

СПРАВКА

по исполнению протокольного поручения

Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова

Во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А.Кадырова № 01-33 от 09.04.2014 г. в летний период в МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу» проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

На основе посещения дополнительных занятий администрацией школы было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют внеурочную работу с учащимися в летний период. Организуют индивидуальные дополнительные занятия, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Ежаева З.З. на дополнительных занятиях использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний в ходе работы над ошибками, задании на дом.

Учитель проводит работу над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

Домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

Учитель русского языка и литературы Джамалаева З.Р. проводит индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: консультации, дополнительные занятия.
- трех – вариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.

- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

Зарема Ризвановна при проведении дополнительных занятий строит работу со слабоуспевающими учащимися, используя карточки-задания, как в школе так и для выполнения домашних заданий. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным домашним заданием. Дополнительные занятия носят систематический характер.

Учитель математики Магамадова М.Х. после объяснения западающей темы, вызывает к доске более подготовленных учащихся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После занятий проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем. Мадина Халиюллаевна систематически проводит дополнительные занятия с обучающимися.

Учителя истории и обществознания Сагаипова З.З., Гилгаева Л.М. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют возможности дополнительных занятий для слабоуспевающих.

Учитель биологии Алгаева Б.А. организует работу со слабоуспевающими учениками следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель географии Вагапова Л.Д. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания.

Проверка журналов учёта дополнительных занятий показывает, что учителями школы ведётся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Слабо поставлена работа со слабоуспевающими у учителей Ахмутхановой З.А., Саламовой М.М., Абдрахмановой Х.Ш.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников систематически проводят дополнительные занятия в летний период со слабыми учениками;
- слабо поставлена работа со слабоуспевающими на уроках и во внеурочное время у учителей Абдрахмановой Х.Ш., Саламовой М.М., Ахмутхановой З.А. Рекомендации:
 - учителям химии Абдрахмановой Х.Ш., Саламовой М.М., Ахмутхановой З.А. пересмотреть подход к работе со слабоуспевающими.
 - всем учителям систематически проводить дополнительные занятия согласно графику, утверждённому директором школы.

11.04.2014г.

Зам. дир. по УВР



Т.М.Ельсаева