

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»
за 2024/25 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Мартан-Чу.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Основными целями реализации ООП НОО являются:

- 1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На **уровне основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения—пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- ООПООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения—пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения—два года.

Целью реализации ООП СОО является—

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 от 19.03.2024 № 171. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо,

биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- Дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- Дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при

наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации:

1. В школе на достаточном уровне осуществляется учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся как в период адаптации обучающихся 1,5,10 классов к условиям обучения по ФГОС НОО, ООО, СОО, так и последующие годы обучения;
2. Анализ формирования предметных результатов обучения учащихся в сопоставлении с итогами проведения внешнего мониторинга (ВПР) в текущем учебном году обнаружил соответствия показателей качества знаний учащихся по предметам УП.
3. В течение 2024-2025 учебного года видна положительная динамика предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
4. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы (критерии сформированности навыков работы с информацией) показала низкий уровень учащихся 8 классов умений кодировать информацию посредством схемы, графика.

5. Учителям истории, обществознания и литературы необходимо активнее привлекать обучающихся к участию в подготовке проектов гражданско-патриотической направленности, которые обогащали бы их социально-культурный уровень.

6. Учителю русского языка Турлуевой Х.С., учителю географии Сагаиповой Э.Л. и учителю биологии Алиевой Т.Ш. необходимо продолжать проводить планомерную работу по освоению обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса, привлечению учеников к выполнению проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа.

7. Учителю русского языка Турлуевой Х.С., учителю географии Сагаиповой Э.Л. и учителю биологии Алиевой Т.Ш. необходимо тщательно изучить систему оценивания учебных достижений обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов в 2024/2025 учебном году.

Целью проведения промежуточной аттестации (годовой итоговой аттестации) обучающихся 1-х классов в 2024/2025 учебном году является проверка уровня усвоения требований государственных стандартов начального общего образования, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация направлена на объективное определение степени достижения обучающимися запланированных результатов освоения основных образовательных программ начальной школы, выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных компетенций и метапредметных умений.

Промежуточная аттестация проводится в рамках реализации мероприятий протокола заседания коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25 января 2025 года № 1, определяющего порядок организации контрольных мероприятий и критериев оценки учащихся на основе Всероссийских проверочных работ. Итоги промежуточной аттестации позволяют своевременно выявить проблемные зоны образовательного процесса, скорректировать методику преподавания и создать условия для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности учреждения.

Проведение данной процедуры осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и приказу № 106-о от 5 мая 2025 года. Результаты промежуточной аттестации служат основой для анализа эффективности учебного процесса, выявления индивидуальных особенностей развития каждого ученика и определения направлений совершенствования педагогического взаимодействия педагогов и администрации школы.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости по классам, полученной от классных руководителей, отчетах успеваемости учителей.

Контроль осуществлен в отношении трёх классов. На начало 4 четверти 2024-2025 учебного года в 1 классах обучались 86 человек. Проверка проводилась в период с 5 мая по 22 мая 2025 года.

Для проверки степени знаний по русскому языку и математике в первых классах проводились годовые контрольные работы в виде тестов.

АНАЛИЗ ГКР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
1 «а»	27	27	Абдуллаева Х.Л.	0	6	18	3	89,7	22	38
1 «б»	28	28	Ахмадова Р. Б-А.	0	9	16	3	89,2	32,1	4,1
1 «в»	31	31	Ахмадова Х.С.	0	9	19	3	87,90	29,29	39,41
	86	86		0	24	53	9	89,53	27,91	41,72

АНАЛИЗ ГКР по математике

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
1 «а»	27	27	Абдуллаева Х.Л.	0	5	20	2	92	18	38
1 «б»	28	28	Ахмадова Р.Б-А.	1	7	17	3	89,3	28,6	41
1 «в»	31	31	Ахмадова Х.С.	1	8	19	3	87,90	29,29	40,41
	86	86		2	20	56	8	90,7	25,58	42,14

Анализ результатов

По русскому языку:

Общее количество учащихся: 86

Учащиеся выполнили работу: 86

Средний показатель успеваемости: 89,53%

Качественный уровень подготовки: 27,91% («отличники» + «хорошисты»)

Среднее значение СОУ: 41,72%

Ошибки, допущенные учащимися:

1. Определение звуков.
2. Вставка пропущенных букв.
3. Разделение текста на предложения.

По математике:

Общее количество учащихся: 86

Учащиеся выполнили работу: 86

Средний показатель успеваемости: 90,7%

Качественный уровень подготовки: 25,58% («отличники» + «хорошисты»)

Среднее значение СОУ: 42,14%

Ошибки, допущенные учащимися:

1. Подсчет количества геометрических фигур.
2. Решение простых арифметических задач.

3. Выполнение вычислительных действий.

Выводы:

Промежуточная аттестация показала, что большинство учеников справились с заданиями на удовлетворительном уровне, однако качество знаний оставляет желать лучшего. Основные трудности возникают при выполнении заданий на развитие фонетического слуха, формирование орфографических навыков и освоение основ математики.

Рекомендации:

Для повышения качества образовательного процесса предлагается следующее:

1. Русский язык:

Включить дополнительные занятия, направленные на закрепление правильного произношения звуков и письма.

Использовать игровые методы обучения для развития интереса детей к изучению русского языка.

Регулярно проводить диагностику уровня сформированности навыков грамотного письма и чтения.

2. Математика:

Повышать внимание к формированию пространственного воображения и восприятия форм предметов.

Усилить практику решения типовых задач и упражнений.

Применять интерактивные задания и игры для мотивации школьников.

3. Организация учебного процесса:

Обеспечить регулярное консультирование родителей относительно успехов ребенка и путей поддержки его учебной деятельности дома.

Поддерживать тесное взаимодействие между учителями и школьниками для устранения пробелов в знаниях.

Итоги промежуточной аттестации о 2-4 классах

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся 2–4-х классов в 2024/2025 учебном году является проверка уровня усвоения требований государственных стандартов начального общего образования, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация направлена на объективное определение степени достижения обучающимися запланированных результатов освоения основных образовательных программ начальной школы, выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных компетенций и метапредметных умений.

Промежуточная аттестация проводилась в рамках реализации мероприятий протокола заседания коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25 января 2025 года № 1, определяющего порядок организации контрольных мероприятий и критериев оценки учащихся на основе Всероссийских проверочных работ. Итоги промежуточной аттестации позволяют своевременно выявить проблемные зоны образовательного процесса, скорректировать методику преподавания и создать условия для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности учреждения.

Проведение данной процедуры осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и приказу № 106-о

от 5 мая 2025 года. Результаты промежуточной аттестации служат основой для анализа эффективности учебного процесса, выявления индивидуальных особенностей развития каждого ученика и определения направлений совершенствования педагогического взаимодействия педагогов и администрации школы.

Контроль осуществлен в отношении двенадцати классов. На начало 4 четверти 2024-2025 учебного года в 2-4 классах обучались 229 человек. Проверка проводилась в период с 5 мая по 22 мая 2025 года.

Для проверки степени знаний по русскому языку со второго по третий классам проводились годовые контрольные работы - ГКР в формате ВПР.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по русскому языку

Класс	По списку	Присут .	Получили отметки				Успев . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	0	9	18	2	93,1	3,1	48	42
2Б	31	31	0	9	19	3	90,3	3	29	40,6
Итого	60	60	0	18	37	5	91,7	3,05	30	41,4
3А	25	25	3	10	9	3	88	3,28	52	50,6
3Б	29	29	1	6	19	3	89,7	3	24	40,3
3В	18	18	2	5	9	2	88,9	3,2	38,9	46,9
Итого	72	72	6	21	37	8	88,9	3,13	37,5	45,5
Итого	132	132	6	39	74	13	90,2	3,09	34,1	43,63

Типичные ошибки:

Во втором классе часто встречаются ошибки в правописании безударных гласных в корне слова, умение различать однокоренные слова, умение упорядочивать слова по алфавиту .

В третьих классах распространены ошибки морфология (состав слова), фонетика (звуковой состав).

Для повышения качества усвоения материала рекомендуется следующее:

Регулярное проведение тренировочных упражнений на орфографию и фонетику.

Использование интерактивных методов обучения (игры, задания с карточками).

Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по литературному чтению (тест)

Класс	По списку	Присут .	Получили отметки				Успев . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	8	9	12	0	100	3,9	58,62	62,34
2Б	31	31	11	10	10	0	100	4,03	67,7	67,7
Итого	60	60	19	19	22	0	100	3,95	63,3	65,13
3А	25	25	5	11	7	2	92	3,6	64	58,2
3Б	29	29	6	4	19	0	100	3,6	34	53

3В	18	18	4	5	9	0	100	3,7	50	58
Итого	72	72	15	20	35	2	97,2	3,6	48,6	56,1
4А	28	28	6	12	8	2	92,9	3,6	64,3	59,1
4Б	24	24	0	11	12	1	95,8	3,3	45,8	47,3
4В	21	21	2	5	14	0	100	3,4	33,3	48,76
Итого	73	73	8	28	34	3	95,9	3,5	49,3	52,3
Итого	205	205	42	67	91	5	97,6	3,7	53,2	57,4

Типичные ошибки

Для второго класса:

Сложности с поиском необходимой информации в тексте.

Затруднения в выделении основной идеи текста.

Неумение делить текст на смысловые части.

Для третьего класса:

Неправильное определение типа текста.

Трудности с определением главной мысли текста.

Недостаточно развитые навыки составления плана текста.

Недостаточный уровень анализа прочитанного текста.

Неверная классификация литературных жанров.

Для четвертого класса:

Проблемы с классификацией произведений фольклора.

Сложности в понимании авторского отношения к героям произведения.

Незнание, как выразить собственное мнение, основываясь на содержании текста.

Выводы:

Высокий показатель успеваемости во всех классах свидетельствует о положительной динамике в обучении литературе.

Однако процент качества остается низким, особенно в третьем и четвертом классах.

Необходимо обратить внимание на развитие аналитических способностей учащихся, умения анализировать тексты и выражать свое мнение письменно.

Рекомендации:

Проведение регулярных уроков, направленных на обучение работе с текстом.

Развитие навыков выделения основной мысли и структурирования текста.

Тренировка письменных навыков выражения собственного мнения.

Акцентирование внимания на изучении различных типов текстов и классификации литературных жанров.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по математике

(в форме ВПР)

Класс	По списк у	Присут.	Получили отметки				Успев. %	Средни й балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				

2А	29	29	1	8	18	3	93,1	3,1	31	43,4
2Б	31	31	0	10	19	2	93,55	3,1	32,3	42,7
Итого	60	60	1	18	37	5	93,3	3,1	31,7	43,07
3А	25	25	5	13	5	2	92	3,7	72	60,5
3Б	29	29	1	6	20	2	93	3,07	24	42
3В	18	18	1	5	10	2	88,89	3,05	33,33	45,11
Итого	72	72	7	24	35	6	91,7	3,3	43	48,6
Итого	132	132	8	42	72	11	92,4	3,2	37,9	46

Характеристика типичных ошибок:

Второй и третий классы: *Выбор наименьшей величины. Последовательность чисел по определённому правилу. Измерение длины отрезков. Решение простых арифметических задач*

Закключение:

Несмотря на высокий уровень успеваемости (около 92%), средние баллы относительно невысокие — около 3,2 балла. Качество образования также находится на среднем уровне (примерно 38%). Основная проблема заключается в недостаточном развитии базовых вычислительных навыков и элементарных понятий математики среди младших школьников. Требуется дополнительная практика в указанных направлениях, систематическое повторение пройденного материала и повышение уровня понимания основных принципов математики.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по чеченскому языку

Класс	По списку	Присут. .	Получили отметки				Успех . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	5	10	14	0	100	3,7	51,72	56,69
2Б	31	31	9	11	11	0	100	3,9	64,52	64,52
Итого	60	60	14	21	25	0	100	3,8	58,3	60,7
3А	25	25	6	5	14	0	100	3,7	44	56,9
3Б	29	29	3	8	18	0	100	3,5	38	50
3В	18	18	7	3	8	0	100	3,9	55,56	65,56
Итого	72	72	16	16	40	0	100	3,7	44,4	56,4
Итого	132	132	30	37	65	0	100	3,7	50,8	58,4

Типичные ошибки:

Типичные ошибки, допущенные обучающимися (2 классы):
Муылхажанрехъйзийинайулакхъййалийнакийсак? Схъакараде рифма йолу могланаш.
Схъайаздеуыш. Муылхашеранмурбуаьллахеташунастихотворененехъбуьйцунг?
Текстанкоьрта тема билгалйаккха. Абатан рогааллехъ длайазде лахарадешнаш. Буха
сиз хъакхарцабилгалдахашайначохъ кледа мукъа аз долу дешнаш.
Дошсехъадакхаранбакъонаш а ларйеш, длайазде дешнаш (кеп: сти-гал).
Дешнехпредложени хлоттайе. Нийса длайазие иза.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися (3 классы): Шалхаэлпашйаздар,
къамеландакъошкъасторехъ. Схъайазие 4- гла предложени, хлора дошсехъадоккхушма-
хиллара, сизалгацадешдакъошка а доькуш.

Выводы:

1. Уровень успеваемости: Практически все учащиеся выполнили работу (100%).
2. Средний балл: Средний балл составляет примерно 3,7–3,9 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню освоения программы.
3. Процент качества: Уровень качественного овладения языком варьируется между 38% и 64%, что требует дальнейшего развития коммуникативных компетенций учащихся.
4. Типичные ошибки:

Второклассники испытывают сложности с подбором рифмы, пониманием темы текста, написанием предложений с правильным порядком слов и использованием падежных форм глаголов.

Третьеклассники допускают ошибки в построении предложений, правильном согласовании частей речи и соблюдении грамматической структуры.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по развитию языкового слуха и письменной грамотности.

Повысить интенсивность занятий, посвящённых практическому применению грамматики и синтаксиса.

Использовать игровые методы обучения для закрепления лексического запаса и навыков устной речи.

Проводить регулярные проверки правильности построения предложений и соблюдения норм произношения.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по чеченской литературе (тест)

Класс	По списк у	Присут.	Получили отметки				Успев · %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	6	9	14	0	100	3,7	51,72	57,93
2Б	31	31	7	13	11	0	100	3,9	64,52	62,19
Итого	60	60	13	22	25	0	100	3,8	58,3	60,13
3А	25	25	7	10	8	0	100	3,96	68	65,1
3Б	29	29	3	8	18	0	100	3,5	38	50,34
3В	18	18	13	4	1	0	100	4,67	94,44	88,44
Итого	72	72	23	22	27	0	100	3,94	62,5	65
4А	28	28	8	8	10	2	92,8	3,64	57	59,7
4Б	24	24	0	11	11	2	91,7	3,2	45,8	45,8
4В	21	21	2	5	14	0	100	3,43	33,33	48,76
4Г	21	21	2	6	12	1	91,7	3,2	45,8	45,8
Итого	94	94	12	30	47	5	94,7	3,4	44,7	51,2
Итого	226	226	48	74	99	5	98	3,7	54	58

Типичные ошибки:

Ошибки допущены (2-е классы): Муылхажанрехъйазийинаулакхэхъйалийнакийсак?
Схъакараде рифма йолу моҟанаш.

Муылхашеранмурбуаьллахеташунастихотворенехьбуьйцунг? Текстанкоьрта тема билгалйаккха.

Ошибки допущены (3-и классы): Текста тайна къастор. Къамеландакъош, цхьанаорамандешнаш.Текстанкоьртаойлабилгалйаккхарехь.

Ошибки допущены (4-е классы); Нохчийнкъоман бакхий йаздархой, йалийнакийсакмуылхачулитературнижанрехьйазйнайу, билгалдаккхарехь. Текстанкоьртаойлабилгалйаккхарехь. Текстанкоьрта тема билгайаккхарехь.

Выводы

Анализируя итоги годовой контрольной работы по чеченской литературе среди учеников 2–4 классов, были выявлены следующие тенденции и показатели успеваемости:

Общая успеваемость: 97,8%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки школьников и эффективном образовательном процессе.

Средний балл: 3,7, что соответствует удовлетворительному уровню владения материалом.

Качество знаний: средний показатель составляет 54%. Данный уровень требует дополнительного внимания к качеству восприятия учениками теоретического материала и выработке устойчивых практических навыков.

Степень обученности (СОУ): средняя величина СОУ равна 58%, отражающая среднюю степень овладения программой школьниками.

Среди выявленных типичных ошибок выделяются проблемы в понимании структуры текста, определении темы произведения, подборе рифмы и анализе ключевых идей литературы. Эти аспекты требуют углубленного изучения и проработки.

Рекомендации

Для улучшения ситуации предлагается ряд мер:

1. **Повышение мотивации учащихся.** Создание благоприятных условий для заинтересованности литературой, внедрение игровых форм занятий, привлечение внеклассных активностей и поощрение творческих инициатив учащихся.
2. **Разработка дифференцированного подхода к обучению.** Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляя задания разного уровня сложности, позволяющие каждому ребенку достигать успеха и чувствовать свою значимость.
3. **Развитие навыков самостоятельного чтения и осмысления произведений.** Важно уделять внимание формированию читательской культуры, знакомству детей с классической литературой и самостоятельному поиску решений сложных вопросов.
4. **Организация регулярных консультаций и практикумов.** Учителям рекомендуется регулярно проводить дополнительные занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях, улучшение техники чтения и письма, развитие речи и умения анализировать художественное произведение.
5. **Интеграция межпредметных связей.** Для комплексного понимания предмета целесообразно связывать уроки чеченской литературы с уроками русского языка, истории, изобразительного искусства и музыки, формируя целостное представление о культуре родного края.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по окружающему миру (тест)

Класс	По списку	Присут .	Получили отметки				Успев . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	7	8	11	3	89,66	3,45	51,7	55,4
2Б	31	31	9	9	12	1	96,8	3,8	58	61,54
Итого	60	60	16	17	23	4	93,3	3,62	55	58,6
3А	25	25	7	7	11	0	100	3,84	56	61,7
3Б	29	29	2	6	19	2	93	3,13	27,6	43,7
3В	18	18	3	5	10	0	100	3,6	44,44	54,44
Итого	72	72	12	18	40	2	97,2	3,5	42	53
4Б	24	24	0	8	14	2	91,7	3,08	33,3	42,3
4Г	21	21	1	5	14	1	95,2	3,2	29	44
Итого	45	45	1	13	28	3	93,3	3,1	31,1	43,1
Итого	177	177	29	48	91	9	94,9	3,45	43,5	52,2

Выводы

Итоги выполнения ежегодных контрольных тестов по окружающему миру показали достаточно высокий процент успеваемости — 94,9%, однако средний балл остается средним (3,45), что указывает на необходимость усиления работы над качеством усвоенных знаний.

Основные замеченные трудности связаны с пониманием государственной символики России, классификацией животных и растений, знаниями о доходах государственного бюджета и процессах распределения питательных веществ в организме человека. Это подчеркивает важность систематизации базовых понятий и более глубокого погружения в содержание программы.

Кроме того, уровень качественного усвоения материала (43,5%) оставляет желать лучшего, что свидетельствует о недостаточной осознанности и глубине знаний, приобретаемых учащимися. Следует обратить особое внимание на повышение интереса и вовлеченность школьников в учебный процесс.

Рекомендации

Для исправления указанных недостатков предлагаются следующие шаги:

1. Формирование устойчивого интереса к предмету. Развитие мотивационной среды через игровые формы уроков, создание проектов и исследовательские мероприятия, стимулирующие активное участие детей в изучении окружающего мира.
2. Дифференцированный подход к обучению. Учет различий между детьми, предоставление заданий различного уровня сложности и объема, позволяющих эффективно осваивать материал.
3. Использование интерактивных технологий. Применение цифровых инструментов, виртуальных лабораторий и мультимедийных материалов способствует развитию визуализации процессов и явлений, делая обучение нагляднее и увлекательнее.
4. Регулярная диагностика знаний. Проведение текущего мониторинга знаний позволит оперативно реагировать на возникающие затруднения и устранять недостатки в подготовке.

5. Расширение внеклассной работы. Организация экскурсий, походов в музеи, просмотр тематических фильмов и встречи с экспертами помогут обогатить опыт познания окружающей действительности и сделать предмет живым и интересным.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по технологии(тест)

Класс	По списку	Присут .	Получили отметки				Успев . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	9	9	11	0	100	3,9	62,07	64,55
2Б	31	31	13	8	10	0	100	4,09	67,74	70,06
Итого	60	60	22	17	21	0	100	4,02	65	67,4
3А	25	25	11	14	0	0	100	4,4	100	79,8
3Б	29	29	6	9	14	0	100	3,7	51	57
3В	18	18	13	5	0	0	100	4,7	100	90
Итого	72	72	30	28	14	0	100	4,2	100	80,6
4А	28	28	8	18	2	0	100	4,2	92,8	72,2
4Б	24	24	8	6	10	0	100	3,92	58,3	64,3
4В	21	21	4	4	13	0	100	3,57	38,9	53,52
4Г	21	21	4	9	8	0	100	3,81	61,9	60,19
Итого	94	94	24	37	33	0	100	3,9	65	63,4
Итого	226	226	76	82	68	0	100	4,04	69,9	67,7

Типичные ошибки:

Ошибки допущены (2-е классы): Различать материалы и инструменты по их значению, применять приёмы рациональной безопасной работы, каков порядок выполнения аппликации из листьев, как называется складывание частей изображения на листе бумаги.

Ошибки допущены (3-и классы): Правила пользования инструментами, какие утверждения верны, как называются швы для вышивания, природные и искусственные материалы.

Ошибки допущены (4-и классы): Виды разметок, какой вклад вносит труд разных профессий в жизнь общества, правило безопасной работы при шитье, что нужно сделать перед началом практической работы?

Выводы

Итоги выполнения годовых контрольных работ по технологии показывают высокую успеваемость всех классов (100%), что свидетельствует о хорошем качестве учебно-воспитательного процесса. Средний балл колеблется от класса к классу, достигая высокого показателя в некоторых группах (например, 3-й класс). Однако наблюдаются значительные различия в среднем балле и качестве знаний между разными группами четвероклассников, что отражает необходимость индивидуального подхода к каждой группе.

Наиболее распространенными ошибками являются неправильные представления о материалах и инструментах, порядке выполнения отдельных операций, правилах безопасности труда и особенностях ручной работы. Многие учащиеся испытывают трудности в классификации природных и искусственных материалов, правильном

выполнении швов и создании рисунков, а также плохо понимают связь профессии с жизнью общества.

Рекомендации

Для устранения отмеченных недостатков предлагаем следующие рекомендации:

1. **Создание условий для продуктивной учебной деятельности.** Регулярное проведение практикоориентированных уроков, вовлечение детей в выполнение реальных творческих проектов и решение практических задач способствуют лучшему закреплению знаний и развитию навыков.
2. **Осуществление индивидуализированного подхода.** Учителя должны учитывать способности и интересы каждого ученика, предлагая разнообразные задания разной сложности, обеспечивая равномерное распределение нагрузки и повышая эффективность обучения.
3. **Применение современных методик обучения.** Использование интерактивных форматов занятий, проектных и исследовательских методов позволяет детям лучше усваивать материал и развивать творческое мышление.
4. **Постоянный мониторинг достижений учащихся.** Проводимые тесты и диагностики помогают вовремя обнаружить слабые стороны и устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по физической культуре (тест)

Класс	По списку	Присут .	Получили отметки				Успев . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	9	9	11	0	100	3,93	62,07	64,55
2Б	31	31	11	10	10	0	100	4,03	67,74	67,74
Итого	60	60	20	19	21	0	100	3,98	65	66,2
3А	25	25	9	16	0	0	100	4,36	100	76,5
3Б	29	29	13	8	8	0	100	4,17	72	72
3В	18	18	15	3	0	0	100	4,83	100	94
Итого	72	72	37	27	8	0	100	4,4	89	79,4
4А	28	28	16	12	0	0	100	4,6	100	84,5
4Б	24	24	9	7	8	0	100	4,04	67	68
4В	21	21	5	5	11	0	100	3,7	47,61	57,9
4Г	21	21	4	11	6	0	100	3,9	71,43	62,9
Итого	94	94	34	35	25	0	100	4,1	73,4	69,6
Итого0	226	226	91	81	54	0	100	4,16	76,1	71,8

Типичные ошибки:

Ошибки допущены (2-е классы): Что поможет тебе правильно распределять время в течении дня? Какие способы закаливания водой ты знаешь? Чтобы осанка была правильной нужно... Зачем нужно заниматься физкультурой?

Ошибки допущены (3-и классы): Закаливание. Виды спорта. Кто первым ввёл в российской армии для солдат физическую подготовку и закаливание? Каким видом лёгкой атлетики занимается Елена Исинбаева?

Ошибки допущены (4-и классы): Требования безопасности необходимо соблюдать на уроках физической культуры? Как называются упражнения, предназначенные для

исправления осанки? Из скольких фраз состоит опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь».

Выводы

Контрольные работы по физической культуре демонстрируют высокие показатели успеваемости учащихся — 100%, что подтверждает качественное проведение занятий и заинтересованность ребят в данном предмете. Тем не менее, среднее значение среднего балла по школам варьируется, показывая неравномерность успехов в разных возрастных категориях. Наиболее успешным оказался третий класс, демонстрируя лучший средний балл и высокое качество знаний.

Выявленные типичные ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием значения физической культуры для здоровья, правилами безопасного поведения на занятиях, способами поддержания хорошей физической формы и знаниями о видах спортивных упражнений. Недостаточное знание теории и практики закаливания, особенностей спортивной терминологии и техник физических упражнений создают основу для дальнейших усилий по повышению осведомлённости и улучшению результатов учащихся.

Рекомендации

Для коррекции обнаруженных недостатков и укрепления положительных тенденций рекомендуем следующее:

1. **Повышение мотивации учащихся.** Формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой, включение элементов игры и соревнования, организация специальных праздников и соревнований способствуют привлечению большего числа учеников и усилению мотивации к активным физическим нагрузкам.
2. **Индивидуальная работа с каждым учеником.** Оценивая успехи и неудачи отдельно взятых учеников, учитель сможет адаптировать программу, учитывая потребности и возможности каждого ребёнка, и улучшать эффективность физического воспитания.
3. **Использование инновационных методов преподавания.** Современные подходы включают демонстрационные занятия, активные лекции, использование видеоматериалов и информационных технологий, что делает учебный процесс более динамичным и привлекательным.
4. **Мониторинг состояния здоровья учащихся.** Постоянный медицинский осмотр и оценка функционального состояния организма помогают своевременно выявлять нарушения здоровья и предотвращать негативные последствия чрезмерных нагрузок.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по музыке (тест)

Класс	По списку	Присут .	Получили отметки				Успев . %	Средний балл	Качество %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	8	11	10	0	100	3,93	65,52	64,28
2Б	31	31	10	10	11	0	100	3,97	64,52	64,52
Итого	60	60	18	21	21	0	100	3,95	65	65
3А	25	25	5	17	3	0	100	4,08	88	67,8
3Б	29	29	5	6	18	0	100	3,55	37	52

3В	18	18	10	7	1	0	100	4,5	94,44	82,44
Итого	72	72	20	30	22	0	100	3,97	69,4	65,4
4А	28	28	8	18	2	0	100	4,2	92,8	72,2
4Б	24	24	8	7	9	0	100	3,96	62,5	65,5
4В	21	21	4	8	9	0	100	3,9	57,14	58,85
4Г	21	21	4	7	10	0	100	3,71	52,38	57,52
Итого	94	94	24	40	30	0	100	3,9	68	64
Итого0	226	226	62	91	73	0	100	3,95	67,7	64,8

Типичные ошибки:

Ошибки допущены (2-е классы): Какой жанр переводится как «Мёртвая натура»? Композитор- это тот:... Как мы называем человека, который поёт один? Музыка, под которую хочется шагать, называется? Кто является автором симфонии № 3 «Героическая»? Как называется музыкальное вступление к опере или балету?

Ошибки допущены (3-и классы): Ноты. Струнные инструменты. Зачеркни лишнее слово в утверждении.

Ошибки допущены (4-и классы): Русские композиторы. Какой из инструментов относится к струнным народным инструментам? Обведи букву, соответствующую правильному ответу. Какой стиль музыки включает импровизацию?

Выводы

Анализ результатов итоговых контрольных работ по музыке показывает хорошие показатели общей успеваемости (100%). Средние баллы колеблются около отметок «хорошо» и «очень хорошо», что свидетельствует о положительном влиянии школьного музыкального образования на формирование музыкальной грамотности и эстетического вкуса учащихся младших классов.

Тем не менее, некоторые ученики допускали ошибки в тестировании, особенно в вопросах, связанных с определением музыкальных терминов, распознаванием стилей музыки, авторов классических композиций и знанием инструментальной группы народных инструментов. Такие факты указывают на необходимость целенаправленной работы по устранению имеющихся пробелов в знаниях и укреплении основ музыкальной культуры.

Особенно важно отметить, что отдельные категории учащихся испытывают сложности в интерпретации музыкальных жанров и художественных образов, что может негативно сказаться на общем восприятии искусства и творческой самореализации.

Рекомендации

Чтобы оптимизировать процесс обучения и повысить уровень усвоения материала, считаем целесообразным предложить следующие рекомендации:

1. **Акцент на систематичность занятий.** Увеличение количества часов, посвящённых изучению основ музыкальной грамотности, позволит глубже освоить термины и понятия, расширить кругозор и культурный багаж учащихся.
2. **Практическое ознакомление с различными стилями музыки.** Прослушивание образцов народной, академической и современной музыки, а также обсуждение впечатлений помогут ребятам почувствовать музыку эмоционально и интеллектуально.
3. **Игровые методики и творческие проекты.** Активизация интереса к музыке возможна через музыкальные конкурсы, викторины, постановки спектаклей и

концертные выступления, что развивает коммуникативные навыки и повышает самооценку.

4. **Поддержка проектной деятельности.** Задания типа разработки презентаций о русских композиторах, исторических событиях в музыке или собственных композициях стимулируют аналитическое мышление и творческую активность.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по изобразительному искусству (тест)

Класс	По списк у	Присут.	Получили отметки				Успев. %	Средний балл	Качеств о %	СОУ
			5	4	3	2				
2А	29	29	8	11	10	0	100	3,93	65,52	64,28
2Б	31	31	10	10	11	0	100	3,97	64,52	65,68
Итого	60	60	18	21	21	0	100	3,95	65	65
3А	25	25	11	14	0	0	100	4,44	100	79,8
3Б	29	29	5	7	17	0	100	3,6	41	53
3В	18	18	5	12	1	0	100	4,22	94,44	72,44
Итого	72	72	21	33	18	0	100	4,04	75	67,5
4А	28	28	16	12	0	0	100	4,6	100	84,5
4Б	24	24	8	7	9	0	100	3,96	62,5	65,5
4В	21	21	3	8	10	0	100	3,7	52,38	55,8
4Г	21	21	4	7	10	0	100	3,71	52,38	57,52
Итого	94	94	31	34	29	0	100	4,02	69,15	67,23
Итого	226	226	70	88	68	0	100	4	69,7	66,73

Типичные ошибки:

Ошибки допущены (2-е классы): назови цвет радуги; запиши какой цвет получится при смешивании красок. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём - называются...; как называется картина, на которой изображается природа? Какой жанр переводится как «мёртвая натура»?

Ошибки допущены (3-и классы): Цвета, полученные при смешивании. К какому жанру относится изображение птиц и животных? Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относятся к ...

Ошибки допущены (4-и классы): Что такое воздушная перспектива? Из какого материала чаще всего создают памятники? В какой области чаще всего используется орнамент?

Годовые контрольные работы по изобразительному искусству продемонстрировали хорошую общую успеваемость учащихся (100%), однако средний балл находится на уровне примерно «четверки», что говорит о наличии пространства для роста и улучшений в качестве знаний.

Причина невысокого процента качества знаний заключается в недостаточном владении основными элементами художественного языка и техническими приемами рисования. Типичными проблемами стали вопросы, касающиеся цветоведения, понимания различных жанров живописи и видов рисунка, знания определений и фактов о художественной практике.

Это создает предпосылки для углубления работы по повышению уровня знаний учащихся и укреплению связи теории с практическими аспектами творчества.

Рекомендации

Для преодоления существующих трудностей и оптимизации учебного процесса предлагается принять следующие меры:

1. **Развитие мотивации к творчеству.** Подчеркнуть взаимосвязь искусства с повседневной жизнью, привлекать учеников к созданию арт-проектов, проведению конкурсов и выставок детского творчества, вдохновляющих студентов и усиливающих их творческий потенциал.
2. **Закрепление знаний о цвете и композиции.** Работа с цветовой палитрой, эксперименты с красками и материалами позволят ученикам глубже понимать основы цветоведения и принципы построения гармоничных изображений.
3. **Изучение разнообразия жанров и техник.** Практические мастер-классы и экскурсии в галереи помогут познакомить учащихся с многообразием живописных жанров и видов графического исполнения.
4. **Формирование чувства перспективы и пропорций.** Специальные занятия, направленные на отработку пространственного видения и передачи объемов предметов, помогут учащимся избежать распространенных ошибок в построении композиций.

Итоги выполнения годовых контрольных работ по английскому языку

Клас с	По спис ку	Прис т.	Получили отметки				Успев . %	Средни й балл	Качество %	СО У
			5	4	3	2				
2А	30	30	2	10	16	2	93,3	3,27	40	47,2
2Б	31	31	2	17	11	1	96,8	3,58	61,3	54,3
3А	25	25	2	4	17	2	92	3,08	24	42,7 2
3В	20	20	1	6	11	2	90	3,1	35	44
4А	28	28	2	15	9	2	92,86	3,46	60,71	53
4В	21	21	1	5	13	2	90,48	3,05	28,57	42,2 9
4Г	21	21	0	9	10	2	90,5	3,14	43	44,6
ито г о	176	176	10	66	87	13	92,6	3,28	43,18	47,4 8

Наиболее типичные ошибки:

Неправильный выбор слова по значению (например, путаница между “cat” и “dog”)

Употребление слов без артикля, если он требуется: I see _ cat вместо I see a cat.

Использование неправильной формы глаголов (особенно to be, can, have)

Выбор неправильного ответа, не соответствующего тексту.

Выводы

Годовые контрольные работы по английскому языку выявили положительные результаты по большинству классов, несмотря на наличие определенных сложностей. Общая успеваемость составила 92,6%, что демонстрирует стабильный уровень

подготовки большинства учащихся. Вместе с тем, средний балл относительно низкий (около 3,28), а качество знаний составляет лишь 43,18%.

Основными причинами низких результатов являются:

1. Неправильные выборы значений слов,
2. Проблемы с использованием артиклей,
3. Ошибки в формах глаголов (особенно вспомогательных),
4. Сложности с выбором правильного ответа, основываясь на тексте.

Низкий уровень качества знаний указывает на недостаточность понимания грамматических структур и лексики, что препятствует полноценному овладению языком.

Рекомендации

Для повышения качества обучения и минимизации возникающих ошибок предлагаем предпринять следующие меры:

1. **Активизация языковой практики.** Регулярные занятия разговорной речью и аудированием, акцент на тренировку устной речи, увеличение доли диалогов и общения на английском языке.
2. **Актуализация грамматических знаний.** Акцентированное повторение грамматических конструкций, правил употребления артиклей и форм глаголов, регулярные тренировки на отработку сложных моментов.
3. **Тренировка словарного запаса.** Интенсивное пополнение словаря учащихся, введение активных способов запоминания новой лексики (игры, карточки, ассоциации).
4. **Оптимизация учебника и рабочей тетради.** Дополнительные материалы, содержащие практику на грамматику и чтение, помогут ликвидировать пробелы в знаниях.

Итоги промежуточной аттестации в 5-9,10 классах

С целью выявления фактического уровня обученности школьников, определения путей устранения пробелов в знаниях учащихся с 05 по 30 мая 2025 г. была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8,10 классов - ГКР по предметам учебного плана, в классах, не писавших ВПР.

На выполнение контрольных работ отводилось один- два урока. ГКР проведены в формате ВПР.

Результаты ГКР.

Чеченский язык.

Обучающиеся писали диагностическую работу в формате ВПР.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 а	30	30	Авхадова М.Ш.	5	7	16	2	93	40	52	3,5
5 б	24	24	Авхадова М.Ш.	1	6	14	3	87	29	42	3,2
5 в	29	29	Авхадова М.Ш.	6	6	14	3	90	41	53	3,6

6 а	28	27	Хатуева Х.А.	1	11	11	4	85	44	47	3,2
6 б	25	25	Хатуева Х.А.	2	9	13	1	96	44	50	3,3
6 в	26	20	Хатуева Х.А.	3	5	11	2	95	40	52	3,2
7 а	28	27	Ахмадова Р.Б.	4	4	18	1	85	30	48	3,4
7 б	28	28	Ахмадова Р.Б.	5	5	17	2	93	32	48	3,6
7 в	25	24	Ахмадова Р.Б.	6	6	16	1	92	29	44	3,7
7 г	26	26	Ахмадова Р.Б.	7	7	16	2	92	31	43	3,7
8 а	30	30	Авхадова М.Ш.	1	8	21	2	93	30	44	3,2
8 б	27	26	Авхадова М.Ш.	7	7	12	1	96	53	59	3,6
8 в	25	24	Авхадова М.Ш.	1	5	16	2	91	25	43	2,6
8 г	24	23	Авхадова М.Ш.	1	7	15	2	92	44	51	3,1
10а	19	19	Авхадова М.Ш.	5	7	6	1	95	89	63	4,1
10 б	27	27	Авхадова М.Ш.	8	11	7	1	96	69	70	4,2
	392	365		34	82	132	112	92	53	56	3,5

Таким образом, успеваемость составила в школе 92%- оптимальный уровень.

Качество знаний – 53 % - оптимальный уровень.

Анализ контрольных работ, проведенных по чеченскому языку выявил следующие типичные ошибки:

- Правописание двойных букв.
- Правописание знаков препинания.
- Невнимательное переписывание текста.
- Определение омонимов и синонимов.
- Н-й в конце слова.

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость в основной школе указывает на большое количество слабоуспевающих и требует усиления работы со слабоуспевающими.
2. Учителям чеченского языка в обязательном порядке проводить повторение изученного материала, регулярно проводить работу с обучающимися, не выполняющими единый [орфографический](#) режим, регулярно проводить словарную работу на уроках чеченского языка и литературы.
3. Учителям чеченского языка организовать дополнительные занятия с обучающимися 5-9 классов, получившими «2» в мониторинге по чеченскому языку.

Чеченская литература.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 а	30	30	Авхадова М.Ш.	9	13	10	1	97	67	62	3,5
5 б	24	24	Авхадова М.Ш.	3	7	12	2	92	42	50	3,2
5 в	29	29	Авхадова М.Ш.	8	7	13	1	97	52	59	3,6
6 а	28	27	Хатуева Х.А.	1	11	11	4	85	44	47	3,2
6 б	25	25	Хатуева Х.А.	2	9	13	1	96	44	50	3,3
6 в	26	26	Хатуева Х.А.	3	5	11	2	95	40	52	3,2
7 а	28	27	Ахмадова Р.Б.	4	4	18	1	85	30	48	3,4
7 б	28	28	Ахмадова Р.Б.	4	5	17	2	93	32	48	3,6
7 в	25	24	Ахмадова Р.Б.	1	6	16	1	92	29	44	3,7
7 г	26	26	Ахмадова Р.Б.	1	7	16	2	92	31	43	3,7
8 а	30	30	Авхадова М.Ш.	3	10	15	2	93	43	50	3,2
8 б	27	26	Авхадова М.Ш.	7	9	8	2	92	63	61	3,6
8 в	25	24	Авхадова М.Ш.	3	5	13	3	88	33	47	2,6
8 г	24	23	Авхадова М.Ш.	2	11	9	1	96	56	54	3,1
10а	19	19	Авхадова М.Ш.	7	7	5	1	95	70	67	4,1
10 б	27	26	Авхадова М.Ш.	8	8	10	1	96	59	62	4,2
	392	365		34	82	132	112	92	53	56	3,5

Типичные ошибки:

- Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
- Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
- Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.
- Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных школьников.
- Рассеянное внимание на уроках у отдельных школьников.

Английский язык

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
-------	------------------------	------------------	---------	--------	--------	--------	--------	------------------	---------------------	---------	----------

5 а	30	30	Закриева Л.А.	3	8	16	3	90	46	36	3,1
5 б	24	24	Закриева Л.А.	0	2	18	4	83	8,3	32	2,5
5 в	29	29	Закриева Л.А.	4	7	10	3	72	37	41	2,6
6 а	28	27	Дунгаева М.С.	2	4	18	3	89	22	41	22,9
6 б	25	24	Дунгаева М.С.	3	10	10	1	96	54	54	3,5
6 в	26	26	Дунгаева М.С.	2	7	14	3	88	35	44	3,0
7 а	28	27	Ежаева З.З.	2	6	17	2	93	29	44	3,4
7 в	25	24	Ежаева З.З.	1	6	17	2	100	29	46	3,3
8 а	30	27	Турлуева Х.С.	1	7	20	2	93	27	43	3,2
8 б	27	26	Турлуева Х.С.	1	6	17	2	92	26	43	3,2
8 в	25	24	Турлуева Х.С.	1	5	16	2	92	25	43	3,2
8 г	24	22	Турлуева Х.С.	0	7	11	5	78	30	40	3
10 а	19	19	Ежаева З.З.	5	4	13	0	100	39	42	3,5
10 б	27	27	Ежаева З.З.	1	6	19	0	100	27	50	3,3
итого	356	356		26	85	216	32	92	31	44,4	3,1
10 а	19	19	Ежаева З.З.	0	6	8	4	73	31	39	3
10 б	27	27	Ежаева З.З.	1	7	13	6	77	29	41	3,1
Итого	46	46		1	13	21	10	72	32	38	2,6

Выводы: По итогам проведения контрольной работы по литературе было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

5 класс: 1) Мифы, 2) Троп.

6 класс: 1) Троп, 2) Признаки баллады, 3) Жанры, 4) Ответ на вопрос.

7 класс:

- 1) Жанры фольклора
- 2) Роды литературы
- 3) Средства выразительности
- 4) Знание текста поэмы «Мцыри»
- 5) Сборники А. С. Пушкина
- 6) Знание текста Н. В. Гоголя

8 класс:

- 7) Фольклор – 3 человека
- 8) Жанры древнерусской литературы
- 9) Автор повести «Капитанская дочка»
- 10) Поэты, писавшие о ВОВ
- 11) Донские писатели
- 12) Биографические данные Петра Гринёва

10 класс:

1. Художественный метод
2. Тема художественного произведения
3. Авторское отношение к герою
4. Образ героя
5. Кульминация
6. Жанр произведения

Выводы:

- необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся;

- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;

- активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с текстом;

- больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;

- учить детей анализировать произведение самостоятельно;

- обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного класса и найти способ к устранению.

2. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;

- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Биология

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 б	25	25	Алиева Т.Ш.	4	5	16	0	100	36	51,8	3,5
6 б	25	25	Алиева Т.Ш.	0	8	14	3	88	36	43	3,1
7 б	28	28	Алиева Т.Ш.	1	5	18	4	86	21	40	3,1
7 в	25	24	Алиева Т.Ш.	0	4	18	3	88	16	38	3,2
7 г	26	26	Алиева Т.Ш.	3	4	15	4	85	26	40	3,2
8 а	30	30	Алиева Т.Ш.	0	8	17	5	81	30	37	3,1
8 в	25	24	Алиева Т.Ш.	0	4	17	4	83	17	37	3
8 г	24	23	Алиева Т.Ш.	1	5	17	3	92	61	51	3,3
	210	210		9	43	132	26	87,6	24,7	40	2,9

10 а	19	19	Алиева Т.Ш.	4	10	5	0	100	73	64	3,5
10 б	27	27	Алиева Т.Ш.	3	13	11	0	100	51	60	3,4
	46	46		7	23	16	0	100	60,2	59,7	3,8

Типичные ошибки:

5-6 классы: Среды обитания жизни, термины, царства живой природы, методы изучения биологии.

7 классы: Клеточное строение живых организмов, Среды обитания, их характеристики, Таксономические единицы царств живой природы, Ткани, их строение и функции.

8 классы: Систематика животных, Различия клеток растений и животных, Группы споровых растений, Различия бактерий и эукариот.

10 классы: Биосинтез белка, Генетическая информация в клетке.

По результатам ГКР даны рекомендации:

- 1.Провести индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
- 2.Провести работу системы повторения.
3. В ходе проведения уроков рассмотреть задания, по которым были допущены ошибки.

История

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 в	29	28	Сагаипова З.З.	3	4	16	5	82	25	43	3,2
6 б	25	25	Сагаипова Л.С.	1	7	15	2	92	32	44	3,5
6 в	26	24	Сагаипова Л.С.	2	6	14	2	92	33	46	3,3
7 а	28	27	Сагаипова Л.С.	2	7	16	2	93	33	46	3,3
7 б	28	28	Сагаипова Л.С.	1	8	17	2	92	32	45	3,2
7 г	26	26	Сагаипова Л.С.	3	5	16	2	92	31	47	3,4
8 б	27	26	Сагаипова Л.С.	1	7	16	2	92	31	44	3,2
8 в	25	24	Сагаипова Л.С.	0	8	14	2	92	33	43	3,2
8 г	23	23	Сагаипова Л.С.	0	7	14	2	91	30	42	3,2
10 б	27	27	Гилгаева Л.М.	0	8	14	5	81	29	40	3,2
	258	258		13	67	152	26	90	31	43	3

Характер ошибок, допущенных обучающимися 6-9 при выполнении работы по истории, указывает на то, что у учащихся недостаточно выработано умение объяснять

причины и следствия ключевых событий и процессов, а так же не все могут анализировать исторический источник.

В целом учащиеся справились с работой. Показали сформированность знаний основных дат, исторических имён, событий, войн, мирных договоров. Умение использовать историческую карту как источник информации, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, умение сопоставлять историческую информацию, признаки и термины, умения определять хронологическую последовательность и длительность важнейших событий.

Типичные ошибки:

5-6 классы: Трудности по решению теста с выбором нескольких правильных ответов, ошибки в задании на установление соотношений между событиями и датами.

7 классы: Ошибки в задании на установление соотношений между событиями и датами.

8 классы: Ошибки по заданиям, связанным с установлением хронологии

10 классы: Ошибки в группировке исторических явлений и событий по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Выводы и рекомендации:

1. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.
2. Усилить работу по изучению дат и исторических личностей.
3. Применять упражнения по развитию памяти обучающихся.
4. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
5. Причины допущенных ошибок определяются слабым вниманием на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям.

Обществознание

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
6 а	27	27	Сагаипова Л.С.	1	7	17	2	92	29	44	3,3
6 в	24	24	Сагаипова Л.С.	1	6	15	2	92	29	44	3,2
7 а	27	27	Сагаипова Л.С.	1	7	17	2	92	29	44	3,3
7 б	28	28	Сагаипова Л.С.	2	7	17	2	93	32	45	3,3
7 в	24	24	Сагаипова Л.С.	0	7	15	2	83	29	42	3,2
8 б	26	26	Сагаипова Л.С.	1	7	16	2	92	31	44	3,2
8 г	23	23	Сагаипова Л.С.	0	7	15	1	96	30	43	3,2
10 а	19	19	Гилгаева Л.М.	2	4	7	6	68	31	37	2,9

	198	198		8	52	119	19	90,4	30,3	42,4	3
--	-----	-----	--	---	----	-----	----	------	------	------	---

Вывод: Таким образом, обучающиеся в целом справились с работой по обществознанию: успеваемость составила 90,4%. Качество знаний по обществознанию достигло удовлетворительного уровня, что говорит о достаточной работе учителей с мотивированными на учёбу обучающимися, но предполагает улучшение работы по повышению КЗ.

Типичные ошибки:

- трудности с дачей точного определения понятиям, а также с формулировкой собственного суждения, учащиеся путают сферы общества.
- затрудняются определять черты сходства и черты отличия, работать с социальной информацией.

Рекомендации:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностноориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам
3. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся на уроках внеурочной деятельности.
4. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
5. Продолжить работу по отработке следующих навыков:
 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Выводы: Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по обществознанию; анализ работы показал, что учащихся в целом усвоили материал по разделам программы обществознания, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Труд

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 а	30	30	Даутмерзаев Л.А.	23	7	0	0	100	100	91	4,7

5 б	24	24	Даутмерзаев Л.А.	13	8	3	0	100	87	80	4,4
5 в	29	28	Даутмерзаев Л.А.	22	6	0	0	100	100	92	4,7
6 а	28	28	Гилгаева Л.М.	1	4	22	2	96	18	41	3,1
6 б	25	25	Гилгаева Л.М.	0	8	16	1	84	20	39	2,8
6 в	26	25	Гилгаева Л.М.	0	4	17	3	88	30	40	2,9
7 а	28	28	Даутмерзаев Л.А.	1	3	22	2	92	14	37	2,9
7 б	28	28	Даутмерзаев Л.А.	0	3	23	3	92	11	37	2,9
7 в	25	25	Даутмерзаев Л.А.	1	2	19	3	88	12	36	2,8
7 г	26	26	Даутмерзаев Л.А.	2	4	17	2	92	27	44	3,1
8 а	30	30	Даутмерзаев Л.А.	1	7	19	3	90	26	42	3,2
8 б	27	27	Даутмерзаев Л.А.	0	4	20	3	89	15	37	2,8
8 в	25	25	Даутмерзаев Л.А.	1	4	16	4	84	20	36	2,7
8 г	24	24	Даутмерзаев Л.А.	1	3	19	3	88	15	39	2,9
	392	382		14	67	267	39	91	21	40	2,9

Наибольшее затруднения вызвали задания: Технология приготовления пищи.
Конструирование и моделирование швейных изделий. освещении жилого дома и
гигиена жилища.

Рекомендации: Провести работы над ошибками. На уроках систематически проводить
закрепление знаний и умений обучающихся по темам которые вызвали затруднения в
написании контрольной работы.

Музыка

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 а	30	30	Эльбуздукаева С.И.	22	4	4	0	100	86	86	4,6
5 б	24	24	Эльбуздукаева С.И.	7	11	6	0	100	75	68	4
5 в	29	29	Эльбуздукаева С.И.	18	8	3	0	100	89	83	4,5
6 а	28	28	Эльбуздукаева С.И.	1	4	22	2	96	18	41	3,1
6 б	25	25	Эльбуздукаева С.И.	0	8	16	1	84	20	39	2,8
6 в	26	25	Эльбуздукаева С.И.	0	4	17	3	88	30	40	2,9
7 а	28	27	Эльбуздукаева С.И.	10	6	11	0	100	59	66	4
7 б	28	28	Эльбуздукаева С.И.	13	9	6	0	100	78	74	4,3
7 в	25	25	Эльбуздукаева С.И.	15	7	3	0	100	88	82	4,4

7 г	26	26	Эльбуздукаева С.И.	23	2	1	0	100	96	94	4,8
8 а	30	30	Эльбуздукаева С.И.	13	8	9	0	100	70	71	4,1
8 б	27	26	Эльбуздукаева С.И.	19	7	0	0	100	100	90	4,7
8 в	25	25	Эльбуздукаева С.И.	5	12	7	0	100	71	63	4
8 г	24	24	Эльбуздукаева С.И.	4	12	8	0	100	65	60,1	3,8

Выводы: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по музыке, но при этом необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков исполнения

ИЗО

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 а	30	30	Ахмадов С.Х.	22	4	4	0	100	86	86	4,6
5 б	24	24	Ахмадов С.Х.	7	11	6	0	100	75	68	4
5 в	29	29	Ахмадов С.Х.	18	8	3	0	100	89	83	4,5
6 а	28	28	Ахмадов С.Х.	1	4	22	2	96	18	41	3,1
6 б	25	25	Ахмадов С.Х.	0	8	16	1	84	20	39	2,8
6 в	26	25	Ахмадов С.Х.	0	4	17	3	88	30	40	2,9
7 а	28	28	Ахмадов С.Х.	1	3	22	2	92	14	37	2,9
7 б	28	28	Ахмадов С.Х.	0	3	23	3	92	11	37	2,9
7 в	25	25	Ахмадов С.Х.	1	2	19	3	88	12	36	2,8
7 г	26	26	Ахмадов С.Х.	2	4	17	2	92	27	44	3,1

Типичные ошибки учащихся: наибольшее количество ошибок допущено в заданиях под № 4 и 5- определения холодных цветов, и какие цвета используются в хохломской росписи. Данные задания требуют хорошей памяти, зрительной памяти способствующей созданию ярких зрительных образов в сознании.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 106 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 106 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 106 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Обществознание выбрали 26 обучающихся;

- биологию– 24 обучающихся;
- информатику– 19 обучающихся;
- чеченский язык– 23 обучающихся;
- физику– 23 обучающихся;
- географию – 19 обучающийся;
- химию – 26 обучающихся.

14 обучающихся 9- х классов сдавали ГВЭ.

Как видно из диаграммы, наибольшее количество обучающихся 9- х классов выбрали обществознание и химию, остальные предметы выбирают примерно одинаковое количество девятиклассников.

Результаты ОГЭ-9

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ОГЭ-9							% обучающихся , прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о %	СО У	Средн ий балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	92	2	11	76	3	14,1	39,9	20,5/3,1	97,8
МАТЕМАТИКА									
9	92	0	80	11	1	87	60	17,6/3,8	99
ФИЗИКА									
9	23	0	5	18	0	21,7	42,1	17,1/3,2	100
БИОЛОГИЯ									
9	24	0	10	14	0	41,7	47,7	20,7/3,4	100
ХИМИЯ									
9	24	0	1	22	3	3,8	32	14,9/2,7	88,5
ИНФОРМАТИКА									
9	19	0	4	15	0	21	41,8	9,5/3,2	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК									
9	47	0	10	37	0	21,3	41,9	19,04/3, 2	100
ГЕОГРАФИЯ									
9	19	0	10	9	0	52,6	51,7	19,2/3,6	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9	26	0	0	23	3	0	28,5	15,9/2,3	79,3

Результаты ГВЭ

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГВЭ-9							% обучающихс я, прошедших минимальны й порог	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о, %	СО У	Средни й балл		
		РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	14	2	5	7	0	50	55	3,6	100	
		МАТЕМАТИКА								
9	14	9	5	0	0	100	100	4,9	100	

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших ООП ООО, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
3. Однако в текущем учебном году наблюдается снижение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся 9-х классов. Это говорит о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.
4. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
5. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
6. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 88-100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам.

Однако имеются проблемы:

1. Не сдали по 2 и 3 экзамена 5 обучающихся:

— Авхадов Амирхан Рустамович (математика, русский язык, обществознание),

— Умхажиев Магомед Асланович (химия, русский язык, обществознание),

— Абаев Ахмед Сайд-Ахмедович (обществознание, химия),

— Сагаипова Медина Ризвановна (обществознание, химия).

Не сдал 1 экзамен Сангариев Изнаур Виситович (обществознание).

Причины видятся в следующем:

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;

-низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;

-затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

1. Учителям Турлуевой Х.С.(русский язык), Абдрахмановой Х.Ш.(химия), Сагаиповой З.З.(обществознание) следует пересмотреть подход к работе по подготовке к ОГЭ, работе со слабоуспевающими обучающимися, поднять работу на качественно новый, более высокий уровень.

1. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение муниципальных методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;
2. Обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;
3. Обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;
4. Обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;
5. Обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
6. Обеспечить результаты ГИА не ниже муниципального уровня;
7. Повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 18 обучающихся 11 класса. 4 выпускника не допущены к сдаче ЕГЭ, т.к. получили «незачёт» за итоговое сочинение и имеют неудовлетворительные отметки за год. Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся.

Результаты ЕГЭ

Кла	Количество	Качество	Средний	СОУ	% обучающихся,
-----	------------	----------	---------	-----	----------------

сс	обучающихся	знаний	балл		прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК					
11	9	33,3	54,2 (3,3)	49,3	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)					
11	2	0	40 (3)	36	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)					
11	7	71	14,8 (4,3)	61	100
БИОЛОГИЯ					
11	5	40	43,2 (1,5)	40	80
ХИМИЯ					
11	5	0	25	7,2	20
ИСТОРИЯ					
11	1	0	28	0	0

Результаты ГВЭ

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Средний балл	СОУ	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК					
11	5	60	4	67,2	100
МАТЕМАТИКА					
11	5	100	5	100	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	892	892	892	871	871
Не успевают	13	35	24	22	22
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники и хорошисты	193	214	214	225	225
С одной «4»	4	3	4	8	6
С одной «3»	10	16	11	26	14

% качества	26,4	26,7	26,8	28	28
% успеваемости	98,5	96,1	97,3	97,5	97,5

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявил снижение уровня образовательных результатов во 2 четверти. К концу учебного года успеваемость достигла 97,5 %, КЗ в целом по школе имеет тенденцию роста, но удалось достичь только удовлетворительного уровня КЗ. Это говорит о недостаточной работе педколлектива с мотивированными на учёбу и одарёнными обучающимися.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - Организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
 - Использовать форму наставничества «Ученик–ученик», «Учитель–ученик»;
 - Рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
- 1.7. В целях повышения качества знаний обучающихся каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Поддерживать тесную связь с учителями-предметниками.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

3.3. Наметить пути повышения качества знаний обучающихся.

3.4. Поднять на новый, качественно более высокий уровень работу с мотивированными на учёбу детьми.

3.5. Особое внимание обратить на «резерв» хорошистов и отличников.

4. Заместителю директора по УР Ельсаевой Т.М.:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету (Абдрахманова Х.Ш., Турлуева Х.С.).

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

1 классы	Стартовая диагностика (Оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проверка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и письмом)	в конце 1 модуля - 4 неделя сентября месяца
5 классы	Стартовая диагностика (Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования. Основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся)	в конце 1 модуля - 4 неделя сентября месяца
10 классы	Стартовая диагностика (Оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся)	в конце 1 модуля - 4 неделя сентября месяца
2-4, 6-9 классы	Входной контроль	с 18.09 по 22.09.2024г
11 классы	Диагностика предметов ЕГЭ	с 06.11 по 13.11.2024г с 11.12 по 15.12.2024г с 15.01 по 19.01.2025г
9 классы	Диагностика предметов ОГЭ	с 14.11 по 20.11.2025г с 18.12 по 22.12.2025г с 22.01 по 26.01.2025г
2-11	Промежуточная диагностическая работа №1 (по русскому языку и математике)	по итогам 1 четверти – 2 неделя ноября месяца
2-11	Промежуточная диагностическая работа №2(по русскому языку и математике)	в конце 2 четверти - 3 неделя декабря месяца
2-11	Промежуточная диагностическая работа №3(по русскому языку и математике)	по итогам 3 четверти - 2 неделя марта месяца
2-11	Годовая контрольная работа (по всем предметам учебного плана)	в конце года – 2-3 неделя мая месяца

Результаты ВПР (ПРИЛОЖЕНИЕ № __)

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. Во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе (Даутмерзаев Л.А.- труд, Маашев У.В.- физкультура, Эльбуздукаева З.И. – музыка, Алиева Т.Ш. - биология). В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Учителям Даутмерзаеву Л.А.- труд, Маашеву У.В.- физкультура, Эльбуздукаевой З.И. – музыка, алиевой Т.Ш. – биология пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу».
4. Руководителям школьных методических объединений (Джамалаева З.Р., Авхадова М.Ш., Ельсаева Т.М., Дунай Н.Н., Сагаипова З.З.) включить в

план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

5. Заместителю директора по УР Ельсаевой Т.М. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.

6. Заместителю директора по методической работе Джамалаевой З.Р. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	Март	5-9-е классы	30 чел.	Школьный
2	Читательская грамотность	Март	5-9-е классы	25 чел.	Школьный
3	Математическая грамотность	Январь	5-9-е классы	30 чел.	Школьный
4	Естественно-научная грамотность	Январь	5-9-е классы	60 чел.	Школьный
5	Естественно-научная грамотность	Февраль	5-9-е классы	30 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	Март	5-9-е классы	20 чел.	Школьный
7	Глобальная компетентность	Декабрь	5-9-е классы	20 чел.	Школьный
8	Креативное мышление	Март	5-9-е классы	25 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 210 обучающихся 5-9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Создано работ	Уровень				
	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
208	21(10%)	10(6%)	70 (33%)	69 (33%)	38(18%)

Выводы:

1. Третья часть обучающихся 5-9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 31 процент учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 51 процент учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 1 оценочная процедура. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы. В диагностике приняли участие 90 человек: 15 обучающихся 5-го класса, 25 обучающихся 6-х классов, 20 обучающихся 7-го класса и 30 обучающихся 8-го класса.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Создано работ	Уровень				
	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
97	11 (10%)	24(21%)	29 (32%)	12 (14%)	21(23%)

--	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 37 процентов обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов школьников. Это означает, что почти каждый четвертый ученик не достигает порога математической грамотности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Формулирование ситуации математически;
- Применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями (%)			
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	69	57	64	56
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	73	69	67	63
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	48	43	53	39
4	Математическое рассуждение	12	18	26	19

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 40 процентов обучающихся 5-6-х и 8-го классов уровень сформированности математической грамотности на повышенном уровне, а у 60-ти процентов обучающихся на среднем уровне. 70 процентов обучающихся 7-х классов показали низкий и средний уровни сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Естественно-научная грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ
- проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностиках приняли участие 790 обучающихся 5–9-х классов.

Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Создан о работ	Уровень				
	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
680	99 (12%)	107(14%)	250 (32%)	111 (26%)	113(16%)

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями (%)				
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	59	57	65	67	69
2	Применение естественно-научных методов исследования	64	73	65	69	74
3	Научное объяснение явлений	56	48	58	57	60

Выводы:

Повышенный и высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 42 процента обучающихся. Средний уровень естественно-научной грамотности у 32 процентов учеников. 26 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровень естественно-научной грамотности. В целом, по данным школьной диагностики четверть учеников плохо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

3. Финансовая грамотность

По финансовой грамотности обучающимися 8-9 классов создано 583 работы. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице.

Создано работ	Уровень				
	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
583	63 (11%)	125(21%)	200 (34%)	123 (21%)	72(12%)

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями (%)	
		8-й класс	9-й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	62	69
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	65	71
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	57	63
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	69	71

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 32 процента обучающихся 8-9 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 8- 9 классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 9-го класса показали средний процент освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Каждый второй ученик 8-9 классов владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

1. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;

- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Созданораб от	Уровень				
	Недостаточн ый	Низкий	Базовый	Повышенны й	Высокий
584	64 (11%)	125(21%)	200 (34%)	123 (21%)	72(12%)

Выводы: 1. Большинство учеников (67%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Больше половины школьников (56%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

4. Подавляющее большинство учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем. В диагностической работе приняли участие 82 ученика 6-7-х классов. Результаты выполнения работы представлены в таблице.

Созданораб от	Уровень				
	Недостаточн ый	Низкий	Базовый	Повышенны й	Высокий
82	9 (10%)	12(14%)	40 (49%)	9 (10%)	12(14%)

Из таблицы и диаграммы видно, что 40% обучающихся смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем уровне. 24% на повышенном и высоком уровне, и 9 % школьников не справилась с заданиями диагностики. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

7. Анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Общие выводы

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться. Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В течение 2025-2026 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»:

1.1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык становления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем не были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 98 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов. Общие результаты контроля выполнения рабочих программ На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов. Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов. Запланированные контрольные работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены на 100%

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ельсаевой Т.М.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024/25 учебный год.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2025/26 учебный год в срок до 01.08.2025, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 01.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-еклассы, 34 часа);
- -внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия–мои горизонты» (6–11-хклассы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы				всего
		1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в т.ч. дополнительное изучение отдельных учебных предметов	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Читай, считай, думай»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Грамотный читатель»	1	1	1	1	4
	«Занимательный английский»	1	1	1	1	4
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	5	20

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
Обязательная часть									
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
2	Занятия по формированию	Интенсив «Функциональная	1	1	1	1		4	136

	функциональной грамотности обучающихся	грамотность»							
3	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Профориентация	1	1	1	1	1	5	170
	ИТОГО		3	3	3	3	3	15	510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	1	2	2	2	2	9	306
		Кружок «Юный физик»	1	1	1	1	1	5	170
		Клуб «Говорение» на английском языке	2	2	2	2	2	10	340
		Кружок «Инфознайка»	1	1	1	1	1	5	170
6	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Театральный кружок	1	1	1	1	1	5	170
7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Секция «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5	170
	ИТОГО		7	7	7	7	7	35	1199
	ИТОГО		10	10	10	10	10	50	1700*

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

№	Направление внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю	Всего			
				10	11		
Обязательная часть							
1	Информационно-просветительские занятия патриотической,	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	2	68	

	нравственн ой и экологичес кой направленн ости					
2	Занятия по формирова нию функциона льной грамотност и обучающих ся	Интенсив «Функцион альная грамотност ь»	1	1	2	68
3	Занятия, направленн ые на дополнител ьное изучение предметов и предметны х областей	Профориен тационный курс	1	1	2	68
	ИТОГО	3	3	6	204	
Часть, формируе мая участника ми образовате льных отношений						
4	Занятия, связанные с реализацие й особых интеллекту альных и	Проектная деятельнос ть	1	1	2	68
		Клуб «Говорение » на английском языке	2	2	4	136
		Кружок «Инфознай ка»	1	1	2	68
5	Социокультур ных, направленн ых на удовлетвор ение профориент ационных интересов и потребност ей	Спортивн ая жизнь и ЗОЖ	1	1	2	68

	обучающих ся					
6	Занятия, направленн ые на	Секция «Спортивн ые игры»	1	1	2	68
	удовлетвор ение социальных	Театральны й кружок «Лицедеи»	1	1	2	68
	интересов и потребностей	Итого	7	7	14	476
	ИТОГО		10	10	20	680

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Анализ организации результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеютс я	Имеютс я	Имеютс я	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • Результаты освоения курса внеурочной деятельности; • Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;	Да	Да	Да	

	• Тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами

9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей. Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов. Собеседование с педагогами.

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2024 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2025 года	95%	78%	59%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- Анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- Вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (59% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению

уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включённых в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан - Чу» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Чеченской Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Профилактика ДДТТ»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения и волонтерство»,

В МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, требованиям Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики: создание условий для становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Духовно-нравственное воспитание, формирование первоначальных представлений о базовых национальных ценностях и их сознательного принятия, а также стремление к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике;
2. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество;
3. Организация коллективной творческой деятельности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности;
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
5. Реализация системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
6. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
8. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
9. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
10. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

На начало года в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» обучалось 899 обучающихся.

В школе – 33 класса и классных руководителя:

1. Ибрагимова Лаура Сайдэминовна. – 1 «А»
2. Ахмадова Румиса Борз-Алиевна. – 1 «Б»
3. Ахмадова Хазан Салмановна. – 1 «В»
4. Абдуллаева Седа Юшаевна. – 2 «А»
5. Хамзаева Фатима Лёмаевна. – 2 «Б»
6. Гайтаева Келист Вахаевна. – 3 «А»
7. Ибрагимова Лаура Сайдэминовна. – 3 «Б»
8. Идрисова Рамила Хаважиевна. – 3 «В»
9. Эльмурзаева Раиса Саламбековна. – 4 «А»
10. Авхадова Зара Адлановна. – 4 «Б»
11. Ахмадова Заира Шамхановна. – 4 «В»

12. БадурговаПетиматХаниповна. – 4 «Г»
13. Закриева Луиза Алиевна. – 5 «А»
14. КадаеваЗараЛечиевна. – 5 «Б»
15. МагомадоваМадинаХалиюллаевна. – 5 «В»
16. ДжамалаеваЗаремаРизвановна. – 6 «А»
17. Ельсаева Тамара Мансуровна. – 6 «Б»
18. Вагапова Лиза Джунидовна. – 6 «В»
19. ШахбиеваЭлизаВахаевна. – 7 «А»
20. Вагапова Лиза Джунидовна. – 7 «Б»
21. АхмадоваХаваМусаевна. – 7 «В»
22. Гилгаева Лариса Маулдиевна. – 7 «Г»
23. СагаиповаЗалинаЗаурбековна. – 8 «А»
24. ДжамалаеваЗаремаРизвановна. – 8 «Б»
25. ЕжаеваЗулиханЗайндиевна. – 8 «В»
26. Сагаипова Любан Султановна. – 8 «Г»
27. АхмадовСолсбекХамзатович. – 9 «А»
28. КадаеваЗараЛчиевна. – 9 «Б»
29. АхмадоваЗарема Леонидовна. – 9 «В»
30. ЕжаеваЗулиханЗайндиевна. – 9 «Г»
31. ГазуевАдиМусаевич. – 10 «А»
32. Ельсаев Юсуп Арбиевич – 10 «Б»
33. Баматгириева Марьям Вахаевна. – 11 класс.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Рабочая программа воспитания КТП, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Учителями используются в учебно- воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приёмы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей запланированы по следующим модулям с соответствующими им задачами:

Модуль

«Единая Концепция духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

- Использовать широкие воспитательные возможности чеченских традиций, обрядов, ценностных ориентиров;

- Формировать нравственные основы личности и духовную культуру;

- Знакомство с героическими страницами истории ЧР, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Воспитательная работа проводилась в соответствии планам воспитательной работы. Классные руководители, учителя – предметники особое внимание уделяют местной тематике, истории края, обычаям, традициям чеченского народа.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни;

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

Виды и формы деятельности:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «чаепития» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

По всем этим направлениям проводилась воспитательная работа.

Классный коллектив и классный руководитель, каждый ученик и классный руководитель, классный руководитель и учителя – предметники, классный руководитель и родители - это деятельность классного руководителя.

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Неделя памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проводился инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее применение видов и форм работы.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен День Знаний.

Обучающиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ПДН проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

ГРАФИК ПРЕДМЕТНЫХ КРУЖКОВ МБОУ «СОШ № 2 С. МАРТАН-ЧУ»

НАЗВАНИЕ КРУЖКА	Руководитель	Кол. час	Класс	Понед .	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Основы медицинской грамотности	Ахмадов С.Х.	5	8		11.45.-13.15.	11.45-13.15		11.45.-12.30.
Театральный	Эльбуздукаева С.И.	3	6-10		13.30-15.00.			13.30-15.00.
Юный физик	Кадаева З.Л.	3	9	12.30-13.10.		12.30-13.10	12.30-13.10	
Занимательная химия	Абдрахманова Х.Ш.	1	8-9	12.30-13.10.				
Занимательная биология	Абдрахманова Х.Ш.	1	8	12.00-12.40				
Лингвист «Говорение на	Шахбиева М.В.	3	5-9	12.30-13.10.			12.30-13.30	

английском языке»								
Инфознайка	Баматгериева М.В.	2	7-8		14.00 -15.20.			
Мини – футбол	Газуев А.М.	3	8-9			18.00-20.00		
Спорт клуб «Юный спортсмен»	Газуев А.М.	3	9-11	18.00.				
Баскетбол «Снайпер»	Маашев У.В.	3	11	18.00-20.30.				

1. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

2. Журналы кружковой работы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

Всего в школе функционируют 9 кружков и 3 секции.

Физкультурно-спортивная направленность – «Баскетбол», «Мини -Футбол», Спорт клуб «Юный спортсмен»

Художественно-эстетическая направленность – «Театральное искусство».

Культурологическая направленность – «Клуб говорения.»

Естественнонаучное направленность – «Химия», «Биология», «Физика».

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся 3- 11 классов, разновозрастные объединения.

Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным графиком. График был составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учётом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утверждённое директором МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учёта посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат,

на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Участники кружков принимают в активное участие во всех школьных праздниках и районных конкурсах.

Выводы:

1. Ребята активно вовлечены в творческую и спортивную деятельности.
2. Дети, занимающиеся в кружках, принимают активное участие в общешкольных и районных мероприятиях. Ребята, участвовавшие в конкурсах, неоднократно награждались дипломами и грамотами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности обучающихся – кружковцев.
2. Обратить внимание педагогов по кружковой деятельности и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;
3. Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции. (у нас стоящих на учёте нет)

Модуль «Работа с родителями»

1.Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

2.В первой четверти проведены родительские лектории: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» /августе/.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде /в октябре/.

3.Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости

индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

4. Родители обучающихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

5. В октябре 2024 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведётся в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

7. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

8. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

В течение первого полугодия проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

10. В декабре в 5- 11-х классах 8-9-х МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» проведены уроки на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века».

11. Профилактические мероприятия провели педагог по ДНВ Гишлиркаев С-М.И., руководитель по антитеррористическому направлению Богаева Т.Л.

12. Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим проводилась работа, чтобы направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

13. Член родительского комитета Цугаева Элиса посоветовала родителям – главное: помнить, что основная задача – это распознать интернет-зависимость ребёнка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом.

14. Педагог по ДНВ Гишлиркаев С-М.И., руководитель по антитеррористическому направлению Богаева Т.Л., рассказали о том, что такое экстремизм и терроризм и как не стать его участником или жертвой.

Подчеркнули, что действия экстремистов направлены не только против институтов государства, но и против личной безопасности каждого.

15. Также на родительском собрании выступила соцпедагог Сагаипова Л.С., которая подчеркнула, что роль семьи на сегодняшний день особенно важна: в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность.

16. Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне ОО:

- * через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- * через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: День знаний, День чеченской женщины, День учителя, День пожилых людей, День матери, Дня защитника Отечества, День Победы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 13 сентября 2024г. – Шоу- профессий «Художник - аниматор» и 16 сентября 2024г. – «Кажется, мультик собирается», 18 октября – Шоу – профессий «Веб – технологии», 8 ноября – «Сухое строительство и штукатурные работы», онлайн – форум для родителей «Сфера информационных технологий: проходные баллы, экзамены и карьерные возможности», 2 декабря – Шоу – профессий – «Профессиональный взлёт».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют секции физкультурно-спортивной направленности «Футбол», «Волейбол», театральный кружок, а также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы проходили встречи обучающихся 9-х классов и 11-го класса с представителями ВУЗов и колледжей города Грозного и Урус – Мартана. Было отмечено, что в колледже студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании СУЗа обучающийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах республики.

Обучающиеся принимали участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также о знаменитых земляках.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Цель проведения таких встреч: оказание профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями их труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

На этих мероприятиях даны рекомендации ребятам: «Вы должны ежедневно трудиться над собой, несмотря на все трудности, встречающиеся на вашем пути. Не нужно надеяться на кого-то и ждать помощи со стороны. Надеяться нужно только на собственное рвение к знаниям и стараться получить определенные навыки, которые пригодятся вам в жизни. Не нужно идти на поводу у моды. Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- возможность детей быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов по теме во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Нет – терроризму!», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2024». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей памяток социальной направленности;
4. Проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ, Юнармия, экологи:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий (территории школы, близлежащих улиц); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

С участием представителей МЧС проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию ПДНВ Гишлиркаев С-М.И.

Приняли активное участие в акции «Мать», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ обучающихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Приняли участие в конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В январе учитель ОБЖ Ахмадов С.Х, совместно с заместителем директора по АХЧ провели инструктаж по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство)
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Школьные объединения «Юные Кадыровцы», «Ахмат», «РДДМ», «ЮИД», «ЮДП» проводили мероприятия в соответствии требованиям.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОО и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;
- участие школьников в конкурсах медиа.

Работа в данном направлении проводится в соответствии планам и по мере поступления информации, требующей участия школы, педагогов, обучающихся, родителей в онлайн- мероприятиях.

Модуль

«Экспедиции, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

В апреле – мае были организованы экскурсии для обучающихся 1-5-х классов на природу. Дети хорошо отдохнули и познали для себя много полезного и интересного. В данных мероприятиях приняли участие классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ.

Систематически проводилась работа по организации посещения музеев и театров города Грозного в рамках Пушкинской карты обучающимися 8-11-х классов.

В мае обучающиеся 8-х классов в сопровождении классных руководителей посетили Центральную мечеть города. Периодически обучающиеся школы выезжали в город Грозный с целью знакомства с достопримечательностями нашего края.

В первом полугодии проведены:

- экскурсии на природу / начальные классы/;
- поход на искусственный водоём в селе Мартан-Чу /8- 9 классы/;
- экскурсия в музей села «Мавлади глап» /10 - 11 классы/
- посещение зияртаАми в селе Мартан-Чу. / 5 –7 классы/

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьников предметно-эстетическая среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися организации. Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение территории МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу», разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе со школьниками, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со школьниками разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни ОО знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ОО, её традициях, правилах.

Приняли участие во всех запланированных конкурсах на муниципальном этапе и в некоторых республиканских конкурсах:

- конкурсы рисунков;
- конкурс «Его Величество – Театр» / Диплом III – степени.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребёнком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

Работа в данном направлении проводилась по графику и планам руководителей кружков.

В рамках реализации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год были задействованы:

- администрация школы;
- классные руководители;
- ученическое самоуправление;
- учителя-предметники;
- педагог – организатор;
- социальный педагог;
- педагог по ДНВ;
- педагог – психолог;
- родительский комитет;
- МОПД «Ахмат»;
- РДДМ;
- ЕДЮО
- ЮИД;
- ЮДП

-Учитель ОБЖ, ответственный за профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ, терроризма, коррупции, наркомании.

При составлении планов воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год учитывались:

-возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Все эти направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Воспитательная работа в каждой четверти проводилась в соответствии планам, графику и актуальным требованиям дня.

Был составлен График мероприятий на каждую четверть. Соответственно графику проводились традиционные школьные мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные	Приняли активное участие
1.	День Ашура.	<i>Гишилкаев С-М.И., кл рук</i>	<i>«ЮК», «Ахмат», кл рук и 9-11 кл.</i>
2.	Мероприятия, посвященные памяти А.Х. Кадырова. /видеоролики, конкурс чтецов/.	<i>КР, ПДНВ, СП, ПО.</i>	<i>5-7 кл., родители</i>

3.	.День знаний. Классные мероприятия /1, 11 классы/	ЗДВР, КР, ПДНВ, СП, ПО.	1-е классы, 11 класс
4.	Мероприятия, посвященные Дню Республики: классные часы, конкурс рисунков.	ЗДВР, КР, ПДНВ, ПО, учителя истории, ИЗО.	ЗДВР, классные руководители, «ЮК», «Ахмат».
5.	Конкурс стенгазет ко Дню Чеченской женщины, КЧ., ОКЧ.	ЗДВР, КР, ПО, учителя ИЗО.	ЗДВР, кл рук, «ЮК», «Ахмат».
6.	ОШМ, конкурс стенгазет «Нет терроризму».	1-11 классы, кл рук	1 - 11 классы
7.	Мероприятия «Нет! терроризму»: анкетирование /9-11 классы/, конкурс рисунков и плакатов.	Кл рук, учителя истории, ИЗО.	Учитель Гилгаева Л.М.
9.	Бережное отношение к школьному имуществу.	ЗДВР, КР, ПДНВ, СП, ПО.	Зам дир ВР
10.	Профилактические мероприятия по предупреждению суицида, формированию ЗОЖ.	ЗДВР, КР, ПДНВ, СП, ПО, Учит ОБЖ	ЗДВР.
11.	ПДД. Мероприятия «Внимание! Дети!», «Школа. Дома. Школа»	Кл рук, учителя ОБЖ, ИЗО.	Кл рук, «ЮК», «Ахмат».
12.	Проектория. Уроки профориентации. Дни уроков с использованием инфраструктуры объектов социально – культурного назначения./1-11 классы/	ЗДВР, Кл рук ПДНВ, СП, ПО.	ЗДВР
13.	Общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде».	ЗДВР, Кл рук, ПДНВ, СП, ПО. Психолог.	Кл рук, ЗДВР.
14.	Встреча обучающихся с представителями отдела по делам несовершеннолетних. /9-11кл./.	ЗДВР, Кл рук, ПДНВ, СП, ПО.	Кл рук, ПДНВ, психолог, ПО.
15.	Дни открытых дверей. Посещение Урус – Мартановского социально – экономического колледжа. Посещение ЧГПУ.	ЗДВР, Кл рук, ПДНВ	ЗДВР.
16.	День пожилого человека	ЕДЮО «ЮК»	ЕДЮО «ЮК».

17.	«Экология- это всё, что нас окружает» Мероприятия. ОКЧ. Конкурс рисунков. Беседы.	Кл рук, ПДНВ, СП, ПО, ИЗО.	ЗДВР, кл рук, «ЮК», «Ахмат».
18.	«Жить без правонарушений» /беседы, КЧ по плану кл рук	Кл рук, ПДНВ, ОБЖ.	ЗДВР, Кл рук
19.	«Нет! вредным привычкам.» /беседы, КЧ по плану	Кл рук, СП, ИЗО.	«ЮК», «Ахмат», 9-11 кл.
20.	«Нет! Коррупции» /беседы, КЧ по плану	Кл рук, ПДНВ, ИЗО.	учитель ОБЖ, Кл рук.
21.	«Человек и закон» /беседы, КЧ по плану	ЗДВР, КР.	ЗДВР, учитель ОБЖ, Кл рук
22.	День учителя. День города. День рождения Р.А.Кадырова. /5-9 классы/.	ЗДВР, Кл рук,, ПДНВ, ПО,	ЕДЮО «Юные Кадыровцы», Зам дир ВР
23.	Велопробег. Муниципальный конкурс в честь Дня рождения Главы ЧР, Героя России Р. Кадырова.		
24.	Конкурс плакатов . /5 октября/.	1-11 классы ПДНВ,	Кл рук, психолог, ПО
	День учителя. ОШМ для учителей.	«ЮК», «Ахмат» ПО,	ЗДВР, Кл рук
25.	«Твой досуг». «Твое рабочее время».	Кл рук	1-11 классы
26.	Конкурс стенгазет «Вместе ярче». О бережном отношении к электроэнергии.	5-11 классы, ЗДВР, ПО	1 - 11 классы,
28.	Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ	Кл рук, ПДНВ, ПО, ИЗО.	Кл рук, ПО, ПДНВ, психолог.
29.	Муниципальный конкурс сочинений «О чеченской культуре на русском языке»	Ахмадова З.Л.	Ахмадова З.Л.
30.	День рождения Пророка Мухаммада(с.а.в.). /Мавлид, чтение Салаватов/.	Кл рук, ПДНВ	«ЮК», «Ахмат».
31.	День рождения РДДМ. Акции «Шесть лет РДШ», «Большая открытка».	ЗДВР	Обучающиеся 7б класса
32.	«Осенние композиции»/2а класс		Обучающ 5кл.

33.	Видеоролики ко Дню матери.	<i>Кл рук</i>	<i>Обучающиеся</i>
34.	Родительские собрания.	<i>ЗДВР, Кл рук</i>	<i>Родители /1-11 классы/.</i>

Воспитательная работа в школе реализуется через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Обучающиеся школы приняли участие в различных районных и республиканских мероприятиях, конкурсах:

- Акция «Мы против ДТП», встреча с представителями ПДН;
- День Матери. –участие;
- Субботник по очистке территории села» /МОПД «Ахмат»;
- Акция. Посещение Мечети. /МОПД «Ахмат»/;
- Акция «Чтение Мавлида». /МОПД «Ахмат»; ЕДЮО «Юные Кадыровцы»./

В рамках празднования 73-й годовщины со Дня Рождения Первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова в МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» были организованы следующие мероприятия:

- библиотекарем Ахмадовой Х.М., был оформлен стенд, посвященный памяти А.Х.Кадырова: «Ушел непобеждённым» при участии обучающихся 8-9-х классов;
- Учителями физической культуры и руководителем ОБЖ проведены спортивные состязания, посвященные 73-й годовщине со дня рождения А.Х. Кадырова, среди обучающихся 6-7 классов;
- Завершающим неделю, посвященную 73-й годовщине Первого президента Чеченской Республики Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова, стало чтение Мавлида /ПДНВ Гишлиркаев С-М.И. и посещение центральной Мечети села Мартан-Чу.

Жизнь и дела Первого Президента постоянно должны служить примером для подрастающего поколения. В этом направлении проводится целенаправленная работа: уроки мужества, конкурсы рисунков, сочинений, мероприятия о жизни и делах Первого президента ЧР, посещение музея и т.д.

В начале учебного года классные руководители провели повторную беседу **«Устав школы: твои права и обязанности».**

Все классные руководители имеют воспитательные планы, в которых поставили перед собой цели и работают над самой ответственной задачей – **формирование молодого поколения.**

При проведении праздничных мероприятий, посвященных празднику **«День знаний»**, особую активность проявили учителя 1-х и 11 классов, активисты «Ахмат», «Юные Кадыровцы».

Соответствующим образом были проведены классные часы, посвященные Дню Знаний.

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3.09.2024 провели классные часы «Терроризм- угроза обществу» и общешкольную линейку.

Очень содержательные и поучительные беседы провел педагог по ДНВ Гишпиркаев С-М.И.

Профилактической работе по предупреждению терроризма уделяется постоянное внимание.

В сентябре -октябре в школе проведены беседы, ЕКЧ по теме:

«Бережное отношение к электроэнергии». Данная тема остается актуальной и периодически в школе проводится профилактическая работа.

Цель данных мероприятий: научить правильному пользованию электроэнергией.

Большое внимание уделяет этой теме учитель ОБЖ Ахмадов С.Х.

В сентябре – октябре проведена **книжная ярмарка** с целью развития у детей бережного отношения к книге. Дети подарили книги школе и друг другу.

Провели акцию «Подари книгу школьной библиотеке» учителя и обучающиеся.

Было собрано большое количество книг /художественной литературы/.

Постоянное внимание уделяется краеведческой работе: конкурсы рисунков, стихотворений, беседы на уроках учителей - предметников.

В конкурсах **ко Дню чеченской женщины, ко Дню республики, Дню города**, обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие. Детям всегда интересны факты истории, рассказывающие о связи чеченского народа с другими народами России. Всегда интересно участвовать в диалогах по теме «Наши обычаи и традиции», «Природа Кавказа».

Большое внимание этой работе уделяют учителя истории и географии Гилгаева Л.М., Вагапова Л.Д., филологи, ПДНВ.

Ко Дню Чеченской Республики проведены мероприятия: конкурс рисунков, сочинений.

Особенно интересной была работа, проведенная в средних классах, конкурс плакатов «Мой край».

Дети выразили своё видение жизни в Чеченской Республике в своих творческих работах: сочинения, рисунки, плакаты. Активное участие приняли в проведении данной работы учителя-предметники: Ахмадова З.Л., Авхадова М.Ш.

Очень интересно строит свою работу в этом направлении географ школы Вагапова Л.Д., на своих уроках. Она постоянно обращает внимание детей на красоту природы Чеченской Республики и её разнообразие.

Эта тема сегодня актуальна, и воспитательной работе в этом направлении уделяется постоянное внимание.

Ко Дню чеченской женщины проведены классные и внеклассные мероприятия.

Были подготовлены утренники:

1-4 классы - кл. руководители.

Проведены КЧ - «ТаймасхаГехинская», «Героические судьбы женщин Чечни», «Подвиг Айбики и девушек Дады-Юрта».

На мероприятия были приглашены родители- матери.

Очень содержательную и интересную концертную программу подготовили классные руководители 5-х - 6-х – классов.

С 26.09. по 30.09.24. в школе проведена Неделя безопасности. В школе систематически проводится профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.

В начальных классах эта работа проводится очень активно: классные часы, конкурсы, викторины. Имеется соответствующая документация.

Этой работе уделяют должное внимание ЗДВР, все классные руководители, учитель ОБЖ Ахмадов С.Х., ответственный за профилактику ДДТТ, проводит систематическую профилактическую работу по ПДД. Последовательно проводятся профилактические пятиминутки.

В школе нетслучаев ДДТТ детей на дорогах. На учёте по правонарушениям - детей нет. Работа в этом направлении будет продолжена на соответствующем уровне.

На должном уровне были проведены мероприятия, посвященные Дню города, Дню рождения Р.А. Кадырова, Дню учителя, Дню молодежи.

Ко Дню учителя было организовано мероприятие для учителей:

«Дорогим учителям!» /активисты «ЮК»./

Наши воспитанники умеют петь, танцевать, импровизировать и всегда проявляют инициативу, придумывают интересные номера для праздничного мероприятия.

Это было заметно и на празднике учителей. Дети показали хорошие творческие данные.

Активную работу в мероприятиях, **организуемых в районе**, принимают активисты молодежных организаций «Ахмат», «Юные Кадыровцы».

Участники данных организаций принимали участие в проведении всех школьных мероприятий.

Всегда проявляют творческую инициативу члены школьного самоуправления «ШЕР».

Участники данных организаций умеют сплотить ученический коллектив и проводить с ними соответствующую работу.

Особое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек, правовому воспитанию.

Особенно актуальными на уроках, классных часах, индивидуальных беседах ПДНВ, психолога, учителя ОБЖ, администрации школы были темы:

- «Меры предупреждения негативного поведения детей»;
- «Воспитательная работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений»;
- Здоровый образ жизни;
- Экология;
- Профориентационная работа.
- Профилактические мероприятия по предупреждению наркомании, терроризма, коррупции;
- «Индивидуальная работа с родителями по воспитанию детей».

Наиболее важной и актуальной является профилактика **правонарушений** среди подрастающего поколения.

Классные руководители проводили воспитательную работу в соответствии воспитательным планам и требованиям дня.

Современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, использовали в своей работе соц. педагог, психолог: **анкетирование, конкурсы, викторины, индивидуальные беседы, посещение на дому при необходимости.**

Профилактическая работа проводилась систематически и по необходимости.

Особое внимание уделяли индивидуальной работе с родителями и обучающимися:

- «Учёба и досуг» /Кадаева З.Л. Сентябрь;/
- «Посещаемость и успеваемость» / Гилгаева Л.М./ Сентябрь, октябрь;
- «Следовать Исламской этике поведения». /Гишлиркаев С-М.И./
- «Улица учит – улица портит». Периодически. /ЗДВР, ПДНВ Ибрагимова Л.С./;
- «Самовоспитание». Периодически. /Классные руководители, Гайтаева К.В/;

Вся документация по проделанной работе ведётся на должном уровне.

Учитель ОБЖ, на своих уроках проводил работу по ЗОЖ, уделял внимание профилактике употребления ПАВ, курения, военной подготовке старшеклассников.

ДНВР Гишлиркаев С-М.И., систематически проводил профилактические беседы по предупреждению вредных привычек, любых правонарушений, проводятся пятиминутки профилактической работы /1-11 классы/:

- «Исламская этика поведения»;
- «Чистота как основа экологической культуры»;
- «Развитие у подрастающего поколения способности противостоять алкоголю, курению, наркотикам»;
- «Традиции и обычаи предков. Одежда, чистота её линий и форм»;
- Учитель как пример подражания.
- Учитель и ученик (взаимоуважение);
- Знания в свете КУРАНА и СУННЫ.

Беседы в этом направлении проводятся на классных часах.

Классные руководители анализировали современные подходы в работе с детьми и их семьями, предлагали наиболее эффективные формы и методы, а также делились опытом решения возникающих проблем.

Во всех классах проводились родительские собрания по плану и по необходимости, а также индивидуальные беседы.

В школе в соответствии требованиям Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития проводились плановые мероприятия.

Классные часы проводили в соответствии плану, дети принимали активное участие в онлайн – олимпиадах, акциях.

Во второй четверти воспитательная работа проводилась в соответствии плану по всем модулям.

«Единая Концепция духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Ноябрь

1. Тематические классные часы, беседы, утренники, посвященные Дню Матери. /ЗДВР, КР, ПДНВ/;
2. Привитие доброго и уважительного отношения к матери в Исламе. /ПДНВ/;
3. Соблюдение обычаев и традиций чеченского народа. /ПДНВ, КР/;
4. Толерантность в Исламе. /ПДНВ, КР/;
5. «Ислам – религия мира и добра». /ПДНВ, КР/;
6. Встреча с представителями ПДН по вопросам безопасности, 8-11 кл. /ЗДВР/;
7. Конкурс чтецов Корана, посвященный Дню почитания Кунта- Хаджи Кишиева.
8. Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР /КЧ, беседы/;

«Классное руководство»

Посещенные классные часы и мероприятия:

- 06.09. «День Республики» -Гайтаева К.В. 4 Б кл.;
- 16.09. «День чеченской женщины» -Саламова М.М., 8Вкл.;
- 06.09. «Согласие и единение», -Ибрагимова Л.С., 4кл.;
- 15.09. «ПДД», Закриева Л.А., - 5 А, 5Б, 5 вкл.
- 16.09. «Дуьнехаздонохчийнзудчунхазалло» - Авхадова М.Ш. , 8-9 кл.;
- 22.09. «Осторожно на дороге» - Шахбиева Э.В., 7акл.;
- 25.09. «Мир профессий», Кадаева З.Л. - 5 Б кл.;
- 01.10 «Добро и зло» - Ахмадов С.Х., 9 Акл.;
- 20.10. «Гигиена при гриппе», Медсестра школы. 5-7 кл
- 02.11. «Что такое толерантность», Сагаипова Л.С., 8 Гкл;
- 04.11. «День единения и согласия», Газуева Ади М. - 10А кл.;
- 01.12. «День борьбы со СПИДом», Закриева Л.А., 5Бкл.
- 06.12. «Мы против коррупции», -Газуев А.М. - 10Акл.;
- 08.12. «Есть память, которой не будет конца», ОШМ

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

ДОО: МОПД «Ахмат», «РДДМ», ЕДЮО «ЮК», «ЮИД»;

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство);
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- МОПД «Ахмат», проведены мероприятия - акции:

Август – декабрь

Видеоролики к 73-й годовщине А.-Х.Кадырова. /5-6 классы/;

Сбор макулатуры. / 5-11 классы/;

Мавлид в месяц Рабиуль-Авваль /ПДНВ Гишлиркаев С-М.И., обучающиеся 10Б кл./;

Изготовление скворечников для птиц /7б класс/;

Классное мероприятие ко Дню Матери /7в кл./;

Субботник по уборке территории школы /6 гкл./;

Мероприятие ко Дню Конституции /9Вкл./.

ЕДЮО «Юные Кадыровцы», проведены мероприятия и акции:

Видеоролики к 73- годовщине А.Х.Кадырова /5 – 6 кл./;

Первый звонок /1, 11классы/;

Последний звонок

Мероприятия по профилактике ДДТТ /1-5 классы/;

Мероприятие «Очистим планету от мусора»;

«Осенняя ярмарка»;

День чеченской женщины. ОШМ / 6-7кл./;

День пожилого человека. Акция. /8А, 8Б кл./;

День учителя. /8А, 8Б кл./;

День рождения Р.А.Кадырова. /6 кл./;

«Письмо солдату»;

Мавлид ко Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), 9Б;

День единства. Видеоролики. /6Акл./;

День матери./ОШМ, конкурсы рисунков, чтецов, видеоролики/;

День Героев Отечества. /видеоролики, конкурсы чтецов, плакатов/;

День Конституции. /видеоролики, конкурсы чтецов/ 5-6 кл.;

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» /7-е кл./;

Спортивное мероприятие «Выше, дальше, сильнее»;

Участие в онлайн – олимпиаде «Безопасная дорога» /1-9 классы/сертификаты, дипломы/.

«Школьные и социальные медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОО и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;

- участие школьников в конкурсах медиа.

Обучающиеся школы принимают участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Были организованы экскурсии и походы:

Сентябрь: Пикник на природе 2-6 классы;

Октябрь: Поход на водоём в селе Мартан-Чу;

Посещение зиярта Ами в селе Мартан-Чу;

Сентябрь - декабрь: Поездки в город «Достопримечательности Грозного».

Ноябрь – декабрь, январь - май: Посещение представлений по Пушкинским картам в ДК Урус – Мартан, театр имени Х.Нурадилова, театр имени М.Ю.Лермонтова, Национальный музей Грозного.

«Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений, озеленение территории МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу», благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе со школьниками, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками, оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ОО, её традициях, правилах.

- По мере необходимости и в соответствии планам вся эта работа проводилась в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу». Особую активность в данном направлении проявили:

1. Ибрагимова Лаура.

2. Гилгаева Л.М.

3. Вагапова Л.Д.

4. Саламова М.М.

5. Гайтаева К.В.

6. Абдуллаева С.Ю.

7. Газуев А.М.

8. Ахмадова Х.С.
9. Идрисова Р.Х.
10. Ахмадова З.Л.
11. Ахмадов С.Х.

«Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, **естественнонаучной**, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.
- Во второй четверти все руководители кружков проводили занятия по планам и на должном уровне.
- «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

Мероприятия по данному проекту проводились в соответствии требованиям:

Химия - 8 – 11 кл. Абдрахманова Х.Ш.

Биология – 6 – 11 кл. Алиева Т.Ш.

Физика – 7 – 11 кл. З.Л. Кадаева.

Ответственный: З.Л. Кадаева.

За этот учебный год обучающиеся приняли участие в следующих школьных, районных и республиканских мероприятиях:

1. Экскурсии и походы по районному графику;
2. Осенняя ярмарка;
3. Профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ;
4. Ко Дню учителя;
5. Ко Дню рождения Р.А.Кадырова;
6. Онлайн – уроки «Проектория» по профориентации;
7. Акция «Письмо солдату»;
8. Уроки – мужества;
9. «Добрые письма»;
10. Встречи с представителями ПДН;
11. Муниципальный конкурс «Золотые голоса»;

12. Акция День Матери.
13. День матери;
14. Муниципальный конкурс Брейн – ринг» / 3-4 кл/, /7-8 кл/;/9-10 кл/;
15. Конкурсы поделок;
16. Дни открытых дверей /ЧГПУ;
17. Конкурс «Его Величество – Театр»;
18. Муниципальный конкурс творческих работ «О чеченской культуре на русском языке»;
19. Конкурс рисунков, сочинений посвященные Аймани Несиевне.

Достижения школы /2024 – 2025г./

№	Мероприятие	Дата	Участники	Достижения
1.	Муниципальный конкурс «Его Величество – Театр».	май	«От этюда до спектакля»	Диплом II - степени
2.	Общероссийский проект «Мини – футбол в школу» среди команд ЮФО – СКФО.	февраль	Газуев А.М.	III - место.
3.	Республиканский турнир по Мини – футболу посвящённый Дню Победы.	май	Газуев А.М.	I – место.

Рекомендации:

- **Активизировать работу школьных кружков;**
- Совершенствовать воспитательную работу по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- вовлекать обучающихся в проведение мероприятий, научить обучающихся планировать и проводить мероприятия;
- Поощрять активность педагогов по использованию ИКТ на классных часах и во внеклассной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за /2024 -2025 учебный год/, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах были охвачены поручениями с учётом их интересов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций обучающихся, определённого отношения к миру и событиям в нём;
- Принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах;

- Активизировать работу по привлечению родителей к учебно – воспитательной работе в школе;
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина. Создание оптимальных условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- Социальному педагогу Сагаиповой Л.С., продолжать работу по выявлению неблагополучных семей и оказанию соответствующей помощи;- Психологу ДадаевойЗалинеА., оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

АНАЛИЗ

работы ШМО классных руководителей

за 2024 -2025 учебный год.

I. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии.
2. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.
3. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.
4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.
5. Координация деятельности классных руководителей по развитию ученического самоуправления.
6. Изучение и анализ состояния воспитательной работы

в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей и учителей;

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 35 преподавателей, из них 15 - начальная школа (1- 4 классы), 17- среднее звено (5-9 классы), 3-старшие классы (10-11классы).

В течение учебного года МО классных руководителей проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, дискуссия, собрания.

Темы заседаний:

1. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей. Деятельность классных рук. в соответствии с законом о модернизации работы классного руководителя.
2. Организация самоуправления в школе и в классах.
3. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
4. Новые воспитательные технологии.
5. Анализ воспитательной работы в классах.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классными коллективами.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

II. Антикоррупционное образование и воспитание в школе.

В школе был разработан План мероприятий антикоррупционной направленности, создана рабочая группа по реализации данного плана. Рабочую группу возглавляет завхоз Сагаипов А.К. Участники образовательного процесса, родители информируются через классные родительские собрания, общешкольные собрания, на собраниях села о ходе реализации антикоррупционной политики в школе. Родительская общественность привлекается для участия в работе по противодействию коррупции. В школе оформлены стенды под девизом: «Коррупции – нет!»

ВЫВОД:

1. В школе ведётся работа по реализации Плана мероприятий антикоррупционной направленности, осуществляется информирование участников образовательного процесса и родительской общественности по данному направлению.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам, классным руководителям в целях антикоррупционного образования и воспитания в следующем учебном году включить в планирование достаточное количество мероприятий антикоррупционной направленности.

III. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся, воспитания сознательного безопасного поведения на улице, обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, согласно воспитательному плану, проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями: 4 «а» класса – Гайтаевой К.В., 5 «в» класса Магомадовой М.Х., проведено мероприятие «Внимание дорога!»
2. Проведены беседы: «Чем опасна дорога?» - с обучающимися 10а, 10б, 7а, 6б, 6в кл, 8а, 8б, 6а, 6г кл: – классными руководителями: Ежаевой З.З., Джамалаевой З.Р., Шахбиевой Э.В., Ибрагимовой Л.С.
3. Конкурс рисунков на тему: «Дорожные знаки» был проведён среди обучающихся с 1-11 кл. учителем ОБЖ Ахмадовым С.Х.
4. В школьном кабинете обновлён уголок по безопасности дорожного движения.
5. Перед зимними каникулами с обучающимися проведены беседы по безопасности дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам дорожного движения, по правилам уличного движения, тротуар, правила пешехода.
6. Внеклассное мероприятие: Светофор., с обучающимися 9-11 кл. Организовано и проведено педагогом-организатором.
7. Презентация проекта: Правила дорожного движения проведена с обучающимися 2-4 кл.

С целью пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения, посвящённых Всемирному дню памяти жертв ДТП. (дорожно - транспортное происшествие) в ноябре подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Проведены практические мероприятия по безопасному поведению на улицах и дорогах и отработки ситуационных навыков по знанию ПДД (зебра, перекрёсток,

проведены занятия на детской тренировочной площадке по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями 1-11 классов, преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности Ахмадовым С.Х. проведены инструктажи, классные часы, с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

В параллелях 4^хкл - Классные часы: «Мы пешеходы».

Классные руководители: Хамзаева Ф.Л., - 2 «б» кл, Ахмадовой Р.Б-А., - 1 «б» кл., провели классные часы по теме: Дорожные знаки. В параллелях 5^хкл – Классные часы: «Правила уличного движения». Классные руководители: Ахмадов С.Х., – 9 «а» кл., Кадаева З.Л., – 9 «б»кл.Вагапова Л.Д., – 7 «Б» кл.

В параллелях 7^хкл – Классные часы: «Правила дорожного движения».

В параллелях 8^хкл-Кл. часы: «Правила дорожного движения должен знать каждый».

8а класс – Классный час: «Знаки дорожные». Классный руковод: Сагаипова З.З.

Активность обучающихся во многом зависит и от личности самого педагога, умения увлечь и заинтересовать обучающихся.

Цель работы ШМО на 2025-2026 учебный год:

1. Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
3. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
4. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.
5. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
7. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
8. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
9. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

10. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
11. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
12. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
13. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
14. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
15. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
16. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
17. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное.
18. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе толерантности.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлечённости и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 6 «б» класса Вагаповой Л.Д., 7 «Г» класса Гилгаевой Л.М., 4 «А» класса Гайтаевой К.В., 3 «а» Ибрагимовой Л.С.
- педагогов-предметников Сагаипову Л.С., Саламову М.М., по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Кадаевой Заре Л и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учётом пожеланий школьников и родителей;
- привлекать обучающихся на участие в общешкольных делах.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; чётко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- Добиваться того, чтобы обучающиеся и родители соблюдали субординацию.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В течение года в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы проводился контроль работы педагогов надомного обучения с обучающимися с ОВЗ. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 6 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМииУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	3	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году следует продолжить работу: по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО; по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития, по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В 2024-2025 учебном году школа приступила к реализации ООП в соответствии в ФОП. Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по универсальному и технологическому профилям.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2024/25 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 897 учеников, на конец учебного года – 871 учеников.

В 2024/25 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 2с. Мартан-Чу» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом.

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педста ж, лет	Квалиф икацион ная
---	------------------	-------------	-----------	------------------	--------------------------

					категори я
1.	Дадаева Зухра Абдулганиевна	ВысшееЧГПИ	Директор	17	
2.	Ельсаева Тамара Мансуровна	ВысшееЧИГУ	Зам. дир. поУР	43	
3.	Джамалаева Зарема Ризвановна	ВысшееЧГПИ	Зам. дир. поМР	28	
4.	Кадаева Зара Лечиевна.	ВысшееЧИГУ	Зам. дир. поВР	40	
5.	Баматгириева Марьям Вахаевна	ВысшееЧИГУ	Зам.дирпоИКТ	21	
6.	Алиева Диана Ширваниевна	ВысшееЧГПИ	Методист	12	
7.	Сагаипова Лубан Султановна	ВысшееЧГУ	Соц. Пед.	10	
8.	Сааев Муслим Вахаевич	ВысшееЧГУ	ИнженерИКТ	0	
9.	Ахмадов Солсбек Хамзатович	ВысшееЧГУ	Рук. ОБЖ	26	
10 .	Мирискаева Хадижа Ризвановна	ВысшееЧГПИ	Пед-психолог	3	
11 .	Дадаева Залина Абдулганиевна	ВысшееЧГПИ	Пед-психолог	8	
12 .	Хачукаева Киса Саидовна	ВысшееЧИГУ	Учитель	49	
13 .	Ежаева Зулихан Зайндиевна	ВысшееЧИГУ	Учитель	38	Первая
14 .	Вагапова Айшат Вахаевна	ВысшееЧИГП И	Учитель	38	
15 .	Шахбиева Фатима Уаховна	ВысшееЧИГП И	Учитель	32	
16 .	Турлуева Хеда Сулеймановна	ВысшееЧГУ	Учитель	1	
17 .	Закриева Луиза Алиевна	ВысшееЧГПИ	Учитель	29	
18 .	Авхадова Мединт Шахидовна	ВысшееЧИГУ	Учитель	40	Высшая

19 .	Ахмадова Зарема Леонидовна	ВысшееЧИГУ	Учитель	28	
20 .	Хатуева Хеда Адамовна	ВысшееЧГУ	Учитель	10	
21 .	Шахбиева Мадина Вахаевна	ВысшееЧИГУ	Учитель	14	Высшая
22 .	Саламова Марьям Майрсолтовна	ВысшееЧИГУ	Учитель	7	
23 .	Гилгаева Лариса Моулдиевна	ВысшееЧИГУ	Учитель	16	
24 .	Сагаипова ЗалинаЗ аурбековна	ВысшееЧИГУ	Учитель	29	
25 .	Бертаев Нурди Махмудович	ВысшееЧГПИ	Учитель	2	
26 .	Магамадова Мадина Халиюллаевна	ВысшееЧИГУ	Учитель	15	
27 .	Турлуева Макка Нурдиевна	ВысшееЧГУ	Учитель	10	
28 .	Авхадов Эльберт Зайндиевич	ВысшееСГУ	Учитель	49	
29 .	Вагапова Лиза Джунидовна	ВысшееЧИГУ	Учитель	49	Высшая
30 .	Сааева Хеда Адлановна	ВысшееЧГУ	Учитель	6	
31 .	Абдрахманова Хазан Шовхаловна	ВысшееЧИГУ	Учитель	40	
32 .	Даутмерзаев Лом-Али Арбиевич	ВысшееЧГПИ	Учитель	8	
33 .	Газуев Ади Мусаевич	ВысшееЧГУ	Учитель	30	
34 .	Маашев Умар Вахаевич	ВысшееЧГУ	Учитель	19	

35 .	Гайтаева Келист Вахаевна	Ср. сп. ГПК	Учитель	31	
36 .	Идрисова Рамила Хаважиевна	Ср. сп. ГПК	Учитель	1	
37 .	Абдуллаева Седа Юсуповна	Ср. сп. СПК	Учитель	1	
38 .	Ибрагимова Лаура Сайдемиевна	ВысшееЧИГУ	Учитель	24	
39 .	Ибрагимова Луиза Сайдемиевна	ВысшееЧИГУ	Учитель	24	
40 .	Авхадова Зара Адлановна	Ср. сп. ГПУ	Учитель	46	
41 .	Ахмадова Заира Шамхановна	Ср. сп. ГПК	Учитель	3	
42 .	Ахмадова Румиса Борз- Алиевна	ВысшееЧГУ	Учитель	31	
43 .	Хамзаева Фатима Лёмовна	ВысшееЧГПИ	Учитель	28	
44 .	Ахмадова Хазан Салмановна	Ср. сп. ГПК	Учитель	23	
45 .	Эльмурзаева Раиса Суламбековна	ВысшееЧИГУ	Учитель	10	Высшая
46 .	Тойсумова Райман Вахаевна	Ср. сп. ГПК	Учитель	14	
47 .	Ахмадов Заурбек Топаевич	Высшее	Учитель	5	
48 .	Ахмутханов Зелимхан Суламбекович	ВысшееЧИГУ	Учитель	8	
49 .	Богаев Ахмед Магомедович	ВысшееЧИГУ	Учитель	5	
50 .	Вагапова Мадина Хароновна	ВысшееЧИГУ	Учитель	5	

51 .	Турлуев Магомед Вахаевич	ВысшееЧГПИ	Учитель	4	
52 .	Ахмадов Магомед-Эмин Эмильевич	ВысшееЧГНУ	Учитель	3	
53 .	Гарбиев Ислам Ильясович	ВысшееЧГУ	Учитель	3	
54 .	Эльмурзаев Ибрагим Мусаевич	ВысшееЧГПИ	Учитель	1	
55 .	Сугаипов Зелимхан Люмович	ВысшееЧГУ	Учитель	7	

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

С целью реализации мероприятий профессионального роста педагогических работников МБОУ «СОШ №2 с.Мартан-Чу» педагогам было предложено повысить свою профессиональную компетентность через прохождение КПК по различным направлениям в очном и дистанционном форматах.

В течение 2024-2025 учебного года педагогами МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» были пройдены следующие курсы:

№п/ п	Название КПК	К- во ча со в	К ол - во , пр о ш ед ш их
1 .	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	13
2 .	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	11
3 .	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»	72	
5 .	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	
6 .	«Формирование функциональной грамотности школьников средствами предмета «Физическая культура»	36	1
7 .	«Основные орфографические правила чеченского языка теория, практика, методика преподавания»	72	2

8	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания	72	1
10	«Дизайн в цифровой среде»	36	
11	«Использование приемов смыслового чтения при решении задания повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию»	36	
12	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»	72	3

№	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Кол-во часов	Сроки
1.	УмхажиеваПетиматЛемаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
2.	МежидоваАйзаБорз-Алиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
3.	ИбрагимоваЛаура Сайдемиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022 г.
4.	ХамзаеваФатима Леамаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
5.	ЭльмурзаеваРаиса Саламбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
6.	АхмадоваХазанСалмановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
7.	ГайтаеваКелистВахаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
8.	АхмадоваРумисаБорз-Алиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
9.	ИдрисоваРамила Хаважевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
10.	АбдуллаеваСеда Юсуповна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.

11.	ГишлеркаеваСали маКюраевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
12.	АхмадоваЗаираШ амхановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
13.	СааеваХедаАдлан овна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
14	СагаиповаЗалинаЗ аурбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
15	ГилгаеваЛарисаМ оулдиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
16	ДадаеваХедаСала мбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
17	ВагаповаЛизаДжу нидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
18	ШахбиеваМадина Вахаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по12.05.2022 г.
19	СаламоваМарьям Майрсолтовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
20	АвхадоваЗараАдл ановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
21	ЕжаеваЗулиханЗа йндиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
22	АхмадоваСолсбек Хамзатович	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
23	ХатуеваХедаАдам овна	м «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.
24	ХачукаеваКисаСа идовна	Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования	24	С 09.02. по 12.02.2023г.
25	СагаиповаЗалинаЗ аурбековна	Подготовка экспертов для работы региональной	24	С 09.02.по 12.02.2023г.

		предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования		
26	ВагаповаЛизаДжунидовна	Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования	24	С 09.02.по 12.02.2023г.
27	ГайтаеваКелистВахаевна	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	С 21.03. по 23.03.2023г.
28	ГазуевАдиМусаевич	Формирование функциональной грамотности школьников средствами предмета «Физическая культура »	36	С 13.02. ПО 20.02.2023 г.
29	АвхадоваМединт Шахидовна	Основные орфографические правила чеченского языка : теория, практика, методика преподавания	72	С 06.12. по 29.12.2021г.
30	АхмадоваЗаремаЛеонидовна	Основные орфографические правила чеченского языка : теория, практика, методика преподавания	72	
31	КадаеваЗараЛечиевна	Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания	72	С 23.11.по 08.12.2021 г.
32	ШахбиеваФатима Вахаевна	«Дизайн цифровой среде»	24	С 13.02. по 16.02.
33	СагаиповаЛубанСултановна	«Использование приемов смыслового чтения при решении задания повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию »	36	С 25.01.по 30.01.2023г.
34	ЗакриеваЛуизаАлиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»	36	С 24.03 по 31.03.2023г
35	ШахбиеваФатима Вахаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»	36	С 24.03 по 31.03.2023г
36	ХачукаеваКисаСаидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в	36	С 24.03 по 31.03.2023г

		работе учителя»		
37	Маашев Умар Вахаевич	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	С 29.03.2022 по 12.05.2022г.

Рекомендации:

1. Педагогам использовать материалы пройденных курсов с целью эффективной организации образовательного процесса.
2. Педагогам продумать организацию качественной индивидуальной работы с обучающимися через использование материалов пройденных курсов повышения квалификации.
3. Руководителям ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания ШМО.
4. Руководителям ШМО организовать наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения с педагогами, успешно реализующими данные направления.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 5 сотрудников: 3 педагога-психолога, 1 дефектолог и 1 логопед.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми и по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Мирискаевой Х.Р. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (91 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (91 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (90 человек);

- вновь прибывших детей (2–4-классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Дадаевой Х.С. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- Работа со стрессовыми состояниями;
- Работа с агрессией;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В начале 2024/25 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице 1.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся с ОВЗ, из них: - С нарушением слуха - С нарушением речи; - С расстройствами аутистического спектра	1	4	1
Обучающиеся с инвалидностью	1	4	1
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации	5	30	—
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	—	—	—
Дети участников, ветеранов СВО	3	3	2

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Результаты мониторинга еженедельно представлялись заместителю директора по ВР Кадаевой З.Л.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогами -психологами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм

организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- Организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- Проверки проводятся систематически;
- Документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- При поступлении новых документов в фонд;
- систематически—один раз в три месяца—путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее—Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ахмадова Х.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным—в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители, содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио— видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя на оказание муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально - техническая база МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Стандарта и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» обеспечена мебелью и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом;
- столовой
- медицинской комнатой;
- гардеробами, санузлами;

МБОУ «СОШ№ 2 с. Мартан-Чу» располагает комплектом современных средства обучения на базе цифровых технологий и традиционных — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности, организовано сетевое взаимодействие базовой школы и филиалов для обмена средствами обучения и наглядности.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения целей были определены следующие задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
 - Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
 - Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
 - Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
 - Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
 - Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- Совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Вывод:

- Образовательный уровень подготовки педагогов, уровень квалификации педагогических работников, укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам;
- Методическая работа школы (в частности, деятельность ШМО) всецело направлена на создание условий для повышения качества образования, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и способствует самоопределению личности каждого школьника через инновации в сфере образовательного процесса;
- Проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и уровня качества обученности школьников;
- Задачи школы в части учебно-методической работы на 2022-2023 учебный год вполне можно считать выполненными.

Предварительные задачи и перспективы:

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;
- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;
- Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса (особенно с учетом перехода 1-7 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- Обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- Расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Мартан-Чу»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»)
МУ «Хьалха – Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни кӀар дешаранучреждени
«Мартан-Чуьра № 2 йолу йуккъера йукӀар дешаран школа»
(МБЙУ «Мартан-Чуьра № 2 йолу ЙЙШ»**

366506 ЧР, Урус- Мартановский район, ул. Саева, 1

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ № 2 С. МАРТАН-ЧУ»

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД