий. В школе функционирует команда «Юные Кадыровцы». Эти обучающиеся являются хорошими помощниками в организации и проведении мероприятий. Команда «Юные Кадыровцы» провели акцию «Подари игрушку». С игрушками посетили детский садик, который находится рядом со школой. Команда «ЮНАРМИЯ». Возглавляет эту команду руководитель ОБЖ Ахмадов С.Х. Мы провели торжественную линейку, дали клятву, у нас есть свои атрибуты, символика.

### **ВЫВОД:**

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных делах.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Классным руководителям активнее участвовать вместе с обучающимися в работе детских организаций.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в школьном и классном самоуправлении.
3. Классным руководителям наладить самоуправление в классных коллективах.

## **VI. Работа с родителями.**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий обучающихся.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. По мере поступления путёвок обучающиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном

лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями обучающихся используются такие формы психолого- педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остаётся примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

#### **ВЫВОД:**

1. Улучшилось посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
2. Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Заинтересовывать родителей в школьных делах.

3. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

### **Заключение.**

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а так же есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов, и образцы социальных проектов, и презентации к мероприятиям. Кроме этого в этом году создана папка по профилактической работе. Каждый классный руководитель может найти в ней нужную информацию: памятки для родителей, для обучающихся, опросники, беседы, классные часы, игры. Есть у ШМО и медиатека

(презентации, видеоролики, видеофильмы).

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый педагог. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической

поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и в его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком; проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2022-2023 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- Использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- Помогать молодым классным руководителям;
- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

## **ВЫВОД:**

1. Работа ШМО классных руководителей была качественной.
2. Увеличилась заинтересованность классных руководителей в работе ШМО, их участие в различных мероприятиях в школе, в педагогических конкурсах.

3. Недостаточно обобщён опыт передовых классных руководителей.

4. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, и в использовании ИКТ при проведении мероприятий воспитательного характера.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседания ШМО и участию в конкурсах.

2. Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта на страницах методических журналов.

3. Классным руководителям продолжить работу самообразования по воспитательной работе.

4. Научить обучающихся правильно заполнять дневники.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВСЕМ ПУНКТАМ:**

1. Администрации отметить хорошую работу классных руководителей как:

1. Ахмадовой Хазан С.

2. Джамалаевой Заремы Р.

3. Гайтаевой Келист В.

4. Ибрагимовой Лауры С .

5. Ахмадовой Румисы Б-А.

6. Баматгириевой Марьям В.

При проведении мероприятий, бесед, классных часов воспитательного или учебного характера создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, психологические особенности обучающихся.

Анализ всей воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения обучающихся, существуют ещё нерешённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам и обязанностям друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и обучающихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжит работу по вышеуказанным задачам.

## **Раздел 7. Работа социального педагога**

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Результаты работы по направлениям:

### 1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

На внутришкольный контроль были поставлены 2 человека. Основные причины постановки: прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы. Из них в течение учебного года на учёт в ПДН никто поставлен не был.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, внеклассные мероприятия.

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 2 класс, «Полезные привычки» - 2 класс.

В работе с «трудными» детьми применялись специальные методики:

- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- изучение состояния тревожности;
- изучение самоотношения;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

Профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ОПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную

команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

## 2. Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей,
- посещение неблагополучных семей.
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

Неблагополучными считаются семьи, в которых

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- нарушение прав ребенка;
- постановка обучающихся в ПДН.

Таковых семей в селе не выявлено.

Не остаются без внимания дети – опекаемые, в нашей школе таких 2: Сагаипова А. – 6 класс, Сагаипова А. – 6 класс.

## 3. Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- постановление об учреждении опеки, попечительства;
- акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

#### 4. Охват обучающихся бесплатным питанием.

Порядок организации бесплатного питания обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу». На основании Закона о социальной поддержке малоимущих семей в школе было налажено бесплатное питание для детей их малоимущих семей и детей-инвалидов. 30 обучающихся данных категорий систематически получали бесплатное горячее питание в школьной столовой. Меню разрабатывалось поваром школы, исходя из правил о здоровом питании, и составлялось на каждые последующие 10 дней.

Классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

С ноября по январь 2021 года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, классные руководители ежедневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины; социальный педагог

#### Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска».
- 2) Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.

- 3) Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
- 4) Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.
- 5) Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
- 6) Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
- 7) Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
- 8) Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
- 9) Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
- 10) Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?...

## **Раздел 9. Психологическая служба.**

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение и помощь администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующий

индивидуальности обучающихся, воспитанников их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа психологов Дадаевой Залины Абдулганиевны и Мирискаевой Хадижи Ризвановны отражает основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных услуг и включает в себя:

- 1) Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- 2) Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- 3) Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, способности в активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- 4) Психологический анализ социальной ситуации развития выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- 5) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- 6) Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- 7) Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
- 8) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие обучающихся.
- 9) Проведение диагностики мотивационной сферы обучающихся, диагностики индивидуальной лабильности обучающихся, изучение уровня тревожности детей; индивидуальной готовности обучающихся к обучению.
- 10) Изучение профессиональных интересов и склонностей десятиклассников и их готовности к выбору дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной направленности обучающихся 9,11-х классов,

диагностики по выявлению социально- психологической дезадаптации, изучение индивидуальной готовности обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ.

Основными направлениями работы за год стали следующие: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, проектная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: развитие учебной мотивации, выявление причин школьной неуспешности и дезадаптации и их коррекция, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

#### Консультативная работа с детьми, родителями.

##### **А) с детьми**

Основные темы консультаций:

- Детско-родительские отношения
- Взаимодействие и отношения с учителями
- Профориентация
- Самопознание
- Взаимодействие со сверстниками
- Личностные особенности и особенности поведения

С некоторыми учениками был проведен целый ряд встреч, во время которых проводились такие упражнения как «Солнечная система», «Рисунок эмоций», использовались элементы арт-терапии, нарративной терапии.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, «Пиктограммы», Сложные и Простые аналогии, методика Шульте, психологический возраст, опросник Кейрси, Характерологический опросник Леонгарда, ШТУР, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей», матрицы Равена и другие.

## **Б) с родителями**

### Основные темы консультаций

- Конфликты с учителями
- Ситуация в классе, где обучается ребенок
- Адаптация ребенка

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В этом учебном году встреч с родителями было проведено немного больше, чем в прошлом.

### **Методика уровня тревожности 5-х (5А, 5Б, 5В, 5Г) классов**

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного.

В обследовании принимали участие 21 учащихся 5 «а» класса, 23 учащихся 5 б класса, 19 учащихся 5 в класса. 20 учащихся 5 г класса.

### **Выводы:**

Выявлено, что в данной группе детей с высокой тревожностью нет. Выявлен повышенный уровень тревожности у 18% учащихся. У 59% средний уровень и ниже среднего. Дети с повышенной тревожностью взяты на учет. В дальнейшем- коррекционная работа.

Коррекционная и развивающая работа.

## **А) индивидуальная работа**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: развитие толерантности, мотивации, когнитивных и творческих способностей, коррекция детско-родительских отношений и другим.

## **Б) групповая работа**

1) классные часы

а) Классный час «Психологический Дед Мороз» 6 Б

Цель занятия – сплочение класса, развитие коммуникативных умений, создание атмосферы праздника.

б) «О темпераменте с интересом» (1-4 кл.)

На занятии обсуждалась тема личностных особенностей (не только темперамента) и их влияния на взаимоотношения. В конце занятия спонтанно вышли на групповую дискуссию о том, похожи ли друзья между собой, и что люди получают от дружбы.

в) «Индивидуальные особенности восприятия» 6 А

Занятие устроено по принципу психологического практикума – ребята получают результаты исследования и учатся эффективно использовать свои особенности, уважая при этом особенности каждого человека.

г) Занятие «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (7 В)

Проведено по итогам мониторинга и запросу классного руководителя. Занятие устроено по принципу психологического практикума. Небольшая лекция о конфликте, его видах и функциях. Далее проводится игра, условия которой повторяют классическую притчу об апельсине. Цель игры – показать, что стратегия

сотрудничества зачастую оказывается выгодной. В групповой дискуссии подводятся итоги занятия и вновь напоминаются все рассмотренные психологические феномены.

— коммуникативные игры.

В этом году было отведено специальное время, в которое желающие могли прийти и заняться усовершенствованием своих коммуникативных умений. Для этого практически каждую пятницу устраивались коммуникативные игры («Контакт», «Мафия», «Ассоциации», «Необитаемый остров», «Катастрофа в пустыне», «Кораблекрушение», «Психологический Дед Мороз» и другие).

### **Методика «ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека**

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

В обследовании принимали учащиеся 1 –х классов.

Обработка результатов показала следующее:

46% - Средний уровень;

50% - Выше среднего;

Выводы:

Выявлено, что в данной группе детей с низкой готовностью нет.

### **Методика уровня тревожности 1,4 (1 «а», 1 «б», 1 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в») классов**

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного.

Обработка результата показало следующее:

40% - Низкий уровень тревожности;

45% - Средний уровень тревожности;

10% - Повышенный уровень тревожности;

5% - Высокий уровень тревожности;

Выводы:

Выявлено, что у 5% повышенный и высокий уровень тревожности. У 85% средний уровень и ниже среднего.

Дети с повышенной тревожностью взяты на учет.

В дальнейшем:

Коррекционная работа.

### **Психодиагностическое исследование умственного развития учащихся 6-х классов**

Цель диагностики: определение уровня умственного развития и умение выполнять универсальные логические действия

Задачи диагностики:

1. Исследование эффективности гимназического обучения.
2. Выявление уровня умственного развития учащихся.
3. Выявление доминирующих способностей (математические, гуманитарные и амбивалентные способности).

Количество: 6А класс-19 учащихся; 6Б-23 учащихся.

### Выводы:

Интеллектуальное развитие учащихся 6-х классов соответствует возрастной средне статистической норме. При этом у 38% учеников 6-х классов успешность выполнения заданий соответствует высокому уровню развития умственных способностей.

Уровень умственного развития 40% учащихся соответствует возрастной норме.

У 19,4% учащихся 6-х классов выявлен уровень умственного развития близкий к норме, что может свидетельствовать о некоторых трудностях, которые испытывают дети при овладении школьных знаний, умений и навыков.

Низкий уровень умственного развития был выявлен у 2,3% учеников, что позволяет сделать вывод, данные ученики не способны адекватно реагировать на систему требований (правил), у них низкая скорость протекания мыслительных процессов, что вызывает трудности в овладении понятиями и умственными действиями, недостаточно развито умение анализировать условия задания. У этой группы детей может наблюдаться наблюдается ригидность, стереотипность подходов к решению заданий, недостаточное владение умственными операциями по установлению некоторых логико-функциональных отношений между понятиями.

### Рекомендации:

1. Создать психолого-педагогические условия учащимся, имеющим высокий очень высокий уровень умственного развития для поддержки и дальнейшего развития академической одаренности учащихся.
2. Провести психолого-педагогическое консультирование учащихся, которые имеют высокий уровень умственного развития, но не подтверждают результаты академической успешностью, с целью определения трудностей.
3. По субтесту «дополнение предложений», который оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами и зависит от словарного запаса

учащихся, средний результат по параллели составляет 45% (граница нормы), что указывает на необходимость продолжать работу по обучению учащихся смысловому чтению.

### **Диагностика выявления типа темперамента по тесту Г.Айзенка (4-х) классах.**

С помощью методики Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента.

Цель диагностики: выявить к какому типу темперамента относятся учащиеся 4 класса.

Рекомендации:

- Разработать план внеклассных мероприятий: тематических классных часов, семейных клубов, праздничных огоньков.
- Привлекать к участию всех учащихся класса.
- Акцентировать внимание класса на успехах каждого, учить радоваться успехам другого человека, формируя эмпатию.
- Воспитание нравственных ценностей на реальных ситуациях, используя все негативные моменты в межличностных отношениях.
- У каждого учащегося должны быть постоянные поручения, благодаря чему ребенок будет учиться ответственности.
- Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений.
- Требование к выполнению заданий и к каждому ученику должны быть едиными для всех учащихся.

### **Перспективные направления работы на следующий учебный год:**

— Занятия по адаптации шестиклассников в начале года. В следующем году планируется тесно сотрудничать с классными руководителями, берущими классы, переходящие из начальной школы. Планируется провести

- работу по решению проблемы адаптации этой группы учащихся. Для этого разработана программа «Первый год в старшей школе», включающая групповые и индивидуальные занятия, встречи с родителями.
- Также особого внимания требуют переформированные классы – 8-е, 10-е.
  - Психологические занятия с редколлегией. Планируется разработка и проведение деловых игр, лекций о таких методах сбора информации как интервью, опрос, анкетирование, фокус-группа.
  - Тренинг и занятия по психологической подготовке детей к экзаменам. В связи с важностью и необходимостью психологической подготовки детей к экзаменам в следующем году планируется провести тренинг для желающих, направленный на подготовку учеников к экзаменам. Кроме того, планируются выступления психолога на родительских собраниях, посвященные подготовке к экзаменам и тому, что именно могут сделать родители во время подготовки своего ребенка к экзаменам.
  - Проектная деятельность. В этом году проектная деятельность показала хорошие результаты. В следующем году планируется продолжать проектную деятельность.
  - Повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности школы. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

Основная цель педагогического коллектива - создание здоровосберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовной богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. создание и поддержание комфортных условий, активизации использования в педагогическом процессе технологий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
2. оптимизация процесса обучения через совершенствование школьного компонента содержания образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний обучающихся;
3. совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств обучающихся на основе создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально- значимых видах деятельности;
4. активизация деятельности по развитию творческих способностей обучающихся через инициирование коммуникативной, познавательной, научно- исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающегося обучения.

Что такое здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это условия, принципы, методы образовательного процесса, призванные сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Цель этих технологий – сбережение здоровья учеников в период обучения, усвоение знаний, навыков, привычек сохранения здоровья. В итоге дети должны научиться пользоваться полученными навыками в дальнейшей жизни.

Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе решает такие задачи:

- Формирование у детей устойчивой мотивации к воспитанию и обучению.
- Расширение возможностей учеников.
- Формирование нравственности, волевых качеств, трудолюбия.
- Развитие эмоциональной и эстетической сфер личности.
- Укрепление и поддержание физического здоровья.
- Профилактика заболеваний.

- Обучение умениям и навыкам взаимодействия с окружающими.
  - Формирование безопасного поведения во время игр, в быту, на природе.
- В решении поставленных задач нужно придерживаться определенных принципов.

Принципы помогают выбрать правильное направление решения задач и подходящие методы для этого. Несоблюдение даже одного принципа вредит технологиям и снижает их эффект.

Согласно принципам учителя должны:

- Не причинять вред.
- Отдавать предпочтение эффективной заботе о здоровье учеников.
- Понимать под здоровьем физическое, психическое и психологическое благополучие.
- Использовать технологии непрерывно и с учетом преемственности.
- Взаимодействовать с учениками как с субъектами.
- Учитывать возрастные особенности учеников в процессе обучения.
- Сочетать охрану здоровья и обучение здоровым привычкам.
- Формировать ответственность за свое здоровье.
- Научить действовать на перспективу.
- Контролировать результаты.

Решение задач с соблюдением всех принципов требует создания специальной здоровьесберегающей среды в школе.

Создание здоровьесберегающей среды на уроке

Соответствующую среду на уроках создает учитель и окружающая обстановка. Администрация школы оказывает учителям в этом поддержку.

Для создания среды, сохраняющей здоровье, учителя школы:

- Поддерживают выполнение санитарно-гигиенических условий в учебном помещении.
- Меняют активные и пассивные формы и методы урока, используют динамические паузы.
- Меняют виды деятельности учеников в течение урока.
- Не допускают перегрузок на занятиях.
- Анализируют уроки с валеологической точки зрения.

Положительный результат здоровьесберегающих технологий в школе зависит и от соблюдения следующих условий:

- Выявление и учет показателей здоровья детей.
- Правильная организация места и времени учебных занятий.
- Применение приемлемых для учебного заведения здоровьесберегающих технологий.
- Тесное взаимодействие родителей, учителей и администрации по вопросам сбережения здоровья детей.

Благоприятные условия, поддержка со стороны родителей, искренняя заинтересованность учителя в сохранении здоровья своих подопечных помогут достичь целей технологий, сохраняющих здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе

- Физкультминутки для тела и глаз.
- Тематические вставки о здоровье на каждом предмете.
- Отслеживание эмоционального настроения.
- Походы классом, школой.
- Цветотерапия.
- Смена деятельности 5-7 раз за урок.
- Употребление слов и выражений, не унижающих ребенка, а помогающих поверить в себя.

— Классные и родительские собрания по теме здоровья.

Например, на уроках математики учителя применяют такие здоровьесберегающие технологии:

- Групповая и парная работа, в т. ч. и у доски. Такая работа снижает стресс.
- Проговаривание правил и терминов вслух. Некоторые ученики хорошо усваивают в уме, но потом затрудняются повторить вслух знакомый материал.
- Ритуал окончания урока: что осталось непонятного, что понравилось.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка:

- Пальчиковая зарядка.
- Дыхательная гимнастика.
- Тематические вставки: разбор текста, списывание с доски, обсуждение сказок на тему здоровья.
- Написание сочинений по теме здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в школе должны применяться с первого класса. Чем раньше приучить детей заботиться о своем здоровье, тем больше шансов, что они будут делать это на протяжении всей жизни.

### **Выводы по результатам анализа учебной работы:**

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний обучающихся и их практического

применения и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

### **Проблемы школы:**

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся;

2 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

3 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

### **Рекомендации:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык,

математика).

- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

### **Анализ работы по охране труда**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья учащихся, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Вся работа школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

**Цели и задачи** планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Дополнительные соглашения.

Ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажей;

- регистрации внепланового и целевого инструктажей;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;
- учета трудовых договоров
- учета прохождения медицинского осмотра.

Со всеми работниками школы проведены вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктаж по пожарной безопасности.

**Исходя из анализа работы МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» за 2022-2023 учебный год, на новый 2022-2023 учебный год определены:**

**Миссия школы:** создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

**Цель:** формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

## **Приоритетные направления:**

1. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
3. Сохранение здоровья учащихся.
4. Раскрытие творческого потенциала учащихся.

**Воспитательная тема:** воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных скрепов и ценностей.

**Методическая тема:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

## **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Способствовать обеспечению вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

(Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**3. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

#### **4. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

#### **5. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;  
создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

**6. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;  
совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

**8. Создавать условия для гармоничного сочетания очных и дистанционных форм обучения с целью минимизации рисков относительно образовательных результатов в условиях экстренного перехода на новый уровень работы:**

- развитие постоянно действующей системы проведения обучающих семинаров по внедрению в образовательный процесс передовых технологий обучения;
- проведение педагогами открытых мероприятий и уроков с целью демонстрации накопленного опыта в области электронного и дистанционного обучения;
- продвижение идеи перевода оптимально возможного объема работы учителя и классного руководителя в цифровой формат (электронный журнал, электронный дневник).

### **Ожидаемые результаты на конец 2022-2023 учебного года**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.
5. Улучшение образовательных результатов обучающихся (прежде всего – результаты сдачи ГИА).
6. Благоприятные условия для личностного роста каждого ребенка, для проявления его таланта и способностей.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит введение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

