Аналитическая справка

по результатам итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2023 году в МБОУ «СОШ № 2с. Мартан-Чу»

Содержание:

Общий анализ ЕГЭ……………………………………………………………………………………………………………………2-5

I. Анализ ЕГЭ по предметам: ………………………………………………………………………………………………………. 5-23

1.1. русский язык…………………………………………………………………………………… 3-5

1.2. математика (профильный уровень……………………………………………………………..6-8

1.3. математика (базовый уровень) ………………………………………………………………..8-10

1.4. обществознание ………………………………………………………………………………... 10-15

1.5. химия ……………………………………………………………………………………………18-20

1.6. биология ……………………………………………………………………………………….. 20-23

1.7. общие выводы, проблемы, перспективы развития, рекомендации. ………………………. 23-24

II. Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов……………………………25

III. Информация о выпускниках, претендовавших на аттестат особого образца………………. 25

IV. Сводная таблица по предметам ЕГЭ ………………………………………………………… 25-27

V. Комплексный план мероприятий на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ………………………………………………………………………………………………… 27-28

VI. Динамика за три последних года по предметам ЕГЭ, участники которых не преодолели минимальный порог в 2023 году………………………………………………………………… 29

VII. Анализ учителей-предметников, выпускники которых не преодолели минимальный порог на ЕГЭ………………. ………………………………………………………………………………… 29-34

VIII. Информация администраций школ о подготовке к ЕГЭ выпускников, не преодолевших минимальный порог………………………………………………………………………………. 34-36

IX. Информация о нарушениях Порядка проведения ГИА в 2023 г…………………………… 36

X. Сведения об участниках ЕГЭ, подавших апелляцию ……………………………………… 36

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 25 выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена -20, в форме ГВЭ – 5.

 В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все 25 обучающихся 11 класса.

**Анализ результатов ЕГЭ-11**

 Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике базового или профильного уровней. Всего в 2022-2023 году окончили 11 классов 25 выпускников, из них 5 обучающихся сдавали ГВЭ, 20 обучающихся сдавали ЕГЭ. Кроме обязательных предметов, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

 - обществознание – 5 обучающихся;

- биология – 9 обучающихся;

-химия – 9 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Качество знаний**  | **Средний балл** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 11  | 25 | 56 | 58,3 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА (профильный уровень)** |
| 11  | 4 | 0 | 22,2 | 25 |
| **МАТЕМАТИКА (базовый уровень)** |
| 11  | 21 | 52 | 3,2 | 81 |
| **БИОЛОГИЯ** |  |
| 11 | 9 | 11 | 39,6 | 77 |
| **ХИМИЯ** |  |
| 11 | 9 | 33,3 | 36 | 55,5 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |  |
| 11 | 5 | 0 | 24,8 | 0 |

 **Наиболее высоких результатов по русскому языку и математике достигли:**

1. Мусаева Элина – 89 баллов по русскому языку, и 5 по математике;
2. Межидова Ясина 79 баллов по русскому языку, и 5 по математике;
3. Бопаева Хава - 75 баллов по русскому языку, и 5 по математике;
4. Шовхалова Хава сдавала ГВЭ, получила «5» по русскому языку и по математике.

Мусаева Элина, Межидова Ясина, Шовхалова Хава награждены золотыми медалями и им вручены аттестаты особого образца.

Однако 4 обучающихся **( Мирискаев С-М., Саламова Х., Исраилова М., Шамшукаев И.)** не справились с ЕГЭ по математике, оставлены для пересдачи на осень.

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Всего обучающихся** | 900 | 898 | 883 | 884 | 884 |
| **Не успевают** | 30 | 44 | 28 | 21 | 21 |
| **Отличники** | 30 | 44 | 51 | 60 | 60 |
| **Хорошисты** | 116 | 103 | 105 | 131 | 131 |
| **С одной «3»** | 14 | 19 | 18 | 15 | 15 |
| **% качества** | 17,8 | 20 | 21 | 23,4 | 25 |
| **Средняя оценка** | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| **% обученности** | 28 | 24 | 25 | 28 | 28 |
| **% успеваемости** | 97,2 | 95,4 | 97 | 98 | 98 |

 На «отлично» и «хорошо» 2022-2023 учебный год закончили 191 учащихся 2-11 классов, качество знаний 25 %. При этом 15 учащихся имеют по итогам учебного года одну отметку «удовлетворительно». Отсюда следуют следующие **выводы:**

 1. Имеется недоработка учителей–предметников с учащимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше.

2. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года.

**I. Анализ ЕГЭ по предметам:**

**1.1. Русский язык**

Дата проведения: 29.05.2023 г.

 Краткая характеристика КИМ: В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2023 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

 Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь. Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение– 1.

 Критерии оценивания: За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено за 5 верных ответа 3 балла. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (3 балла– нет ошибок; 2 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25.

 За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 58 первичных баллов.

 ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 выпускников, все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Успеваемость составила 100%;

Качество знаний – 50%;

СОУ – 55,4%;

Средний балл – 3,6;

Средний тестовый балл – 58,3.

ГВЭ сдавали 5 выпускников. Все сдали экзамен. КЗ и успеваемость составили 100% («4» 2, «5»- 3). Средний балл – 4,6;

Выводы:

 Анализ результатов сочинений показывает, что не все обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Многие обучающиеся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

 Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

 Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

 Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

 Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование.

 Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

 Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

 Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку: никто не показал низкий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. ЕГЭ предшествовала  серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее  серьезные пробелы в знаниях. 6 обучающихся были в группе учебного риска. С ними проводилась работа по КТП ЦОКО, отслеживались знания в конце каждой недели, проводились индивидуальные и групповые консультации, что способствовало успешному усвоению знаний, качественной подготовке к ЕГЭ. Со всеми обучающимися 11 класса проводились дополнительные занятия в соответствии с графиком, утверждённым директором школы, диагностические работы в конце каждого месяца и их анализ. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией школы.

Адресные рекомендации:

Администрации:

* проанализировать совместно с руководителем ШМО Джамалаевой З.Р. итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учителям-предметникам:

* Отрабатывать наиболее тщательно   задания № 4,5, 10, 11, 12, 16,18, 20,21, 23, 24 тестовой части.
* Усилить работу по критериям К4, К8.
* На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
* Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
* Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
* Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
* Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
* Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**1.2. Математика (профильный уровень)**

Дата проведения: 01.06.2023г.

Краткая характеристика КИМ:

 Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Минимальная граница за выполнение работы — 27

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Алгебра | 6 | 13 |
| Уравнения и неравенства | 3 | 5 |
| Функции | 2 | 2 |
| Начала математического анализа | 1 | 1 |
| Геометрия | 4 | 8 |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 2 | 2 |
| Итого | 18 | 31 |

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами. Проверка выполнения заданий 12–18 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во участников | преодолели минимальный порог | не преодолели минимальный порог | Средний тестовый балл |
| кол-во | % | кол-во | % | Кол-во баллов |
| 11 | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | 22,2 |

Из таблицы видно, что только 1 обучающийся преодолел установленный минимум. Объясняется это и низкими знаниями обучающихся, отсутствием базы знаний, т.к. профильную математику выбрали для сдачи ЕГЭ далеко не успешные ученики, а также загруженностью учителя Магамадовой М.Х. трое обучающихся пересдавали математику(базовый уровень), но сдал только 1 ученик – Турлуева С. 2 ученика Закаева Ясмина и Исраилова Мата будут пересдавать математику осенью.

Выводы: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса по математике (П) свидетельствует о недостаточной работе по подготовке к ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

 Адресные рекомендации:

Администрации:

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю математики Магамадовой М.Х.;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 1,3,4,7,8,10,11 первой части с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**1.3. Математика (базовый уровень)**

Дата проведения: 01.06.2023г

## Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.
Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

Общие результаты выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | всего сдавали |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | успеваемость | качество знаний | Средний балл | Тестовый балл |
| 1 | 21  | 4 | 7 | 6 | 4 | 81% | 52 % | 3,2 | 11,1 |

 Важным показателем уровня математической подготовки выпускников является средний тестовый балл.

Средний первичный балл – 11,1

Средняя оценка – 3,2

Качество по школе составляет 52%,

Успеваемость по школе – 81%

СОУ - 47

Наивысший балл – 16

Наименьший балл - 2

Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету  по итогам года.

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса в целом свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю математики Магамадовой М.Х.;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
* Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

**1.4. Обществознание**

Дата проведения: 08.06.2023г

Краткая характеристика КИМ:

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.

Общие результаты выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся, выбравших экзамен |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | успеваемость | кач-вознаний  | средний балл  | СОУ |
| 11 | 5 | - | - | - | 5 | 0% | 0% | 2,67 | 0% |

Выводы: учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся получили неудовлетворительную оценку.

 Неуспешность сдачи ЕГЭ по обществознанию объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне; для других- слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладели отдельными умениями и видами деятельности: обучающиеся не прошли минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по обществознанию в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

* групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* дифференцированная работа на уроках;
* работа в сети интернет с онлайн - тестами;
* беседы с учащимися и их родителями( пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
* проведение пробных экзаменов.

Входной и итоговый контроль, а также пробный экзамен обучающиеся выполнили неудовлетворительно. Также, выполняя работу над ошибками после каждой диагностической работы, учащиеся давали неудовлетворительные результаты.

Адресные рекомендации:

* Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни  и личной практики.  Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла.  При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
* Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
* Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат.  В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
* Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
* В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю Сагаиповой Л.С.;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
* Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

**1.5. Химия**

Дата проведения: 26.05.2023

 Краткая характеристика КИМ: ЕГЭ по химии состоит из двух частей, в которых всего представлено 34 задания, среди которых 20 – базового уровня сложности, 8 – повышенного и 6 – высокого. В первой выпускникам предлагают решить 28 заданий — нужен краткий ответ в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части — 6 заданий с развернутым ответом. В них нужно записывать уравнения химических реакций и решать сложные математические задачи.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам курса химии будет следующим образом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательный блок | количество |
| 1 | Теоретические основы химии | 5 |
| 2 | Химические реакции | 8 |
| 3 | Неорганические вещества | 7 |
| 4 | Органические вещества | 6 |
| 5 | Методы познания в химии. Химия и жизнь | 2 |
| 6 | Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. | 6 |

Критерии оценивания: Выполнив правильно все 34 задания на ЕГЭ по химии 2022 года можно заработать 56 первичных баллов, из которых 36 – за выполнение задания 1 части (64,3%) и 20 за выполнение заданий 2 части (35,7%).

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | балл |
| № 1-5, 9-13, 16-21, 25-28 | 1 балл |
| № 6-8, 14-15, 22-24, 29-30 | 2 балла |
| № 34 | 3 балл |
| № 31, 33 | 4 балла |
| № 32 | 5 баллов |

 Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Далее результат в первичных баллах ЕГЭ 2023 по химии переводят во вторичные (тестовые баллы) по таблице, рекомендованной ФИПИ. Таблица перевода первичных баллов в тестовые для ЕГЭ 2023 года по химии должна быть новой, так как в 2023 году изменился максимальный балл.

Общие результаты выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся, выбравших экзамен |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | успеваемость | кач-вознаний  | средний балл  | СОУ |
| 11 | 9 | - | 3 | 2 | 4 | 55% | 33,3% | 2,9 | 29 % |

Выводы:

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 3 учащихся

Причиной низкой сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Рекомендации:

 Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. 3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3. При составлении плана работы по подготовке к  ЕГЭ в 11 классе на 2023-2024 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4.  При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ  (совершенствовать умения в работе с тестами).

6. Проработать дополнительно  с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2023 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

8. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2024г.

**1.7. Биология**

Дата проведения: 13.06.2023

Краткая характеристика КИМ: В экзамен по биологии входят 29 заданий, из них 22 задания с кратким ответом и 7 с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату.

Первая часть включает в себя 22 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Структура варианта КИМ :

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике.

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2023 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

 В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

 Критерии оценивания: Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

Общие результаты выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся, выбравших экзамен |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | успеваемость | кач-вознаний  | средний балл  | СОУ |
| 11 | 9 | - | 1 | 6 | 2 | 77% | 11% | 2,9 | 19 % |

Выводы:

 - минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

 В 2023 году было замечено увеличение сложности вопросов и задач по биологии в рамках ЕГЭ. Это требовало от выпускников более глубокого понимания и применения знаний, а также умения решать нестандартные задачи.

 Среди заданий было больше многоступенчатых задач, требующих анализа и синтеза информации из разных разделов биологии. Это позволяло определить уровень интегративных знаний и способность применять их на практике.

 Также были представлены задания, требующие критического мышления и умения аргументировать свои решения. Это позволяло оценить уровень развития аналитических навыков и способность выпускников к самостоятельному научно-исследовательскому мышлению.

 Не все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. 77% экзаменуемых, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали:

– владение биологической терминологией и символикой;

 – понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;

– знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;

– умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической

деятельности человека.

 Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам:

* обмен веществ и превращение энергии в клетке;
* воспроизведение организмов, онтогенез;
* характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных;
* строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Типичные ошибки участников

**Неправильное понимание понятий:** например, многие путают понятия «артерия» и «вена», неправильно определяют роль хлорофилла при фотосинтезе или путают процессы митоза и мейоза. Эти путаницы существенно повлияли на правильность ответов и снизили итоговую оценку (Сааев Ш., БопаеваХ.)

**Невнимательность и недостаточная проверка**

Многие допускают опечатки или забывают добавить необходимые пояснения к ответам. Также есть случаи, когда выпускники не перепроверили свои ответы на простые и очевидные ошибки перед сдачей работы. Это привело к недополучению баллов даже за правильные ответы( МусаеваЭ., Эльбуздукаев А.)

**Недостаточная подготовка к экзамену**

Одной из основных ошибок, которую допускают участники ЕГЭ по биологии, является недостаточная подготовка к экзамену. Биология требует не только теоретических знаний, но и умения анализировать и применять полученные знания на практике. Обучающиеся недооценивают сложность экзамена и не уделяют достаточно времени подготовке, что приводит к повышенному уровню ошибок и низким результатам (Мирискаев С-М., Турлуева С.)

**Неправильное понимание задач**

Ошибочное толкование условия задач и неправильное интерпретирование требуемыех действий, что привело к неправильному выбору ответов или допущению логических ошибок в решении задачи (Мусаева Э., Цацаев Р.). Некоторые участники ЕГЭ (Цацаев Р., Мирискаев С-М., Турлуева С.). по биологии не умеют правильно формулировать ответы и объяснения, что также повлияло на конечную оценку.

Рекомендации:

  При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

• в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;

• в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогумаральная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др;

 • в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;

• в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

 В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

 При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа.

 Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

 В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

1.12. **Общие выводы:**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

**Проблемы:**

Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
* освоения программного материала старшеклассниками.

**Перспективы развития:**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школы

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023,

- разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии, биологии и обществознанию;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

**Рекомендации:**

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**II. Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | баллы | ОО |
| 1 | Мусаева Элина  | Русский язык | 89 | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» |

**III. Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет ЕГЭ | Тестовый балл | Отметка на ЕГЭ | Итоговая отметка в аттестате |
| 1 | Мусаева Элина Гайрбековна | Русский язык | 82 | 5 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Межидова Ясина Хамзатовна | Русский язык | 79 | 5 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 5 | 5 |
|  | Шовхалова Макка Нурдиевна | Русский язык (ГВЭ) | 5 | 5 | 5 |
| Математика (ГВЭ) | 5 | 5 | 5 |

Выводы: Претенденты подтвердили свои оценки на экзаменах и получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи»

**IV.Сводная таблица по предметам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-воучастников | «5» | «4» | «3» | **Не преод-ли мин.порог** | Средний тестовый балл | Подтвердили итоговую | Ниже итоговой | Выше итоговой |
| 1 | Русский язык | 25 | 6 | 9 | 10 | - | 58,3 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 22,2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 21 | 4 | 6 | 7 | 4 | 39,7 | 4 | 2 | 0 |
| 4 | Обществознание  | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 | 0 | 3 | 0 |
| 6 | Биология  | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 41 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | Химия | 9 | 0 | 3 | 2 | 4 | 36 | 0 | 3 | 0 |

\*\*\*Выводы: из 8 участников ЕГЭ 62,5 % не преодолели мин.порог, подтвердили итоговую отметку 87,5 %, показали результат ниже итоговой – 100% участников.

Общие рекомендации:

* Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
* Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
* Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
* Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
* Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Рекомендации на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

1. В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
2. Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий 2 раздела .
3. Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
4. Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
5. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
6. Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
7. Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
8. В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
9. Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
10. Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
11. Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**V. Комплексный план мероприятий**

**на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ**

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

* Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
* Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
* Сопровождение обучающихся «группы риска».
* Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
* Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
* Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
* Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные  |
| 1 | Анализ результатов ЕГЭ 2023 года | Сентябрь | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 2 | Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации  | Сентябрь | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 3 | Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы  | Октябрь | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 4 | Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ | Октябрь | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 5 | Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников | В течение года | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 6 | Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки) | В течение года | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 7 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | В течение года | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 8 | Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости | по необходимости | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 9 | Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ | В течение года | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 10 | Проведение школьных репетиционных ЕГЭ | В течение года | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 11 | Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий | Декабрь, май | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 12 | Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ | по плану МОиНРК, РОО | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 13 | Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности | 1 раз в четверть | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |
| 14 | Внутришкольный контроль:-организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении,- соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников,- выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА,- посещение уроков,- работа классного руководителя с обучающимися и их родителями | По плану | Школьный координатор ГИА Ельсаева Т.М. |

Заместитель директора по УР Т.М.Ельсаева

|  |
| --- |
| **АНАЛИЗ ЕГЭ – 2023****МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу»** |