

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» в 2020-2021 г.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

1. Подготовка к ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов начался с сентября 2020 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ - 2021», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

При подготовке к итоговой аттестации проделана следующая работа:

1. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;
2. Составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
3. Оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации;
4. Подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников;

5. Проведены родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2021;
6. Проведены занятия с обучающимися 11-ых классов по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ;
7. Проводятся консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
8. Обучающиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ.
9. Предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами;
10. В течение всего учебного года велась усиленная подготовка к ЕГЭ по программе «Я сдам ЕГЭ». Для успешной работы по данным программам созданы 3 группы обучающихся по уровням подготовки, занятия с которыми проводились соответственно графику.
11. Согласно графикам, утверждённым директором школы, проводились индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ педагогами школы, вёлся учёт посещаемости занятий обучающимися, учителя имели планы работы по подготовке к ЕГЭ, КИМы по предметам, демоверсии, спецификации, кодификаторы.
12. По приказу школы назначена ответственной за базу данных заместитель директора по ИКТ Баматгериева М.В.
14. Издан приказ о назначении координатора – заместитель директора по УВР Ельсаева Т.М.
15. Определены участники ЕГЭ по предметам по выбору.
16. Систематически вёлся контроль посещаемости и успеваемости выпускников.
17. Все учителя - предметники ознакомлены с правилами заполнения бланков ЕГЭ с демоверсиями и кодификаторами.
18. В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Все обучающиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами по

подготовке к ЕГЭ, методическими пособиями, информационными материалами. Обучающимся и учителям была предоставлена возможность работать с образовательными сайтами. Каждый месяц проводились родительские собрания по ознакомлению с результатами диагностики. Проводились дополнительные занятия в каникулярное и рабочее время согласно графикам. Периодически обновлялся стенд «Готовимся к ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации, памятками о правилах проведения итоговой аттестации, о новшествах ЕГЭ - 2021 г. Были подготовлены и вывешены памятки для родителей и выпускников «Советы психолога».

19. С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены пробные внутришкольные экзамены в форме ЕГЭ по обязательным дисциплинам, в конце каждого месяца проводились диагностические работы по предметам по выбору и базовым предметам (имеются справки).

Результаты внутришкольных ЕГЭ с целью корректировки дальнейшей работы по подготовке к ГИА обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, при завуче.

По результатам проведённых мониторингов были даны рекомендации:

1. Учителю математики 11 классов Магамадовой М.Х., русского языка Ежаевой З.З.

- ознакомить обучающихся с результатами диагностики;
- усилить работу по повторению и закреплению «западающих» тем;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;
- результаты экзамена довести до сведения родителей под подпись.

2. Руководителям ШМО Ахмутхановой З.А. и Авхадовой М.Ш. обсудить на ШМО результаты работ, выявить обучающихся группы учебного риска, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Классным руководителям Исаевой Ж.С., Джамалаевой З.Р., Ахмутханову З.С., Гилгаевой Л.М. взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ всеми обучающимися 11-х классов.

2. Итоги ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11. 2018 года № 190/1512, письмом Рособрнадзора от 24 сентября 2019 г. №10-888, на основании приказа УО Урус -Мартановского муниципального района № ____ -а/х от _____ г. проводилось итоговое сочинение для обучающихся 11 класса.

Итоговое сочинение по литературе – это обязательный для всех выпускников школ экзамен, который является допуском к ЕГЭ. Этот экзамен проводится для того чтобы проверить уровень речевой культуры выпускников, широту их кругозора, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения. Для учебных заведений данное испытание – это возможность адекватно оценить, насколько выпускники освоили школьную программу и достаточен ли их уровень знаний для допуска к другим экзаменам. Школьникам итоговое сочинение дает возможность получить дополнительные 10 баллов к ЕГЭ.

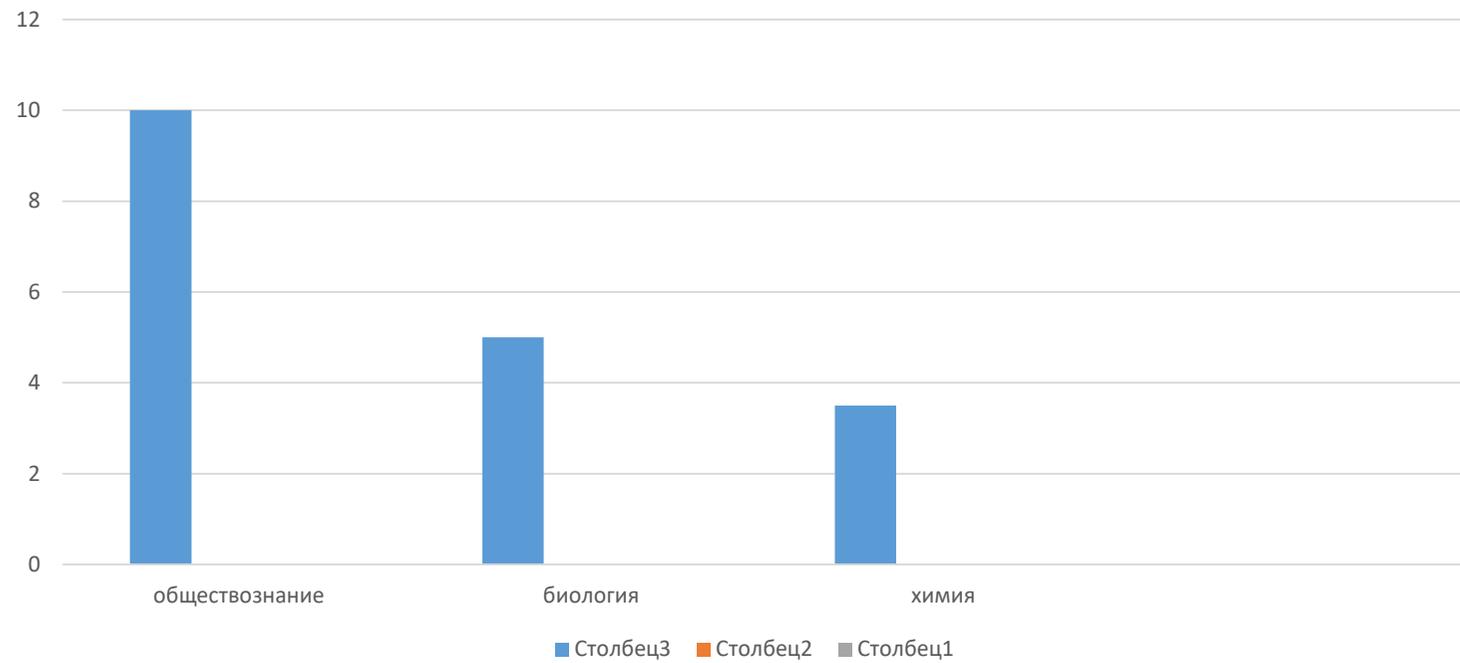
В 2020-2021 учебном году была проведена определённая работа по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению. Администрацией школы производился контроль работы учителя литературы Хачукаевой К.С. посредством посещения уроков литературы, дополнительных занятий, собеседований с учителем и обучающимися 11 класса. Проверкой было выявлено, что учитель русского языка и литературы Хачукаева К.С. ведёт качественную подготовку к итоговому сочинению - допуску к ЕГЭ. Рассмотрены с детьми: требования к экзамену, требования к сочинению, критерии оценивания, лекция Цыбулько «Актуально! Комментарии к заданиям», методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению. Посещение консультативных занятий по подготовке к итоговому сочинению, на которых присутствовали все выпускники 11 класса, учитель русского языка Киса Саидовна проводила беседу с

обучающимися 11 класса «Что сочинение требует от школьника»: умения думать, говорить, грамотно и последовательно излагать свои мысли, поэтому работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения мы начинаем уже с 6 класса с отработки структуры сочинения-рассуждения. Учитель, опираясь на знания в написании сочинения-рассуждения, показывая его структуру, подводит учеников к структуре итогового сочинения. Посещенные уроки литературы и русского языка показали, что организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется. Учитель целенаправленно ведет работу по повышению уровня преподавания своих предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.

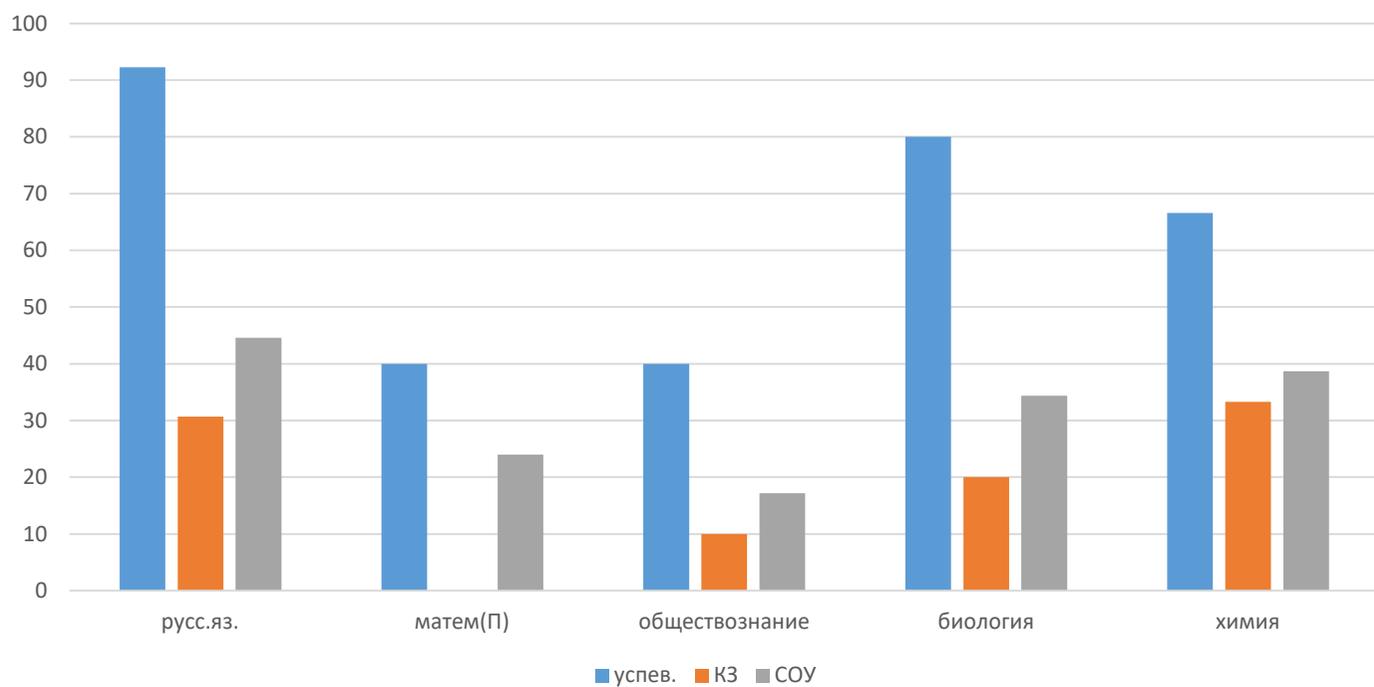
Классный руководитель Исаева Ж.С. вела систематическую и целенаправленную работу по предупреждению пропусков дополнительных занятий обучающимися.

Все выпускники успешно справились с написанием итогового сочинения и были допущены к итоговой аттестации.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Сдача ЕГЭ



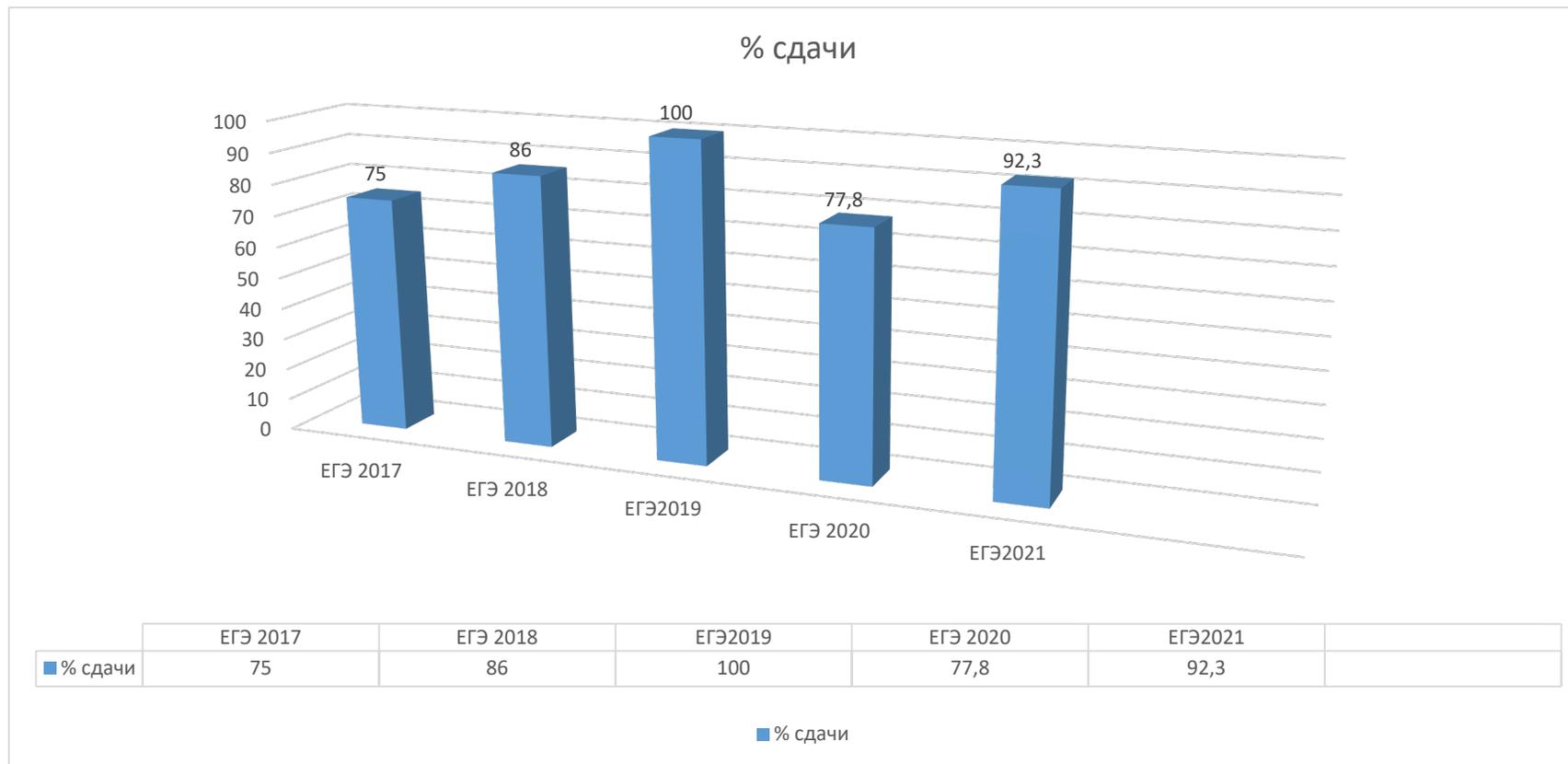
Итоги ЕГЭ-2021

№	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников экзамена	Сдали	Не сдали	Ср. балл	% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
1.	Русский язык	15	15	14	1	3,1	92,3	30,7	44,6	Хачукаева К.С.
2.	Математика (П)	15	5	2	3	2,4	40	0	24	Магамадова М.Х.
3.	Обществознание	15	10	4	6	1,3	40	10	17,2	Сагаипова З.З.
4.	Биология	15	5	4	1	2,6	80	20	34,4	Ельсаева Т.М.
5.	Химия	15	3	2	1	3	66,6	33,3	38,7	Абдрахманова Х.Ш.

Самыми востребованными предметами являются обществознание и биология.

В школе есть медалист – Сангариева Седа Мохмадовна. Она же является высокобалльником по русскому языку – 80 баллов.

Результативность сдачи ЕГЭ за 5 лет



Следует отметить, что на протяжении последних пяти лет педколлектив школы систематически и целенаправленно работает над повышением качества подготовки к итоговой аттестации обучающихся через повышение качества урока, индивидуализации учебного процесса, проведение дополнительных занятий во внеурочное время, систематического отслеживания знаний выпускников, тесной связи с родителями.

Администрацией школы уделяется контролю над подготовкой к ГИА определённое внимание:

- посещение уроков с целью контроля работы в проектах «Я сдам ЕГЭ» выявления и ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся, применения дифференцированного подхода на уроках, организации повторения в конце года;

- с определённой периодичностью отслеживаются знания обучающихся через проведение диагностических работ и их анализ на совещаниях при директоре, завуче, заседаниях ШМО, родительских собраниях.

Однако остаётся нерешённой проблема сдачи экзаменов по выбору. 100% сдачи ЕГЭ не удалось добиться ни по одному предмету.

Улучшили результат сдачи ЕГЭ по сравнению с результатами прошлого года по биологии – на 80%,
по химии – на 66,6%,
по русскому языку – на 14,5%.

К сожалению, выпускники дали результаты по обществознанию – 40% и это ниже, чем в прошлом году на 0,9%,
по математике (профильной) – 40%, ниже прошлогоднего результата на 31,4 %.

По итогам проведения ГИА-2021 были выявлены ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА- 2022:

- недостаточное использование возможностей внеурочной работы по предметам;
- недостаточна работа по профориентации (проблема выбора экзамена для сдачи);
- недостатки в организации системы текущего контроля по предметам;
- недостаточное применение инновационных технологий учителями-предметниками;
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (объективность выставления отметок учителями-предметниками).

В 2021-2022 учебном году следует:

1. Администрации школы продолжить работу по осуществлению контроля преподавания предметов, усилить контроль над преподаванием обществознания и математики в школе, а также над качеством проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА.
2. Организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
3. Руководителям ШМО гуманитарного цикла Сагаиповой З.З. и математического цикла Ахмутхановой Х.Ж. организовать взаимопосещение уроков и их анализ на заседаниях ШМО, разработать пути повышения качества образования предметов.
4. Продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
5. Учителям-предметникам:
 - 1) Улучшить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. На уроках применять дифференцированный подход к обучению
 - 2) Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ МЦКО, в которых даются рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.
 - 3) Более активно использовать возможности ГАУ МЦКО путём стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ЕГЭ.
 - 4) Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для развития навыков самоконтроля.